Приложение 3 к ОПОП ПССЗ по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация «Московский колледж деловой карьеры» (АНО ПОО «МКДК»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ПОО
»Московский колледж деловой карьеры»
/ Неврова Л.В./
28.08.2023г.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация Учитель начальных классов

сроки освоения программы -

По очной форме обучения:
на базе среднего общего образования 2 года 10 месяцев;
на базе основного общего образования 3 года 10 месяцев.

По заочной форме обучения:
на базе среднего общего образования 3 года 10 месяцев;
на базе основного общего образования 4 года 10 месяцев.

Москва 2023

Приложение 3.1 к ОПОП по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация «Московский колледж деловой карьеры» (АНО ПОО «МКДК»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ПОО
«Московский колледж деловой карьеры»
/ Неврова Л.В./
28.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 «ИСТОРИЯ РОССИИ»

по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация Учитель начальных классов

сроки освоения программы -
По очной форме обучения:
на базе среднего общего образования 2 года 10 месяцев;
на базе основного общего образования 3 года 10 месяцев.

По заочной форме обучения:
на базе среднего общего образования 3 года 10 месяцев;
на базе основного общего образования 4 года 10 месяцев.

Москва 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах (приказ Минобрнауки РФ № 742 от 17 августа 2022 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, зарегистрирован в Минюсте РФ 22.09.2022 №70193) и в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог («Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (Воспитатель, учитель)»», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (с учетом изменений и дополнений на 5 августа 2016 года).

Организация разработчик:

АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры»

УТВЕРЖДЕНО

Зам. директора АНО ПОО «МКДК»

_____ /Л.М. Бетина/

Подпись Ф.И.О.

28.08.2023 г.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ»

1.1.Область применения программы

Рабочая программа предназначена для изучения по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального Государственного Образовательного Стандарта (далее – ФГОС) (приказ Минобрнауки РФ № 742 от 17 августа 2022 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, зарегистрирован в Минюсте РФ 22.09.2022 №70193) и примерной программы учебной дисциплины «История России» для СПО по специальности (44.02.02) Преподавание в начальных классах.

В ходе изучения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие ОК :

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

ОГСЭ.00. Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в основных периодах и проблемах современной отечественной истории, знание которых необходимо для общей культуры гражданина и будущего специалиста;
- определять значение истории как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;
- определять соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;
- давать характеристики основных представителей современной истории;
- сравнивать основные периоды современной истории

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

– основные категории и понятия современной истории;
– роль и место современной истории в жизни человека и общества;
– основные периоды современной истории;
– сущность исторического процесса;
– основные вопросы и проблемы современной истории;
– основных представителей современной истории;
– основные достижения современного этапа развития общества;

социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 56 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48 час;
самостоятельной работы обучающегося - 8 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**56**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**48**
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	16
контрольные работы	
курсовая работа (проект) (*не предусмотрено)*	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*8*
в том числе:	
- самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (не предусмотрено)	
-подготовка практикоориентированных работ проектного характера	
- домашняя работа	
-систематическая проработка конспектов занятий и специальной литературы по изучаемым вопросам;	
Итоговая аттестация в форме **дифференцированного зачета**	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «История России»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	3	4
Раздел 1. СССР после второй мировой войны.		**8**	
Тема 1.1. Выбор курса. Восстановление и развитие экономики.	**Содержание учебного материала** Причины, цена и значение Победы. Итоги Второй мировой войны. «Холодная война», ее причины и проявления. Противостояние двух систем. Переход к мирной жизни. Проблемы, связанные с послевоенным восстановлением экономики, их причины. Развитие сельского хозяйства. Итоги четвертой пятилетки.	**2**	1
Тема 1.2. Внутренняя политика. Национальная политика.	**Содержание учебного материала** Послевоенные репрессии. Борьба за власть в последние годы жизни Сталина. Причины репрессий. Национальные проблемы. Характер политического режима. Самостоятельная работа обучающихся. Составить план, законспектировать текст Подготовить доклады на тему «Великая Отечественная война и трудовой подвиг народа в советском искусстве» Заполнить таблицу	**4**	2
Тема 1.3. Культура и общественные процессы в первые послевоенные годы.	**Содержание учебного материала** Развитие культуры и науки в первые послевоенные годы. Два пласта советской культуры. Методы контроля над духовной жизнью общества. Увековечивание памяти и Победы в Великой Отечественной войне в произведениях советского искусства Политика власти по отношению к церкви.	**2**	2

Раздел 2. Реформ Н.С. Хрущева 1953-1964 гг.		**10**	
Тема 2.1. **Борьба за власть среди наследников Сталина.**	**Содержание учебного материала** Причины смены политического курса после смерти Сталина. Проблемы в экономике. Внешнеполитические кризисы. Борьба за власть среди наследников Сталина. Позиции Берия и Маленкова по вопросам внутренней и внешней политики. Политический портрет Хрущева. Значение 20 съезда партии. Противоречивые оценки деятельности Сталина. Формирование оппозиции. Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить доклады на тему «Политические портреты наследников Сталина	**4**	2
Тема 2.2. **Экономическая политика и курс на «строительство коммунизма»**	**Содержание учебного материала** Развитие сельского хозяйства и промышленности в 50-60-е годы. Причины, цели экономических реформ Хрущева. Содержание и результаты административных реформ. Достижения советской науки. Самостоятельная работа обучающихся Составить план, таблицу, законспектировать текст Подготовить доклады на тему: «Оттепель» в духовной жизни советского общества».	**4**	2
Тема 2.3. **Провал «оттепели».**	**Содержание учебного материала** Результаты экономических и административных реформ Хрущева. Причины неудач в развитии экономики. Внешнеполитические кризисы. Отношения со странами социалистического лагеря. Карибский кризис. Духовная жизнь страны в период «оттепели». Противоречия «оттепели». Перемены политики власти по отношению к церкви. Причины	**2**	2

	отстранения Хрущева от власти.		
Раздел 3. СССР в середине 1960-начале 80-х годов		**8**	
Тема 3.1. Формирование политического курса нового руководства.	**Содержание учебного материала** Изменение политического курса после отставки Хрущева. Политический портрет Брежнева. Изменения международной ситуации. Кризисы в социалистическом лагере. Разрядка напряженности, ее суть. Причины перехода к политике разрядки. Самостоятельная работа обучающихся Подготовить доклад «Политический портрет Брежнева Л.И.» Подготовить доклад на тему «Политический портрет Косыгина А.Н.». Составить план, таблицу.	**4**	2
Тема 3.2. Экономическая политика: попытка реформ, отказ от коренных преобразований.	**Содержание учебного материала** Необходимость и сущность экономических реформ 60-х годов. Политический портрет Косыгина. Экономические реформа и причины их неудач. Проблемы и причины застоя в экономике. Результаты развития экономики в 60- 80-е годы. Изменения образа жизни советских людей.	**2**	2
Тема 3.3. Национальная политика республики в составе СССР.	**Содержание учебного материала** Духовная жизнь советского общества в 60-80-е годы. Партийный аппарат и общество. Идеология инакомыслия. Причины роста идеологической оппозиции и методы борьбы с ней. Углубление	**2**	2

	кризисных явлений в жизни страны. Итоги политики разрядки. События в Афганистане и их значение. Политика Андропова. Культурное развитие страны в 60-80-е годы, достижения в области науки и искуства. Самостоятельная работа обучающихся Подготовить доклады на тему: «Культурное развитие народов Сов. Союза и русская культура» Подготовить доклад на тему « Политический портрет Горбачева М.С.», законспектировать текст		
Раздел 4. Перестройка 1985-1991 гг.		**10**	
Тема 4.1. Экономическая политика М.С. Горбачева.	**Содержание учебного материала** Политический портрет Горбачева. Сущность политики «ускорения» и «перестройки». Содержание экономических реформ и их итоги.	**2**	1
Тема 4.2. Политическая реформа М.С. Горбачева.	**Содержание учебного материала** Политические реформы, их содержание и значение. Политика гласности и демократии. Политический раскол в советском обществе. Формирование политической оппозиции. Политический портрет Ельцина.	**2**	1
Тема 4.3. Национальное движение и национальные конфликты. «Парад суверенитетов» и распад СССР.	**Содержание учебного материала** Обострение межнациональных отношений и нарастание межнациональных конфликтов. Складывание очагов напряженности. Формы межнациональных конфликтов. Причины кризиса в межнациональных отношениях. Распад СССР. Создание СНГ. Самостоятельная работа обучающихся Законспектировать текст, подготовить доклады	**4**	2

Тема 4.4. Новое политическое мышление в международных отношениях.	**Содержание учебного материала** Идея нового политического мышления, ее сущность. Общечеловеческие ценности. Глобальные проблемы современности. Новые инициативы в военной области. Вывод войск из Афганистана. Изменения в советско-китайских отношениях. Распад социалистического лагеря, причины распада.	**2**	1
Раздел 5.Россия после перестройки.		**10**	
Тема 5.1. Начало реформ. Политический курс Б.Н. Ельцина. «Шоковая терапия» и кризис двоевластия. Новый политический режим.	**Содержание учебного материала** Состояние экономики после распада СССР. Социально-экономические проблемы, их причины. Пути решения проблем. Политические портреты Ельцина и Гайдара. Содержание социально-экономических реформ 90-х годов. Сущность политики «шоковой терапии». Перевод экономики на рельсы рыночного хозяйств. Коррекция хода реформ, ее причины и результаты. Политические деятели периода реформ.	**2**	1
Тема 5.2. Угроза распада России, военно-политический кризис в Чечне.	**Содержание учебного материала** Становление политических партий. Формирование политической оппозиции политике реформ. Поляризация политических сил. Политический кризис 1993 года, его причины и пути решения. Конституционный кризис. Итоги выборов 1993 года. Новая Конституция. Обострение межнациональных конфликтов. Обострение сепаратистских стремлений и национализма в России. Чеченский конфликт. Сущность чеченской проблемы. Выборы 1996 года и их результат. 2-я Чеченская война. Самостоятельная работа обучающихся	**4**	1

	Составить план, таблицу. Подготовить тезисы на тему «Причины краха СССР». Законспектировать текст, Подготовить доклады на тему «Политические портреты Ельцина Б.Н., Е. Гайдара»		
Тема 5.3. Формирование «олигархического капитализма» в России. Политический кризис 1998-1999гг	**Содержание учебного материала** Политические лидеры 90- годов. Формирование «олигархического капитализма», его причины. Парламентские и президентские выборы 1999-2000 гг. Политический кризис. Взаимоотношения власти и общества. Расстановка политических сил.	**4**	1
Раздел 6. Суверенная демократия.		**10**	
Тема 6.1. Курс В.В. Путина на консолидацию общества. Внутренняя политика восстановления государства.	**Содержание учебного материала** Политические лидеры 2000- х годов. Политический портрет Путина. Основные направления внутренней политики. Политические реформы, их сущность. Экономические и административные преобразования. Самостоятельная работа обучающихся Подготовить доклад на тему «Политический портрет В.В. Путина», составить тезисы	**4**	2
Тема 6.2. Курс на суверенную демократию.	**Содержание учебного материала** Государственная символика РФ. Концепция национальной безопасности. Военная Доктрина. Доктрина информационной безопасности. Изменения механизма власти. Новая модель взаимоотношений с обществом.	**2**	1

Тема 6.3. Восстановление позиций России во внешней политике.	**Содержание учебного материала** Международное положение России после распада СССР. Смена приоритетов российской дипломатии. Россия и Запад, болевые точки взаимоотношений. Россия и СНГ, основные проблемы этих взаимоотношений.	**2**	1
Тема 6.4. Духовная жизнь российского общества в эпоху перемен.	**Содержание учебного материала** Изменения в духовной жизни. Проблемы в развитии духовной сферы жизни в стране. Культура и рынок. Новые тенденции в развитии искусства. Проблемы в развитии науки. Влияние процессов глобализации на развитие отечественной культуры. Самостоятельная работа обучающихся Составить план, законспектировать материал, подготовить доклады.	**2**	2
	ИТОГО:	**56**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного Кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

-16 столов,
-32 стульев,
-рабочее мест о преподавателя
-Компьютер-1 шт
-доска-1 шт

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «История»

а) основная литература:

1. Баранникова Н.В. История : учебно-методическое пособие для СПО / Баранникова Н.В.. — Саратов : Профобразование, 2019. — 123 c. — ISBN 978-5-4488-0313-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86137.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2 Бабаев Г.А. История России : учебное пособие для СПО / Бабаев Г. А., Иванушкина В.В., Трифонова Н.О.. — Саратов : Научная книга, 2019. — 191 c. — ISBN 978-5-9758-1892-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/87075.html) . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Рыбаков С.В. История России с древнейших времен до конца XVII века : учебное пособие для СПО / Рыбаков С.В.. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 191 c. — ISBN 978-5-4488-0499-1, 978-5-7996-2864-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

http://www.iprbookshop.ru/87811.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

б) дополнительная литература:

1. Даркевич В.П. Цивилизация Древней Руси XI—XVII веков [Электронный ресурс]/ Даркевич В.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Белый город, 2016.— 520 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50605 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Реховская Т.А. Отечественная история [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс дисциплины по направлению подготовки 51.03.03 (071800.62) «Социально-культурная деятельность», профили подготовки: «Менеджмент социально-культурной деятельности», «Социально-культурные технологии в индустрии досуга», «Постановка и продюсирование культурно-досуговых программ», «Социально-культурная анимация и рекреация», «Менеджмент детско-юношеского досуга», квалификация (степень) выпускника «бакалавр»/ Реховская Т.А., Насонов А.А.— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2014.— 70 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55250 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Чураков Д.О. Победа советского народа в Великой Отечественной войне 1941—1945 годов [Электронный ресурс]: пособие по учебной дисциплине «Новейшая отечественная история»/ Чураков Д.О., Матвеева А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2016.— 224 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58169 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Насонов А.А. История. Часть 1. Отечественная история с древнейших времен до 1801 года [Электронный ресурс]: практикум по направлению подготовки 51.03.04 (072300.62) «Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия», профили подготовки: «Культурный туризм и экскурсионная деятельность», «Выставочная деятельность», квалификация (степень) выпускника «бакалавр»/ Насонов А.А.— Электрон. текстовые

данные.— Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2015.— 48 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55782 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю

5. Крамаренко Р.А. Отечественная история в таблицах и схемах [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Крамаренко Р.А.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2011.— 170 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44682 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю

в) периодические издания:

1. Журнал Актуальные вопросы общественных наук: социология, политология, философия, история.— Сибирская академическая книга, — 2013-2016 Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48347.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Журнал Вестник Московского городского педагогического университета. Серия Исторические науки.— МГПУ, — 2008-2014 Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/25597.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Журнал Вестник Московского университета. Серия 8. История.— МГУ, — 2013-2016 Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56651.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Журнал Гуманитарный вектор. Серия История. Политология.— ЗГУ, — 2011-2015 Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23187.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

г) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) "История":

Федеральный портал «История. РФ» - http://histrf.ru
История России с древнейших времен до наших дней - http://histerl.ru/
История Древнего Мира, России, Исторические события - history.rin.ru
Историк. Ру - портал для всех любителей истории http://www.istorik.ru
Книги по истории - http://istoriofil.org.ua

Информационные технологии:

– сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;

– обработка текстовой, графической и эмпирической информации;

– подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;

– самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;

– использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Программное обеспечение: Microsoft Office 2007-2010.

Информационные справочные системы:

В ходе реализации целей и задач дисциплины (модуля) «Основы философии» обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

Электронно-библиотечная система IPRbooks http://www.iprbookshop.ru

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru

Электронная библиотека "ВЕХИ" http://www.vehi.net

Электронные архивы.

Образовательные технологии

▪ лекции;

▪ семинары, на которых обсуждаются вопросы лекций и домашних заданий, доклады, устное реферирование предложенной преподавателем литературы; проводятся дискуссии, ролевые игры, контрольные работы, тестирование;

▪ самостоятельная работа обучающихся, включающая усвоение теоретического материала, подготовка к семинарам, выполнение творческих заданий, написание рефератов, тезисов, статей, работа с электронным

учебно-методическим комплексом, подготовка к текущему контролю знаний к промежуточным аттестациям, к дифференцированному зачету;

▪ тестирование по отдельным темам дисциплины, по разделам программы;

▪ консультирование обучающихся по вопросам учебного материала, написания тезисов, статей, докладов на конференции

в том числе:

- изучение информационного учебного материала;
- подготовка докладов и сообщений;
- составление словаря философских терминов;
- выполнение тестовых заданий;
- выполнение философских упражнений, составление кроссвордов;
- анализ текстов философского содержания;
- выполнение индивидуальных заданий повышенной трудности.

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Содержание среднего профессионального образования и условия организации обучения в АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры» студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой (при необходимости), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение по ППССЗ студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких лиц.

В АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры» созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования студентами (слушателями) с ограниченными возможностями

здоровья.

Под специальными условиями для получения среднего профессионального студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких лиц, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего студентам (слушателям) необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры» и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ лицам с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения среднего профессионального образования студентам (слушателям) с ограниченными возможностями здоровья АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры» обеспечивается:

– для слушателей с ограниченными возможностями здоровья по слуху услуги сурдопереводчика и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

– для студентов (слушателей), имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры», а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Образование студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими студентами

(слушателями), так и в отдельных группах. Численность лиц с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек.

С учетом особых потребностей студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья в АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры» обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

С учетом особых потребностей студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья в колледже предусмотрена возможность обучения по индивидуальному плану.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, сообщений, докладов, защиты рефератов, проектов, исследований, выполнения творческих работ.

Результаты обучения (основные умения, освоенные знания)	**Коды формируемых профессиональных и общих компетенций**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:** ориентироваться в основных проблемах современной истории, необходимых для развития общей культуры гражданина и будущего специалиста; определять значение истории как отрасли духовной культуры для формирования личности,	ОК 1- ОК 9 ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное	Формы контроля обучения: -домашние задания проблемного характера, -выполнение тестовых заданий по соответствующим темам, -компьютерное тестирование; -электронный

гражданской позиции и профессиональных навыков; определять соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей; формулировать представление об истине и смысле жизни. <u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</u> **<u>знать:</u>** – основные категории и понятия истории; – роль и место современной истории в жизни человека и общества; – основные периоды современной истории; – сущность исторического процесса; – основные проблемы современной истории; – основные вопросы современной истории; – основные достижения современного этапа развития общества; – социальные и этические проблемы,	профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной	практикум; - подготовка и защита групповых заданий проектного характера, -выполнение творческих работ. <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; - накопительная оценка. Итоговый контроль – **дифференцированный зачет**

связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	

Приложение 3.2 к ОПОП по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация «Московский колледж деловой карьеры» (АНО ПОО «МКДК»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ПОО
«Московский колледж деловой карьеры»
/ Неврова Л.В./
28.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация Учитель начальных классов

сроки освоения программы -
По очной форме обучения:
на базе среднего общего образования 2 года 10 месяцев;
на базе основного общего образования 3 года 10 месяцев.

По заочной форме обучения:
на базе среднего общего образования 3 года 10 месяцев;
на базе основного общего образования 4 года 10 месяцев.

Москва 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах (приказ Минобрнауки РФ № 742 от 17 августа 2022 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, зарегистрирован в Минюсте РФ 22.09.2022 №70193) и в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог («Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (Воспитатель, учитель)»», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (с учетом изменений и дополнений на 5 августа 2016 года).

Организация разработчик:

АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры»

УТВЕРЖДЕНО

Зам. директора АНО ПОО «МКДК»

_____ /Л.М. Бетина/

Подпись Ф.И.О.

28.08.2023 г.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

1.1.Область применения программы

Рабочая программа предназначена для изучения по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального Государственного Образовательного Стандарта (далее – ФГОС) (приказ Минобрнауки РФ № 742 от 17 августа 2022 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, зарегистрирован в Минюсте РФ 22.09.2022 №70193) и примерной программы учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» для СПО по специальности (44.02.02) Преподавание в начальных классах.

В ходе изучения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие ОК :

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

ОГСЭ.00. Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Основы финансовой грамотности направлены

на достижение следующих целей:

- актуализация дополнительного экономического образования обучающихся с приоритетом практической, прикладной направленности образовательного процесса;

- повышение социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся;

- развитие финансово-экономического образа мышления;

- способности к личному самоопределению и самореализации;

- воспитание ответственности за экономические и финансовые решения;

- уважения к труду и предпринимательской деятельности;

- формирование опыта рационального экономического поведения;

- освоение знаний по финансовой грамотности для будущей работы в качестве специалиста и эффективной самореализации в экономической сфере.

на достижение следующих задач:

- усвоение базовых понятий и терминов курса, используемых для описания процессов и явлений, происходящих в финансовой сфере, для интеграции экономических данных и финансовой информации;

- формирование функциональной финансовой грамотности, позволяющей анализировать проблемы и происходящие изменения в сфере экономики, вырабатывать на этой основе аргументированные суждения, умения оценивать возможные последствия принимаемых решений;

- развитие навыков принятия самостоятельных экономически обоснованных решений;

- выработка навыков проведения исследований экономических явлений в финансовой сфере: анализ, синтез, обобщение финансово-экономической информации, прогнозирование развития явления и поведения людей в финансовой сфере;

- формирование информационной культуры студентов, умение отбирать информацию и работать с ней на различных носителях, понимание роли информации в деятельности человека на финансовом рынке;

- формирование сетевого взаимодействия образовательного учреждения с профессиональными участниками финансового рынка, представителями регулирующих, общественных и некоммерческих организаций.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 56 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48 час;
самостоятельной работы обучающегося - 8 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**56**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**48**
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	16
контрольные работы	
курсовая работа (проект) (*не предусмотрено)*	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*8*
в том числе:	
- самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (не предусмотрено)	
-подготовка практикоориентированных работ проектного характера	
- домашняя работа	
-систематическая проработка конспектов занятий и специальной литературы по изучаемым вопросам;	
Итоговая аттестация в форме **дифференцированного зачета**	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
Введение	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 1-3
	Вводное занятие. Цели и задачи курса. Актуальность изучения основ финансовой грамотности при освоении профессий СПО.		
Раздел 1. Семейная экономика		**25**	
Тема 1.1. Личное финансовое планирование	**Содержание учебного материала**	2	ОК 1-5,8
	1 Человеческий капитал, деньги, финансы, финансовые цели, финансовое планирование, горизонт планирования, активы, пассивы, доходы, расходы, личный бюджет, семейный бюджет, дефицит, профицит, баланс Источники денежных средств семьи. Различие видов доходов и способы их получения, расчёт доходов своей семьи, получение из различных источников, расчет своего дохода, остающийся после уплаты налогов. Структура доходов населения России. Формы вознаграждений наёмным работникам, зависимость уровня заработной платы. Права и обязанности наёмных работников по отношению к работодателю. Необходимость уплаты налогов, случаи для подачи налоговой декларации. Выплата выходного пособия при увольнении. Безработица, виды безработицы.		

	Практические занятия		4	
	1	не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Составить тесты на тему: «Источники денежных средств семьи».		
Тема 1.2. Контроль семейных расходов.	**Содержание учебного материала**		3	ОК 1-8
	1	Расходы. Структура расходов среднестатистической российской семьи. Использование полученных доходов на различных этапах жизни семьи. Контроль расходов: как считать и фиксировать, на что тратятся полученные деньги.		
	Практические занятия		4	
	1	**Практическое занятие №1.** Тест «Контроль семейных расходов»		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Подготовка к практической работе			
Тема 1.3. Семейный бюджет.	**Содержание учебного материала**		3	ОК 1-8
	1	Различие личного бюджета и бюджета семьи. Дефицит (профицит) бюджета. Виды дефицита и способы избавления от хронического дефицита..		
	Практические занятия		2	
	1	**Практическое занятие №2.** Построение семейного бюджета		

	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Сообщение: «Возникновение дефицита бюджета семьи»		
Тема 1.4. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния семьи.	**Содержание учебного материала**		3	ОК 1-5,9
	1	Роль денег в нашей жизни. Мечта и цель: их отличие. Постановка личных (семейных) финансовых целей. Понятие замкнутого круга расходов. Источники создания богатства.		
	Практические занятия		2	
	1	**Практическое занятие №3** Финансовое планирование как способ повышения благосостояния семьи		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Конспектирование: «Источники создания богатства»		
Раздел 2. Накопления и средства платежа. Финансовый рынок и инвестиции.			**30**	
Тема 2.1. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых	**Содержание учебного материала**		4	ОК 1-5,8,9
	1	Инвестиции – сбережения на будущее. Сбережения. Банковский сберегательный вклад, процентная ставка. Инфляция: темпы роста инфляции. Паевой инвестиционный фонд (ПИФ). Инвестиционный доход. Страхование жизни.		
	Практические занятия		2	
	1	**Практическое занятие №4** Решение задач на определение процентного дохода по вкладам.		

организаций.	**Самостоятельная работа обучающихся**		1	
	1	Сообщение: «Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций»		
Тема 2.2. Валюта в современном мире.	**Содержание учебного материала**		3	ОК 1-5,8
	1	Валюта. Валютный рынок. Валютный курс: фиксированный и регулируемый. Изменение валютного курса и его влияние на фирмы и население. Диверсификация рисков.		
	Практические занятия		2	
	1	не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Сообщение: «Валюта в современном мире»		
Тема 2.3. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие старости.	**Содержание учебного материала**		3	ОК 1-5,8,9
	1	Пенсионная система. Пенсия: виды пенсий. Обязательное пенсионное страхование. Пенсионный фонд РФ (ПФРФ). Добровольные (дополнительные) пенсионные накопления. Негосударственный пенсионный фонд.		
	Практические занятия		2	
	1	**Практическое занятие №5**		
		Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие старости.		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	

		Заполнение таблицы «Правила накопления и приумножения пенсионного сбережения».		
Тема 2.4. Банковская система РФ.	**Содержание учебного материала**		3	ОК 1-5,8
	1	Банки и их роль в жизни семьи. Банки. Принципы работы банковской системы РФ. Риски. Система страхования вкладов (ССВ). Центробанк и его роль в банковской системе РФ. Кредит: основные правила использования кредитов. Рефинансирование кредитов. Ипотека.		
	Практические занятия		2	
	1	**Практическое занятие №6** Банки и их роль в жизни семьи		
	Самостоятельная работа обучающихся		0,5	
	1	Составить тесты по теме		
Тема 2.5. Финансовые риски и способы защиты от них.	**Содержание учебного материала**		3	ОК 1-5,9
	1	Инфляция. Экономический кризис. Банкротство финансовой организации. Финансовое мошенничество: виды и способы защиты от финансового мошенничества. Финансовая пирамида. Страхование в РФ. Риск, страховой случай, страховой взнос, страховые выплаты. Обязательное и добровольное страхование, личное страхование, страхование имущества, страхование ответственности, финансовая устойчивость страховщика.		

	Практические занятия		2	
	1	**Практическое занятие №7** Тест «Риски в мире денег».		
	Самостоятельная работа обучающихся		0,5	
	1	Конспектирование: «Способы сокращения финансовых потерь»		
Дифференцированный зачет				
Всего:			**56**	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации программы дисциплины имеется учебный кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;

- посадочные места по количеству обучающихся;

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;

- ноутбук;

- интерактивная доска;

- аудивизуальные средства – схемы и рисунки к лекциям в виде слайдов и

электронных презентаций;

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Кисова, А. Е. Основы предпринимательской деятельности : учебное пособие для СПО / А. Е. Кисова, К. В. Барсукова. — 2-е изд. — Липецк, Саратов : Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2022. — 104 с. — ISBN 978-5-00175-120-5, 978-5-4488-1519-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/121370.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/121370

2. Лавренова, Г. А. Анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия : практикум для СПО / Г. А. Лавренова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 95 с. — ISBN 978-5-4488-1488-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. —

URL: https://www.iprbookshop.ru/121295.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература

1. Серпухова, Е. П. Основы предпринимательства и бизнес-планирования : учебник для СПО / Е. П. Серпухова, О. Г. Сайманова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 175 с. — ISBN 978-5-4488-1373-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116273.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Макарова, Н. В. Финансовый менеджмент : практикум для СПО / Н. В. Макарова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 134 с. — ISBN 978-5-4488-1430-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116313.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ».

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, устного опроса, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у студентов сформированность и развитие общих компетенций, обеспечивающих их умения и знания.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать предметные	Оперативный контроль в форме: – написание мини-эссе;

результаты освоения учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности»: – рассчитывать доходы своей семьи, полученные из разных источников и остающиеся в распоряжении после уплаты налогов; – контролировать свои расходы и использовать разные способы экономии денег; – отличить плановую покупку от импульсивной, купить нужный товар по более низкой цене; рассчитать общую стоимость владения (ОСВ); – правильно обсуждать и согласовывать с другими членами семьи финансовые вопросы; – составлять бюджет семьи, оценивать его дефицит (профицит), выявлять причины возникновения дефицита бюджета и пути его ликвидации; – определять приоритеты, если доходы не соответствуют запланированным расходам; пользоваться методом замкнутого круга расходов; – достигать поставленных финансовых целей через управление семейным бюджетом.	– проверка практического домашнего задания
– пользоваться своими правами на рабочем месте и в случае увольнения; – использовать профсоюз для защиты прав работников и улучшения условий их труда; – получить пособие по безработице в случае необходимости;	Оперативный контроль в форме: – написание мини-эссе; – проверка практического домашнего задания
– выбрать из банковских сберегательных вкладов тот, который в наибольшей степени отвечает поставленной цели; рассчитать процентный доход по вкладу; – оценить, что предпочтительнее в данный момент	Оперативный контроль в форме: – написание мини-эссе; – проверка практического домашнего задания

– сберегательный вклад в банке, вложение денег в ПИФ или страхование жизни; – правильно выбрать ПИФ для размещения денежных средств. – отличить средства граждан в банках, которые застрахованы ССВ, учесть сумму страхового лимита при размещении денег на банковских депозитах, получить страховое возмещение по вкладу; – получить необходимую информацию на официальных сайтах ЦБ и Агентства по страхованию вкладов и выбрать банк для размещения своих сбережений.	
– различать обязательное пенсионное страхование и добровольные пенсионные накопления, альтернативные способы накопления на пенсию; – определить размер своей будущей пенсии, пользуясь пенсионным калькулятором; – делать дополнительные накопления в негосударственных пенсионных фондах и правильно выбрать НПФ;	Оперативный контроль в форме: – написание мини-эссе; – проверка практического домашнего задания
– рассчитать размер ежемесячной выплаты по кредиту, определить, может ли семья позволить себе кредит; – различать банковский кредит, кредит в торговых сетях и микрокредит; – воспользоваться досрочным погашением кредита или рефинансированием кредита;	Оперативный контроль в форме: – написание мини-эссе; – проверка практического домашнего задания
– распознать разные виды финансового мошенничества и отличить финансовую пирамиду от добросовестных финансовых организаций;	Оперативный контроль в форме: – написание мини-эссе; – проверка практического домашнего задания
– различать организационно-правовые формы предприятия и оценить предпочтительность использования той или иной схемы налогообложения;	Оперативный контроль в форме: – написание мини-эссе; – проверка практического домашнего задания.

– защитить себя от рисков утраты здоровья, трудоспособности и имущества при помощи страхования; – различать обязательное и добровольное страхование; – правильно выбрать страховую компанию.	Оперативный контроль в форме: – написание мини-эссе; – проверка практического домашнего задания.

Приложение 3.3 к ОПОП по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация «Московский колледж деловой карьеры» (АНО ПОО «МКДК»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ПОО
«Московский колледж деловой карьеры»
/ Неврова Л.В./
28.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация Учитель начальных классов

сроки освоения программы -
По очной форме обучения:
на базе среднего общего образования 2 года 10 месяцев;
на базе основного общего образования 3 года 10 месяцев.

По заочной форме обучения:
на базе среднего общего образования 3 года 10 месяцев;
на базе основного общего образования 4 года 10 месяцев.

Москва, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах (приказ Минобрнауки РФ № 742 от 17 августа 2022 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, зарегистрирован в Минюсте РФ 22.09.2022 №70193) и в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог («Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (Воспитатель, учитель)»», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (с учетом изменений и дополнений на 5 августа 2016 года).

Организация разработчик:

АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры»

УТВЕРЖДЕНО

Зам. директора АНО ПОО «МКДК»

_____ /Л.М. Бетина/

Подпись Ф.И.О.

28.08.2023 г.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности: 44.02.02.Преподавание в начальных классах (углублённой подготовки).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина ОГСЭ.03 Безопасность жизнедеятельности относится к группе общегуманитарных и социально-экономических дисциплин в структуре ППССЗ.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен ***уметь:***

организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

применять первичные средства пожаротушения;

ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен ***знать:***

принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях

противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

основы военной службы и обороны государства;

задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;

меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 102 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 68 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 34 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**102**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**68**
в том числе:	
практические занятия	26
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**34**
Итоговая аттестация в форме **дифференцированного зачета**	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины: ОГСЭ.03. Безопасность жизнедеятельности.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Введение. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	**Содержание учебного материала.** Цель и содержание дисциплины БЖ, её основные задачи, место и роль в подготовке специалиста со средним профессиональным образованием. Основные понятия, термины и определения в области безопасности жизнедеятельности. Источники и признаки опасности. Аксиома о потенциальной опасности процесса жизнедеятельности. Средства обеспечения безопасности жизнедеятельности. Негативные факторы техносферы. Источники формирования опасности. Виды, источники и уровни негативных факторов производственной и бытовой среды. Понятие «риск». Определение риска. Классификация риска.	**2**	*2*
	Самостоятельная работа. Используя ресурсы сети Интернет, учебную литературу, др. информационные источники, найти, составить и изучить глоссарий основных понятий, терминов и определений в области безопасности жизнедеятельности.	2	*2*
Раздел I.	**Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения**	**33**	

Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера.	**Содержание учебного материала.** Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, их возможные последствия. Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Чрезвычайные ситуации военного характера. Мероприятия по предупреждению возникновения и развития чрезвычайных ситуаций. Способы защиты населения от чрезвычайных ситуаций и стихийных бедствий.	2	*2*
	Практическое занятие №1. Коллективные средства защиты. **Практическое занятие №2.** Характеристика чрезвычайных ситуаций по критериям.	2	*2*
	Самостоятельная работа. Составление тематического словаря. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.	4	*2*
Тема 1.2. Организационные основы защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.	**Содержание учебного материала.** МЧС России – федеральный орган управления в области гражданской обороны и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). История создания, предназначение и задачи Гражданской обороны по обеспечению защиты населения от опасностей. Гражданская оборона – важная составляющая национальной безопасности и обороноспособности страны. Современные средства поражения: ядерное, химическое и бактериологическое оружие и их поражающие факторы. Основные мероприятия ГО по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.	4	*2*

	Практическое занятие №3 Эвакуация населения при стихийных бедствиях. **Практическое занятие №4** Характеристика поражающих факторов оружия массового поражения	2	*2*
	Самостоятельная работа. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Составить план проведения аварийно-спасательных работ при возникновении природных ЧС разного генезиса.	4	*2*
Тема 1.3. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.	**Содержание учебного материала.** Основные принципы и нормативная правовая база защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Перечень средств индивидуальной защиты и их устройство.	3	*2*
	Практическое занятие №5 Использование средств индивидуальной защиты при чрезвычайных ситуациях. **Практическое занятие №6** Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта и при захвате в заложники.	2	*2*
	Самостоятельная работа. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Средства индивидуальной защиты и защитные сооружения ГО.	3	*2*
Тема 1.4. Обеспечение	**Содержание учебного материала**. Порядок оценки устойчивости функционирования объектов	2	*2*

устойчивости функционирования объектов экономики.	экономики при воздействии поражающих факторов. Мероприятия по повышению устойчивости функционирования объекта экономики в условиях чрезвычайной ситуации		
	Практическое занятие №7. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. **Практическое занятие №8** Семинар «Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения».	2	*2*
	Самостоятельная работа. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Подготовка к семинару «Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения».	3	*2*
Раздел II. Основы военной службы		**30**	
Тема 2.1. Основы обороны государства.	**Содержание учебного материала.** История создания Вооруженных Сил России. Национальная безопасность и национальные интересы России. Военная организация Российской Федерации. Вооруженные Силы Российской Федерации – основа обороны нашего государства. Виды и рода войск Вооруженных Сил Российской Федерации, их состав и предназначение.	4	*2*
	Практическое занятие №9. Работа с источниками и Интернет-ресурсами по теме «Основы обороны государства». **Практическое занятие №10.**	2	*3*

	История создания Вооружённых сил Российской Федерации (составление презентаций)		*2*
	Самостоятельная работа. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Другие войска, не входящие в Вооруженные Силы.	5	
Тема 2.2. Военная служба – особый вид федеральной государственной службы.	**Содержание учебного материала.** Правовые основы военной службы. Воинская обязанность и ее содержание. Понятие о воинской обязанности. Прохождение военной службы. Обеспечение безопасности военной службы. Общие требования к безопасности военной службы Порядок подготовки и поступления в военные образовательные учреждения	4	*2*
	Практическое занятие №11 Работа с источниками и Интернет-ресурсами по теме «Военная служба – особый вид федеральной государственной службы». **Практическое занятие №12** Работа с источниками и Интернет-ресурсами по теме «Реформа Вооружённых сил РФ».	2	*3*
	Самостоятельная работа. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Анализ Законов «Об обороне», «О статусе военнослужащего».	3	*2*
Тема 2.3. Военно-патриотическое воспитание	**Содержание учебного материала.** Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации. Воинские символы и ритуалы. Памяти поколений – Дни воинской славы.	2	*2*

молодежи.	Дружба, воинское товарищество – основа боевой готовности Вооруженных сил.		
	Практическое занятие №13. Работа с источниками и Интернет-ресурсами по теме «Военно-патриотическое воспитание молодежи». Посещение краеведческого музея. **Практическое занятие №14.** Семинар «Основы военной службы».	4	*2*
	Самостоятельная работа. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. **Индивидуальная самостоятельная работа.** Подготовка к семинару «Основы военной службы».	4	*1*
Раздел III. Основы медицинских знаний		**37**	
Тема 3.1 Правила и принципы оказания первой медицинской помощи. ПМП при ранениях.			
	Содержание учебного материала. Общие правила оказания ПМП. Принципы оказания ПМП. Признаки жизни и смерти. Виды ран. Правила наложения повязок. Основные типы повязок.	4	*2*
	Практическое занятие №15 Наложение основных типов повязок.	2	*2*
	Самостоятельная работа. Проработка специальной литературы по изучаемой теме.	1	*1*
Тема 3.2 Первая помощь при кровотечениях. Способы остановки кровотечения.			
	Содержание учебного материала. Виды кровотечения, их признаки. Способы временной остановки	1	*2*

	кровотечения. Правила наложения жгута.		
	Практическое занятие №16. Наложение жгута и другие способы остановки кровотечения.	2	*2*
	Самостоятельная работа. Подготовить сообщение на тему «Способы оказания ПМП при признаках кровотечения из внутренних органов».	1	*2*
Тема 3.3. Первая помощь при переломах.			
	Содержание учебного материала. Виды переломов, признаки переломов. Иммобилизация повреждённой конечности. Способы транспортировки при различных видах переломов.	2	*2*
	Практическое занятие №17. Наложение шины при переломах конечностей.	2	*2*
	Самостоятельная работа. Подготовить сообщение на тему «Оказание ПМП в случае черепно-мозговой и сочетанной черепно-мозговой травмы»	1	*2*
Тема 3.4. ПМП при ожогах и отморожениях. ПМП при поражении электрическим током.			
	Содержание учебного материала. Виды и степени ожогов. Оказание ПМП при ожогах различной степени. Основные признаки и степени отморожения. ПМП при отморожениях. Основные признаки поражения электрическим током. Оказание ПМП при поражении электрическим током.	4	*2*
	Практическое занятие №18. Составление плана оказания ПМП при ожогах и отморожениях.	1	*2*
	Самостоятельная работа.	1	*2*

	Подготовить сообщение на тему «Профилактика поражения электрическим током»		
Тема 3.5. ПМП при острой сердечной недостаточности, приступе стенокардии, инфаркте миокарда и внезапной остановке сердца.			
	Содержание учебного материала. Оказание ПМП при острой сердечной недостаточности, при приступе стенокардии, при подозрении на инфаркт миокарда. Признаки клинической смерти. Первая реанимационная помощь при внезапной остановке сердца.	2	*2*
	Практическое занятие №19. Отработка приёмов искусственной вентиляции лёгких и непрямого массажа сердца.	1	*2*
	Самостоятельная работа. Подготовить сообщение на тему «Особенности оказания реанимационных мероприятий для детей младшего возраста».	1	*2*
Тема 3.6. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика			
.	**Содержание учебного материала**. Характеристика возбудителей инфекционных заболеваний. Пути передачи, ворота инфекции, условия для возникновения инфекционного заболевания. Иммунитет. Виды иммунитета. Этапы развития инфекционного заболевания. Основные группы инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных заболеваний. Основные группы инфекционных заболеваний.	4	*2*
	Практическое занятие №20 Составление календаря прививок. **Практическое занятие №21** Характеристика основных видов инфекционных заболеваний (по	2	*2*

	выбору).		
	Самостоятельная работа. Подготовить сообщение на тему «Вклад учёных в развитие эпидемиологии».	1	*2*
Тема 3.7. Инфекции, передаваемые половым путём.			
	Содержание учебного материала Основные венерические болезни. Общие правила профилактики венерических заболеваний.	2	*3*
	Практическое занятие №22 Характеристика основных венерических заболеваний. **Практическое занятие №23** Семинар «Основы медицинских знаний»	2	*2*
	Всего:	**102**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета ОБЖ и БЖД; мастерских - не предусмотрено; лабораторий - не предусмотрено.

Оборудование учебного кабинета:

рабочие места по количеству обучающихся с компьютерным обеспечением, рабочее место преподавателя, маркерная доска, наглядные пособия, раздаточный материал для практических работ, образцы выполнения самостоятельных заданий, учебники (по количеству обучающихся в группе); таблицы, автомат Калашникова, тренажер Гоша, проектор, экран.

Технические средства обучения:

аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные технические средства, анатомические атласы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

Основная литература:

1. Алексеев В.С. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для СПО / Алексеев В.С., Жидкова О.И., Ткаченко И.В.. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 c. — ISBN 978-5-9758-1890-4. — Текст : электронный //

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/87073.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для СПО / Г.В. Тягунов [и др.].. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 235 c. — ISBN 978-5-4488-0368-0, 978-5-7996-2790-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/87788.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Приешкина А.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Обеспечение здорового образа жизни и основы медицинских знаний : учебное пособие для СПО / Приешкина А.Н.. — Саратов : Профобразование, 2020. — 92 c. — ISBN 978-5-4488-0740-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/92324.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/92324.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Рысин Ю.С. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рысин Ю.С., Яблочников С.Л.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.
2. Бурцев С.П. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: курс лекций/ Бурцев С.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2017.— 296 c.
3. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: лабораторный практикум/ О.М. Зиновьева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Издательский Дом МИСиС, 2017.— 179 c.
4. Чепегин И.В. Безопасность жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций. Теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Чепегин И.В., Андрияшина Т.В.— Электрон.

текстовые данные.— Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017.— 116 с.
5. Смирнова Е.Э. Безопасность жизнедеятельности. Проведение лабораторного практикума по охране труда [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Смирнова Е.Э., Гурьева Л.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2017.-122 с.
6. Соколов А.Т. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]/ Соколов А.Т.— Электрон. текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016.— 61 с.
7. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Э.А. Арустамов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2016.— 448 с.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник для бакалавров/ В.О. Евсеев [и др.].— М.: Дашков и К, 2017.— 453 с.

2. Айзман Р.И. Безопасность жизнедеятельности: словарь-справочник/ Айзман Р.И., Петров С.В., Корощенко А.Д.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017.— 352 с.

3. Еременко В.Д. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие/ Еременко В.Д., Остапенко В.С. — М.: Российский государственный университет правосудия, 2016.— 368 с.

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Содержание среднего профессионального образования и условия организации обучения в АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры» студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой (при

необходимости), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение по ППССЗ студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в ПОО «Московский колледж деловой карьеры» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких лиц.

В АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры» созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования студентами (слушателями) с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения среднего профессионального студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких лиц, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего студентам (слушателям) необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры» и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ лицам с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения среднего профессионального образования студентам (слушателям) с ограниченными возможностями здоровья АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры» обеспечивается:

- для слушателей с ограниченными возможностями здоровья по слуху услуги сурдопереводчика и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

– для студентов (слушателей), имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры», а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Образование студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими студентами (слушателями), так и в отдельных группах. Численность лиц с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек.

С учетом особых потребностей студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья в АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры» обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

С учетом особых потребностей студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья в колледже предусмотрена возможность обучения по индивидуальному плану.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекций и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	практические занятия, семинары
предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	практические занятия, семинары
использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	практические занятия, семинары
применять первичные средства пожаротушения	практические занятия, семинары
ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности	практические занятия, семинары
применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью	практические занятия, семинары
владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных	практические занятия, семинары

условиях военной службы	
оказывать первую помощь пострадавшим	практические занятия, семинары
Знания:	
принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России	практические занятия, семинары, устный и письменный опрос
основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации	практические занятия, семинары, устный и письменный опрос
основы военной службы и обороны государства	практические занятия, семинары, устный и письменный опрос
задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения	практические занятия, семинары, устный и письменный опрос
меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах	практические занятия, семинары, устный и письменный опрос
организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке	практические занятия, семинары, устный и письменный опрос
основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются	практические занятия, семинары, устный и письменный опрос

военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО	
область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы	практические занятия, семинары, устный и письменный опрос
порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	практические занятия, семинары, устный и письменный опрос

Приложение 3.4 к ОПОП по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация «Московский колледж деловой карьеры» (АНО ПОО «МКДК»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ПОО
«Московский колледж деловой карьеры»
/ Неврова Л.В./
28.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.04 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (АНГЛИЙСКИЙ)

по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация Учитель начальных классов

сроки освоения программы -
По очной форме обучения:
на базе среднего общего образования 2 года 10 месяцев;
на базе основного общего образования 3 года 10 месяцев.

По заочной форме обучения:
на базе среднего общего образования 3 года 10 месяцев;
на базе основного общего образования 4 года 10 месяцев.

Москва 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах (приказ Минобрнауки РФ № 742 от 17 августа 2022 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, зарегистрирован в Минюсте РФ 22.09.2022 №70193) и в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог («Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (Воспитатель, учитель)»», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (с учетом изменений и дополнений на 5 августа 2016 года).

Организация разработчик:
АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры»

УТВЕРЖДЕНО
Зам. директора АНО ПОО «МКДК»
_____ /Л.М. Бетина/
Подпись Ф.И.О.
28.08.2023 г.

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл. ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы:
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате изучения учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)» обучающийся должен **знать:**

- лексический (1550-1600 лексических единиц) и грамматический минимум необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

1.4. Количество часов, отведенное на освоение программы учебной дисциплины, в том числе:

максимальная учебная нагрузка - 220 часов;
обязательная аудиторная учебная нагрузка - 172 часов;
самостоятельная (внеаудиторная) работа - 48 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	220
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	172
в том числе:	
Практические занятия	172
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	48
Итоговая аттестация в форме **дифференцированного зачета**	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (1 курс)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Тема 1. Описание людей: друзей, родных и близких, коллег и т.д. (внешность, характер, личностные качества)	**Содержание учебного материала**	**10**	2,3
	Практические занятия Фонетический материал - основные звуки и интонемы английского языка; - владение основными способами написания слов на основе знания правил правописания; - совершенствование орфографических навыков Лексический материал по теме Грамматический материал: - простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом); - простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения; - предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; безличные предложения.	8	
	Самостоятельная работа. Примерные варианты заданий: Проект: Лучший друг, друг познается в беде.	2	

	Соберите подборку фотографий иллюстрирующих школьные годы, подготовьте мини-сообщения. Эссе « «Я и другой», «Лицо России» Портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося: рабочий портфель, портфель достижений, портфель-отчет, календарь самонаблюдения обучающегося		
Тема 2. Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе, в деловой поездке и т.д.	**Содержание учебного материала**	**8**	2,3
	Практические занятия Лексический материал по теме. - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - модальные глаголы, их эквиваленты; - предложения с оборотом there is/are; - сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами and, but. - образование и употребление глаголов в Present Simple/Indefinite.	6	
	Самостоятельная работа. Примерные варианты заданий: Проект: Семья, дом моей мечты, хобби Выставка «Ярмарка увлечений» Эссе « Доброград», «Год добра», «Социальная справедливость», «Мы в ответе за тех. кого приручаем», Портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося: рабочий портфель, портфель достижений, портфель-отчет, календарь самонаблюдения обучающегося.	2	
Тема 3. Повседневная жизнь условия жизни, учебный день, рабочий день,	**Содержание учебного материала**	**10**	2,3
	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: - имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а	6	

выходной день	также исключения. - артикль: определенный, неопределенный, нулевой; - основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля; - употребление существительных без артикля.		
	Самостоятельная работа Эссе «День, который я не забуду никогда» Портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося: рабочий портфель, портфель достижений, портфель-отчет,, календарь самонаблюдения обучающегося	4	
Тема 4. Город инфраструктура. Деревня. Карты, маршруты. Транспорт	**Содержание учебного материала**	**8**	2,3
	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: -глагол, образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite.	6	
	Самостоятельная работа Экскурсия «Мой город», «Мой район», «Любимое место», «Москва вчера, сегодня, завтра» Проект «Маршрут гостей компании по Москве во время делового визита» Портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося: рабочий портфель, портфель достижений, портфель-отчет	2	
Тема 5. Досуг (кино, театр, книги)	**Содержание учебного материала**	**10**	1,2,3
	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: - глагол, образование и употребление глаголов в Present Continuous/Progressive, Present Perfect; глаголов в Present Simple/Indefinite для выражения действий в будущем.	8	
	Самостоятельная работа. Экскурсия «Любимая книга (фильм, спектакль, журнал и т.д.)» Проект	2	

	«Организация досуга деловых партнеров из других стран» Портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося: рабочий портфель, портфель достижений, портфель-отчет, календарь самонаблюдения		
Тема 6. Новости, средства массовой информации	**Содержание учебного материала**	**10**	1,2,3
	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: - глагол, образование и употребление глаголов в Present Continuous/Progressive; - сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why; - местоимения: указательные (this/these, that/those) с существительными и без них, личные, притяжательные, вопросительные, объектные. Неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every.	8	
	Самостоятельная работа Эссе «Средства массовой информации: за и против». Ролевая игра «Я на телешоу». Эссе «Во благо Отечества» Проект «Реклама компании на телевидении, газетах и журналах» Портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося: рабочий портфель, портфель достижений, портфель-отчет, календарь самонаблюдения	2	
Тема 7. Природа и человек (климат, погода, экология) Воспитание экологической культуры	**Содержание учебного материала**	**12**	2,3
	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. - наречия в сравнительной и превосходной степенях, неопределенные наречия, производные от some, any, every. - глагол, образование и употребление глаголов в Present Perfect.	10	

	Самостоятельная работа Конкурс эссе «У природы нет плохой погоды» Проект «Планета - наш дом», «Человек и природа - сотрудничество или противостояние», «Экология глазами юных», «Студенческая экологическая тропа», «Дайте планете шанс» Эссе «Зеленые таланты», «Планета будущего»	2	
Тема 8. Образование (система образования в России, англоговорящих странах), непрерывное образование, значение иностранного языка в современном мире.			
	Содержание учебного материала	**14**	1,2,3
	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: - глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive; - инфинитив и инфинитивные обороты и способы передачи их значений на родном языке. - признаки и значения слов и словосочетаний с формами на -ing без обязательного различения их функций.	12	
	Самостоятельная работа Эссе «Иностранный язык в современном мире» Экскурсия «Мой колледж», подготовка рекламного проспекта «Колледж» Конференция «Образование в России и за рубежом» Портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося: рабочий портфель, портфель достижений, портфель-отчет, календарь самонаблюдения	2	
Тема 9. Среднее профессиональное образование: вчера, сегодня, завтра	**Содержание учебного материала**	**14**	2,3
	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: - признаки и значения слов и словосочетаний с формами на -ing без обязательного различения их функций.	12	

	Самостоятельная работа Эссе «История развития профессионального образования в России» «Профессиональное образование за рубежом» Портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося: рабочий портфель, портфель достижений, портфель-отчет , календарь самонаблюдения	2	

(2 курс)

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** *(если предусмотрены)*	**Объем часов**	**Уровень освоения**
1	**2**	**3**	**4**
Тема 10. Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники	**Содержание учебного материала**	**16**	2,3
	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал either... or; - дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous; - глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive; - признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке; - предложения со сложным дополнением, предложения с союзами neither...nor,	14	
	Самостоятельная работа Письмо другу на тему «Традиции моей семьи», Проект «Праздники России» Портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося: рабочий портфель, портфель достижений, портфель-отчет, календарь самонаблюдения	2	
Тема 11.	**Содержание учебного материала**	**10**	2,3

Общественная жизнь (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)	**Практические занятия** Лексический материал по теме. Грамматический материал для продуктивного усвоения: - согласование времен ; - глаголы в страдательном залоге.	8	
	Самостоятельная работа Эссе «Жизнь в обществе», «Герой и антигерой нашего времени» Портфолио обучающегося или учебно-контрольный файл: рабочий портфель, портфель достижений, портфель-отчет	2	
Тема 12. Научно-технический прогресс	**Содержание учебного материала**	**14**	2,3
	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: -предложения со сложным дополнением типа I want you to come here; сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though; - сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French. - предложения с союзами neither...nor, either...or. - дифференциальные признаки глаголов в Future in the Past.	10	
	Самостоятельная работа Эссе «Как изменилась жизнь людей с появлением автомобилей (новых технологий, продуктов питания и др.), «От науки к бизнесу» Проект «Современные достижения в науке и образовании», «Электронное будущее России» Портфолио обучающегося или учебно-контрольный файл: рабочий портфель, портфель достижений, портфель-отчет, календарь самонаблюдения	4	
Тема 13. Профессии, траектории карьеры, профессиональный	**Содержание учебного материала**	**18**	2,3
	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: - знание признаков и навыки распознавания глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous,	14	

рост	неличных форм глагола без различения их функций.		
	Самостоятельная работа Эссе «Хочу учиться - хочу быть профессионалом», «Траектории карьеры» Проект «Деловая молодежь», «Волонтерское движение» Портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося: рабочий портфель, портфель достижений, портфель-отчет	4	
Тема 14. Отдых, каникулы, отпуск, туризм - внутренний и внешний.	**Содержание учебного материала**	**16**	2,3
	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: - предложения со сложным дополнением типа I want you to come here; - сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though; - сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French.	12	
	Самостоятельная работа Проект «Тур пакет», «Незнакомая Россия» Портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося: рабочий портфель, портфель достижений, портфель-отчет, календарь самонаблюдения	4	

(3 КУРС)

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** *(если предусмотрены)*	**Объем часов**	**Уровень освоения**
1	**2**	**3**	**4**
Тема 15.	**Содержание учебного материала**	**16**	2, 3

Искусство	**Практические занятия** Лексический материал по теме. Грамматический материал для продуктивного усвоения: - знание признаков и навыки распознавания глаголов в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.	12	
	Самостоятельная работа Эссе « Меняющийся музей в меняющемся мире», «Искусство - язык помощи» Портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося: рабочий портфель, портфель достижений, портфель-отчет	4	
Тема 16. Развлечения	**Содержание учебного материала**	**16**	2, 3
	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал для продуктивного усвоения: - знание признаков и навыки распознавания глаголов в следующих формах страдательного залога: Past Perfect Passive, Future Perfect Passive.	12	
	Самостоятельная работа Экскурсия по музею своего учебного учреждения или музея города. Проект «Праздник для студентов колледжа», «Развлекательная программа».	4	
Тема 17. Государственное устройство, правовые институты	**Содержание учебного материала**	**14**	2, 3
	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал для продуктивного усвоения: - знание признаков и навыки распознавания неличных форм глагола без различения их функций.	10	
	Самостоятельная работа. Сочинение по теме «Мой колледж». Проекты «Колледжи Москвы», «Университеты Москвы», «Великие	4	

	педагоги России»		
Тема 18. Деловой английский	**Содержание учебного материала**	**16**	2, 3
	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал для продуктивного усвоения: - распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях (Conditional I, II, III).	12	
	Самостоятельная работа обучающихся Портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося: рабочий портфель, портфель достижений, портфель-отчет	4	
	Итого:	**220**	
Тематика творческих заданий для самостоятельной работы рассчитана на весь курс обучения. Подготовка экскурсии по учебному заведению. Выпуск газеты о жизни молодежи в России, зарубежных странах. Выпуск газеты об наиболее значимых событиях России и зарубежных стран Подготовка эссе об избранной профессии. Подготовка проекта-презентации «Образовательная организация», «Начальная школа» (с учетом получаемой профессии). Подготовка программы туристического маршрута для гостей нашей страны. Подготовка программы деловой поездки. Создание проспектов и сайтов учебных заведений. Создание проспектов и сайтов родных городов и сел.			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранный язык;

Оборудование учебного кабинета:

рабочие места по количеству обучающихся с лингафонным и компьютерным обеспечением, рабочее место преподавателя, маркерная доска, наглядные пособия, раздаточный материал для практических работ, образцы выполнения самостоятельных заданий, учебники (по количеству обучающихся в группе); электронные словари, проектор.

Технические средства обучения:

Лингафонный кабинет: лингафонный стол преподавателя, пульт управления кабинетом, аудио блок ученика, аудио-гарнитура

аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные технические средства

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

а) основная литература:

1. Жаровская Е.В. Английский язык для будущих социальных работников : учебное пособие для СПО / Жаровская Е.В.. — Саратов : Профобразование, 2021. — 180 с. — ISBN 978-5-4488-1163-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/105139.html (— Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Гливенкова О.А. Английский язык для экономических специальностей : учебник для СПО / Гливенкова О.А., Морозова О.Н.. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 170 с. — ISBN 978-5-4488-0958-3,

978-5-4497-0804-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/100491.html— Режим доступа: для авторизир. пользователей. –

3. Попов Е.Б. Legal English for colleges. Английский язык для юристов : учебное пособие для учреждений среднего профессионального образования / Попов Е.Б.. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 83 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/26243.html— Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература

1. Английский язык для гуманитариев [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям/ М.В. Золотова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 368 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52608.— ЭБС «IPRbooks»

2. Алибекова А.З. Учебно-методическое пособие по английскому языку для самостоятельной работы студентов I курса уровня неязыковых специальностей [Электронный ресурс]: методическое пособие для самостоятельной работы студентов I курса/ Алибекова А.З.— Электрон. текстовые данные.— Астана: Казахский гуманитарно-юридический университет, 2016.— 50 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49574.— ЭБС «IPRbooks», попаролю

3. Гончаренко Е.С. Английский язык [Электронный ресурс]: сборник текстов на английском языке/ Гончаренко Е.С., Христофорова Г.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2014.— 60 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47923.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Факультативная литература

1. Жилкина Т.В. Времена английского глагола [Электронный ресурс]/ Жилкина Т.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Виктория плюс, 2016.— 117 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58085.— ЭБС «IPRbooks»

2. Колыхалова О.А. British cities [Электронный ресурс]: учебное пособие для обучающихся в бакалавриате по направлению подготовки «Педагогическое образование»/ Колыхалова О.А., Махмурян К.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2015.— 84 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58221.— ЭБС «IPRbooks»

3. Актуальные проблемы лингвистики и методики преподавания иностранных языков [Электронный ресурс]: материалы международной научно-практической конференции (Омск, 27 марта 2015 г.)/ Н.Ю. Абрамовская [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омская юридическая академия, 2016.— 112 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49644.— ЭБС «IPRbooks»

в) Словари:

1.Стронг А.В. Новейший англо-русский, русско-английский словарь с транскрипцией в обеих частях [Электронный ресурс]/ Стронг А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аделант, 2015.— 800 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44107.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Стронг А.В. Англо-русский, русско-английский словарь с транскрипцией в обеих частях [Электронный ресурс]/ Стронг А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аделант, 2012.— 800 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44043.— ЭБС «IPRbooks»

г) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) "Иностранный язык"(английский)**:**

www.english.language.ru/tests/index.html

www.english.language.ru/lessons/index.html

www.englishlearner.com

http://www.study.ru/lessons

Eslpod.com –обновление этого ресурса происходит раз в два дня. Авторы загружают новый подкаст, который может относиться к одному из существующих разделов (entertainment, health&medicine, business, daily life, relationships и т. д.). Подкаст состоит из следующих частей: озвученный диалог в медленном темпе, объяснение всех трудных моментов и незнакомых слов на английском языке, озвученный диалог в темпе нормальной речи. Текст каждого подкаста прилагается. Впрочем, отрабатывать каждый подкаст можно еще более качественно, получив 12-страничный материал с упражнениями и дополнительной информацией.

Podcastsinenglish.com –подкасты с упражнениями разбиты по уровню знаний английского языка.

Podomatic.com – подкасты на всевозможную тематику.

Dailystep.com – разноуровневые по сложности подкасты с подробным разбором всех нюансов языка.

Els-lab.com – большой выбор аудиозаписей, чтобы тренировать восприятие на слух. Каждая запись снабжена тестом, проверяющим, насколько верно вы поняли прослушанный материал, и упражнениями на отработку новых слов, представленных в диалоге.

Englishlearner.ru — видео-ролики для тренировки навыка восприятия англоязычной речи на слух.

Fonetiks.org –сайт для отработки не только восприятия речи на слух, но и правописания. Это достигается с помощью прослушивания и записывания диктантов, которые представлены на этом сайте.

- Engvid.com – бесплатные уроки английского языка на английском. На этих уроках продолжительностью 10-20 минут носители языка рассказывают о грамматических правилах, синонимичности слов, идиомах и сленге, наиболее употребляемой лексике и т. д.
- Usingenglish.com – статьи и тесты, материалы для изучающих английский и для учителей английского, форум. Ресурс обновляется постоянно.

- Learnenglish.de – ресурс, упомянутый выше. Игры на английском, диктанты, произношение, уроки английского языка, английский для учителей – это лишь часть разделов этого полезного сайта.
- Ego4u.com и correctenglish.ru – два сайта с обширным меню, разделы которого удовлетворят самого требовательного ученика!
- http://englishearly.ru/ для изучения английского с детьми. куча полезных книг, мультиков, карточек, песен и статей
- BBC - Homepage новости, видео
- LinguaLeo - английский язык онлайн тренировки по видео, текстам, аудио
- www.english.ru Дан курс составления деловых и личных писем на английском языке, можно найти тесты для проверки знания языка on-line.
- news.bbc.co.uk/hi/russian/learn_english
- www.toefl.ru
- www.foreign-language.com Один из старейших сайтов, посвященный обучению иностранным языкам.
- www.englishclub.com Сайт для тех, кто имеет базовые знания английского языка, но хотел бы изучить его поглубже.
- www.eslcafe.com On-line общение с преподавателями английского языка, тонкости грамматики и пунктуации и словарь сленга.
- www.study.ru Старейший сайт для изучающих английский в рунете. Известен своей обширной и постоянно обновляющейся базой данных по курсам, языковым школам и репетиторам иностранных языков, форумом для изучающих английский и циклом уроков английского для уровня Pre-Intermediate.
- www.mbaconsult.ru Подготовка к TOEFL, GMAT, консультативная помощь в написании эссе, рекомендаций, заполнении документов.
- www.efl.ru (английский из первых рук) - для тех, кто учит английский язык (конкурсы, литература, подборка полезных ссылок).
- www.anriintern.com/indlanguadge.php Сервер бесплатного дистанционного образования.

• esl.report.ru Минипортал на Report.ru, посвященный изучению английского. Ежедневная лента новостей, благодаря которым вы всегда будете в курсе событий в мире английского языка. Кроме того, обширная и тщательно проработанная коллекция ссылок на ресурсы интернета для тех, кто учит английский, и форум по теме.

• english.inrussia.org Интернет-курс для начинающих. Курс английского языка, разработанный Сергеем Грушко: от истории, алфавита и правил произношения до уверенного владения языком. Курс разделен на уроки, содержащие подробные объяснения правил и упражнения на закрепление пройденного.

• www.espanol.ru Авторы сайта Espanol.ru стремятся помочь каждому в освоении этого красивого и мелодичного языка. Здесь есть самоучитель испанского, разговорник, диалоги, форум, информация об Испании и многое другое.

• www.soft-one.com/words Программа, которая поможет вам пополнить словарный запас, через определенные промежутки времени предлагая перевести несколько слов. С Words вы будете с пользой проводить минуты отдыха на работе.

• www.english4u.dp.ua Ресурс Дмитрия Хозина для изучающих английский язык. На сайте есть бесплатный интернет-курс английского языка, статьи, программы, электронная библиотека, а также одноименная рассылка.

• mcsmall.altnet.ru Сайт Дениса Смолина, посвященный тестированию знаний, среди прочего и знания иностранных языков. Денис профессионально занимается тестированием. На его сайте вы найдете программу-оболочку для тестов и сможете скачать сами тесты. Помимо традиционных тестов, есть обучающие тесты для информатиков и переводчиков, а также статьи по вопросам тестирования.

• www.yaziki.ru Аналитические материалы по вопросам изучения иностранных языков (и английского в том числе), каталог ресурсов, развлекательные страницы и многое другое.

• alemeln.narod.ru Сайт Александра Мельникова, посвященный вопросам самостоятельного изучения английского языка. Обзор эффективности различных методик (в основном, не требующих финансовых затрат), ценная аналитическая информация о курсах, пособиях, программах и многом другом.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) «Иностранный язык» (английский), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

– сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;

– обработка текстовой, графической и эмпирической информации;

– подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;

– самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;

– использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Программное обеспечение:

Microsoft Office 2007-2010.

Программы: Tester of English with Grammar and dictionary Keep soft (Тесты на лексику и грамматику уроков. Тест программируются преподавателем в зависимости от уровня группы).

Информационные справочные системы

В ходе реализации целей и задач дисциплины (модуля) «Иностранный язык» (английский) обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

http://www.iprbookshop.ru/

http://www.britannica.co.uk

http://en.wikipedia.org

Электронные архивы.

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Содержание среднего профессионального образования и условия организации обучения в АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры» студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой (при необходимости), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение по ППССЗ студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких лиц.

В АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры» созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования студентами (слушателями) с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения среднего профессионального студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких лиц, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего студентам (слушателям) необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания АНО ПОО

«Московский колледж деловой карьеры» и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ лицам с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения среднего профессионального образования студентам (слушателям) с ограниченными возможностями здоровья АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры» обеспечивается:

– для слушателей с ограниченными возможностями здоровья по слуху услуги сурдопереводчика и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

– для студентов (слушателей), имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры», а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Образование студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими студентами (слушателями), так и в отдельных группах. Численность лиц с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек.

С учетом особых потребностей студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья в АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры» обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

С учетом особых потребностей студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья в колледже предусмотрена возможность обучения по индивидуальному плану.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы: - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. В результате изучения учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)» обучающийся должен знать: - лексический (1550-1600 лексических единиц) и грамматический минимум необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	- домашние задания проблемного характера; - практические задания по работе с информацией, документами, литературой; - подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера; - ведение портфолио; - ведение календаря самонаблюдения. Методы оценки результатов: - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка. - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся. Итоговая форма аттестации дифференцированный зачет

Приложение 3.5 к ОПОП по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация «Московский колледж деловой карьеры» (АНО ПОО «МКДК»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ПОО
«Московский колледж деловой карьеры»
/ Неврова Л.В./
28.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОГСЭ.05 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация Учитель начальных классов

сроки освоения программы -
По очной форме обучения:
на базе среднего общего образования 2 года 10 месяцев;
на базе основного общего образования 3 года 10 месяцев.

По заочной форме обучения:
на базе среднего общего образования 3 года 10 месяцев;
на базе основного общего образования 4 года 10 месяцев.

Москва 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах (приказ Минобрнауки РФ № 742 от 17 августа 2022 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, зарегистрирован в Минюсте РФ 22.09.2022 №70193) и в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог («Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (Воспитатель, учитель)»», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (с учетом изменений и дополнений на 5 августа 2016 года).

Организация разработчик:
АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры»

УТВЕРЖДЕНО
Зам. директора АНО ПОО «МКДК»
_____ /Л.М. Бетина/
Подпись Ф.И.О.
28.08.2023 г.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Область применения рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Рабочая программ дисциплины может быть использована как программа повышения квалификации.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла (ОГСЭ). Индекс – ОГСЭ.05.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура ориентирована на достижение следующих целей:

- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Основу рабочей программы учебной дисциплины «Физическая культура» составляет содержание, согласованное с требованиями Федерального

компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» направлена на укрепление здоровья, повышение физического потенциала работоспособности обучающихся, на формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» имеет в своем содержании валеологическую и профессиональную составляющие. Их освоение обеспечивает формирование мировоззренческой системы научно-практических основ физической культуры, осознание обучающимися значения здорового образа жизни и двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда; предусматривается организация учебно-методических и учебно-тренировочных занятий. Содержание учебно-методических занятий обеспечивает: ознакомление обучающихся с основами валеологии; формирование установки на психическое и физическое здоровье; освоение методов профилактики профессиональных заболеваний; овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями; знакомство с тестами, позволяющими самостоятельно анализировать состояние здоровья и профессиональной активности; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. На учебно-методических занятиях преподаватель проводит консультации обучающихся, на которых по результатам тестирования помогает определить индивидуальную двигательную нагрузку с оздоровительной и профессиональной направленностью.

Учебно-тренировочные занятия содействуют развитию физических качеств, повышению уровня функциональных и двигательных способностей организма, укреплению здоровья обучающихся, а также предупреждению и профилактике профессиональных заболеваний.

Для организации учебно-тренировочных занятий обучающихся второго – четвертого курсов в программу кроме обязательных видов спорта (легкая атлетика, кроссовая подготовка, плавание, гимнастика, спортивные игры) дополнительно включены нетрадиционные виды спорта (ритмическая и атлетическая гимнастика). На каждом занятии планируется решение задачи по разучиванию, закреплению и совершенствованию техники двигательных действий, технико-тактических приёмов игры, планируется сообщение теоретических сведений, предусмотренных настоящей программой, решение задач по сопряжённому воспитанию двигательных качеств и способностей:

-воспитание быстроты в процессе занятий спортивными играми;

-воспитание скоростно-силовых качеств в процессе занятий спортивными играми;

-воспитание выносливости в процессе занятий спортивными играми;

-воспитание координации движений в процессе занятий спортивными играми.

В зависимости от задач занятия проводятся тренировочные игры, двусторонние игры на счёт. После изучение техники отдельного элемента

проводится выполнение контрольных нормативов по элементам техники спортивных игр, технико-тактических приёмов игры.

В тексте рабочей программы вариативные компоненты содержания обучения выделены курсивом. При отсутствии условий для проведения занятий плаванием, проводятся занятия по другим обязательным видам спорта. Изменения в содержании занятий отражены в календарно-тематическом плане.

В результате изучения учебной дисциплины «Физическая культура» обучающийся должен:

уметь:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;
- выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, плаванию и лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья; подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации; организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях; активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни;

знать:

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;
- способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

Требования к результатам обучения специальной медицинской группы

- Уметь определить уровень собственного здоровья по тестам.
- Уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.
- Овладеть элементами техники движений: релаксационных, беговых, прыжковых, плавательных.

• Уметь составить комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.

• Уметь применять на практике приемы массажа и самомассажа.

• Овладеть техникой спортивных игр по одному из избранных видов.

• Повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкур, кроссовая подготовка).

• Овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений, для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.

• Знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия с двигательной активностью.

• Уметь определить индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. Знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции.

• Уметь выполнять упражнения:

− сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек — руки на опоре высотой до 50 см);

− подтягивание на перекладине (юноши);

− поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки);

− прыжки в длину с места; − бег 100 м;

− бег: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени);

− тест Купера — 12-минутное передвижение;

− плавание — 50 м (без учета времени).

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 344 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 172 часов (2 часа в неделю);
- самостоятельная работа обучающегося –172 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Количество часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	344
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	172
в том числе:	
лабораторные занятия – *не предусмотрено*	
практические занятия	172
контрольные работы – *не предусмотрено*	
зачеты	26
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	172
в том числе:	
Итоговая аттестация в форме	**дифференцированного зачета**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Научно-методические основы формирования физической культуры личности		**8**	
Тема 1.1. Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни	Физическая культура и спорт как социальные явления, как явления культуры. Физическая культура личности человека, физическое развитие, физическое воспитание, физическая подготовка и подготовленность, самовоспитание. Сущность и ценности физической культуры. Влияние занятий физическими упражнениями на достижение человеком жизненного успеха. Дисциплина «Физическая культура» в системе среднего профессионального образования.	1	2
	Социально-биологические основы физической культуры. Характеристика изменений, происходящих в организме человека под воздействием выполнения физических упражнений, в процессе регулярных занятий. Эффекты физических упражнений. Нагрузка и отдых в процессе выполнения упражнений. Характеристика некоторых состояний организма: разминка, врабатывание, утомление, восстановление. Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека.	1	
	Основы здорового образа и стиля жизни. Здоровье человека как ценность и как фактор достижения жизненного успеха. Совокупность факторов, определяющих состояние здоровья. Роль регулярных занятий физическими упражнениями в формировании и поддержании здоровья. Компоненты здорового образа жизни. Роль и место физической культуры и спорта в формировании здорового образа и стиля жизни. Двигательная активность	2	

	человека, её влияние на основные органы и системы организма. Норма двигательной активности, гиподинамия и гипокинезия. Оценка двигательной активности человека и формирование оптимальной двигательной активности в зависимости от образа жизни человека. Формы занятий физическими упражнениями в режиме дня и их влияние на здоровье. Коррекция индивидуальных нарушений здоровья, в том числе, возникающих в процессе профессиональной деятельности, средствами физического воспитания. Пропорции тела, коррекция массы тела средствами физического воспитания.		
	Практические занятия: Физическая культура в обеспечении здоровья. Комплекс утренней физической зарядки 1. Выполнение комплексов дыхательных упражнений. 2. Выполнение комплексов утренней гимнастики. 3. Выполнение комплексов упражнений для глаз. 4. Выполнение комплексов упражнений по формированию осанки. 5. Выполнение комплексов упражнений для снижения массы тела. 6. Выполнение комплексов упражнений для наращивания массы тела. 7. Выполнение комплексов упражнений по профилактике плоскостопия. 8. Выполнение комплексов упражнений при сутулости, нарушением осанки в грудном и поясничном отделах, упражнений для укрепления мышечного корсета, для укрепления мышц брюшного пресса. 9. Проведение студентами самостоятельно подготовленных комплексов упражнений, направленных на укрепление здоровья и профилактику нарушений работы органов и систем организма.	4	
	Самостоятельная работа: Выполнение комплексов утренней гигиенической гимнастики. Соблюдение оптимальных режимов суточной двигательной активности на основе выполнения физических упражнений	8	
Раздел 2. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности		**110**	
Тема 2.1 Общая	Теоретические сведения. Физические качества и способности человека и основы	12	1, 2

физическая подготовка	методики их воспитания. Средства, методы, принципы воспитания быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей. Возрастная динамика развития физических качеств и способностей. Взаимосвязь в развитии физических качеств и возможности направленного воспитания отдельных качеств. Особенности физической и функциональной подготовленности. Двигательные действия. Построения, перестроения, различные виды ходьбы, комплексы обще развивающих упражнений, в том числе, в парах, с предметами. Подвижные игры.		
	Практические занятия: Выполнение построений, перестроений, различных видов ходьбы, беговых и прыжковых упражнений, комплексов обще развивающих упражнений, в том числе, в парах, с предметами. Подвижные игры различной интенсивности		
Тема 2.2. Лёгкая атлетика. Кроссовая подготовка	**Практические занятия:** Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции, бега по прямой и виражу, на стадионе и пересечённой местности, Эстафетный бег. Техника спортивной ходьбы. Прыжки в длину. Кроссовая подготовка:	28	2, 3
Тема 2.3. Спортивные игры	**Практические занятия:** **Баскетбол** Перемещения по площадке. Ведение мяча. Передачи мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку. Ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскоком от пола. Броски мяча по кольцу с места, в движении. Тактика игры в нападении. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом, групповые и командные действия игроков. Тактика игры в защите в баскетболе. Групповые и командные действия игроков. Двусторонняя игра. **Волейбол.** Стойки в волейболе. Перемещение по площадке. Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Приём мяча. Передачи мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Расстановка игроков. Тактика игры в защите, в нападении. Индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча. Групповые и командные действия игроков.	38	2, 3

	Взаимодействие игроков. Учебная игра. ***Настольный теннис.*** *Стойки игрока. Способы держания ракетки: горизонтальная хватка, вертикальная хватка. Передвижения: бесшажные, шаги, прыжки, рывки. Технические приёмы: подача, подрезка, срезка, накат, поставка, топ-спин, топс-удар, сеча. Тактика игры, стили игры. Тактические комбинации. Тактика одиночной и парной игры. Двусторонняя игра.*		
Тема 2.4. Виды спорта по выбору	**Практические занятия:** **Аэробика** Основные виды перемещений. Базовые шаги, движения руками, базовые шаги с движениями руками. Техника выполнения движений в степ-аэробике: общая характеристика степ-аэробики, различные положения и виды платформ. Основные исходные положения. Движения ногами и руками в различных видах степ-аэробики. Техника выполнения движений в фитбол-аэробике: общая характеристика фитбол-аэробики, исходные положения, упражнения различной направленности. Техника выполнения движений в шейпинге: общая характеристика шейпинга, основные средства, виды упражнений. Техника выполнения движений в пилатесе: общая характеристика пилатеса, виды упражнений. Техника выполнения движений в стретчинг-аэробике: общая характеристика стретчинга, положение тела, различные позы, сокращение мышц, дыхание. Соединения и комбинации: линейной прогрессии, от "головы" к "хвосту", "зигзаг", "сложения", "блок-метод". Методы регулирования нагрузки в ходе занятий аэробикой. Специальные комплексы развития гибкости и их использование в процессе физкультурных занятий. **Атлетическая гимнастика**: Техника безопасности занятий. Особенности составления комплексов атлетической гимнастики в зависимости от решаемых задач. Особенности использования атлетической гимнастики как средства физической подготовки к службе в армии. Упражнения на блочных тренажёрах для развития основных мышечных группы. Упражнения со свободными весами: гантелями, штангами.	20	2, 3

	Упражнения с собственным весом. Техника выполнения упражнений. Методы регулирования нагрузки: изменение веса, исходного положения упражнения, количества повторений. Комплексы упражнений для акцентированного развития определённых мышечных групп. Круговая тренировка. Акцентированное развитие гибкости в процессе занятий атлетической гимнастикой на основе включения специальных упражнений и их сочетаний		
Тема 2.5. Плавание	**Практические занятия:** Плавание способами кроль на груди, кроль на спине, брасс на груди. Старты в плавании: из воды, с тумбочки. Поворот: плоский закрытый и открытый. Проплывание дистанций до 100 метров избранным способом. Ныряние ногами и головой. Плавание до 400 м. Упражнения по совершенствованию техники движений рук, ног, туловища, плавание в полной координации. Плавание на боку, на спине. Плавание в умеренном и попеременном темпе до 600 м. Проплывание отрезков 25–100 м по 2–6 раз. Специальные подготовительные, общеразвивающие и подводящие упражнения на суше. Прикладные способы плавания. Элементы и игра в водное поло (юноши), элементы фигурного плавания (девушки). Правила плавания в открытом водоеме. Доврачебная помощь пострадавшему. Техника безопасности при занятиях плаванием в открытых водоемах и в бассейне. Самоконтроль при занятиях плаванием.	12	2, 3
	Самостоятельная работа: Режим труда и отдыха при занятиях физическими упражнениями. Изучение правил игры волейбол, баскетбол, настольный теннис. Элементы судейства в игровых видах спорта. Правила техники безопасности при занятиях. Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий Плавание различными стилями, на различные дистанции в свободное время, в бассейнах, в открытых водоёмах.	110	
Раздел 3. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)		**30**	
Тема 3.1. Сущность и содержание ППФП в	Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности. Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности. Основные факторы и	14	2, 3

достижении высоких профессиональных результатов	дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП студентов с учётом специфики будущей профессиональной деятельности. Цели и задачи ППФП с учётом специфики будущей профессиональной деятельности. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Анализ профессиограммы. Средства, методы и методика формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков. Средства, методы и методика формирования профессионально значимых физических и психических свойств и качеств. Средства, методы и методика формирования устойчивости к профессиональным заболеваниям. Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки. Оценка эффективности ППФП.		
	Практические занятия: Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий. Формирование профессионально значимых физических качеств. Самостоятельное проведение студентом комплексов профессионально-прикладной физической культуры в режиме дня специалиста.		2, 3
Тема 3.2. Военно-прикладная физическая подготовка.	**Практические занятия:** Строевая, физическая подготовка. Строевая подготовка. Строевые приёмы, навыки чёткого и слаженного выполнения совместных действий в строю. Физическая подготовка. Основные приёмы борьбы (самбо, дзюдо, рукопашный бой): стойки, падения, самостраховка, захваты. броски, подсечки, подхваты, подножки, болевые и удушающие приёмы, приёмы защиты, тактика борьбы. Удары рукой и ногой, уход от ударов в рукопашном бою. Преодоление полосы препятствий. Безопорные и опорные прыжки, перелезание, прыжки в глубину, соскакивания и выскакивания, передвижение по узкой опоре.	16	2, 3
	Самостоятельная работа: Выполнение комплексов упражнений, повышающих работоспособность в избранной профессиональной деятельности в течение дня, в ходе педагогической практики, в свободное время	30	
Всего часов		**344**	

Практический материал программы направлен на повышение уровня функциональных и двигательных способностей, формирование здоровьесберегающих компетенций, овладение методами и средствами оздоровительно-физкультурной деятельности, приобретение личного опыта, направленного использования средств физической культуры и спорта.

в профессии педагога.

Врачебный контроль проводится до начала учебных занятий по физической культуре. Распределение по учебным группам проводится в начале учебного года с учетом пола, состояния здоровья, физической подготовленности. Обучающиеся, не прошедшие медицинское обследование, к практическим учебным занятиям по дисциплине «Физическая культура» не допускаются.

Практические занятия по физической культуре в группах основного учебного отделения направлены на всестороннее физическое развитие; приобретение необходимых знаний и умений для выполнения двигательных действий, воспитание основных физических качеств; формирование общекультурных и профессиональных компетенций, приобщение к здоровому образу жизни.

Учебный процесс в группах специального отделения направлен на укрепление здоровья обучающихся, оптимизацию психофизического развития, приобретение знаний и умений использования средств физической культуры в профилактике заболеваний.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия универсального спортивного зала, зала аэробики или тренажёрного зала, открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий; оборудованных раздевалок с душевыми кабинами.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

Спортивное оборудование: *баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи; щиты, ворота, корзины, сетки, стойки, антенны; сетки для игры в бадминтон, ракетки для игры в бадминтон,*

Оборудование для силовых упражнений (например: гантели, утяжелители, резина, штанги с комплектом различных отягощений); оборудование для занятий аэробикой (например, степ-платформы, скакалки, гимнастические коврики, фитболы).

Гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, мячи для тенниса, дорожка резиновая разметочная для прыжком и метания; оборудование, необходимое для реализации части по профессионально-прикладной физической подготовке.

Для занятий лыжным спортом: *лыжные базы с лыжехранилищами, мастерскими для мелкого ремонта лыжного инвентаря и теплыми раздевалками;*

учебно-тренировочные лыжни и трассы спусков на склонах, отвечающие требованиям безопасности;

лыжный инвентарь (лыжи, ботинки, лыжные палки, лыжные мази и.т.п.).

Технические средства обучения:

- *музыкальный центр, выносные колонки, микрофон, компьютер, мультимедийный проектор, экран для обеспечения возможности демонстрации комплексов упражнений;*

электронные носители с записями комплексов упражнений для демонстрации на экране.

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины

Инструктивно-нормативная документация

1. Закон Российской Федерации об образовании, постановления, приказы, инструкции, информационные письма Министерства образования РФ, соответствующие профилю дисциплины.

2. Инструкции по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета.

3. Перечень материально-технического и учебно-методического оснащение кабинета.

Учебно-программная документация

1. Рабочая программа по дисциплине «Физическая культура».

2. Календарно-тематический план.

Учебно-методическая документация

1. Учебно-методические комплексы по разделам и темам дисциплины для занятий.

2. Контрольные тесты для оценки физической подготовленности студентов.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий,

а) основная литература:

1. Быченков С.В. Физическая культура : учебное пособие для СПО / Быченков С.В., Везеницын О.В.. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 c. — ISBN 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/77006.html). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Лысова И.А. Физическая культура : учебное пособие / Лысова И.А.. — Москва : Московский гуманитарный университет, 2011. — 161 c. — ISBN 978-5-98079-753-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/8625.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Физическая культура : учебное пособие / Е.С. Григорович [и др.].. — Минск : Вышэйшая школа, 2014. — 351 c. — ISBN 978-985-06-2431-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/35564.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

б) дополнительная литература:

1. Быченков С.В. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений/ Быченков С.В., Везеницын О.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 270 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49867.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Кравчук В.И. Легкая атлетика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по дисциплине «Физическая культура» (раздел «Легкая атлетика»)/ Кравчук В.И.— Электрон. текстовые данные.— Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2013.— 184 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56428.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Германов Г.Н. Двигательные способности и навыки. Разделы теории физической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов-бакалавров и магистров высших учебных заведений по направлениям подготовки 49.03.01, 49.04.01 «Физическая культура» и 44.03.01, 44.04.01 «Педагогическое образование»/ Германов Г.Н.— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Элист, 2017.— 303 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52019.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Факультативная литература

1. Физическая культура и здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе [Электронный ресурс]: материалы Регионального научно-методического семинара «Физическая культура и здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе» (25 марта 2015 года)/ Р.Р. Абдуллин [и др.].— Электрон. текстовые данные.—

Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2015.— 164 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51799.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Совершенствование преподавания предмета Физическая культура. Проблемы и решения [Электронный ресурс]: материалы Международной научно-практической конференции (7 декабря 2013 года)/ М.В. Андрианов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2014.— 225 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51793.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Третьякова Н.В. Теория и методика оздоровительной физической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Третьякова Н.В., Андрюхина Т.В., Кетриш Е.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Спорт, 2016.— 280 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55566.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Ишмухаметов М.Г. Теория и методика оздоровительно-рекреационной физической культуры и спорта. Питание в здоровом образе жизни [Электронный ресурс]: учебное пособие. Специальность 050720 - «Физическая культура». Направление подготовки 050100 - «Педагогическое образование». Профиль подготовки - «Физическая культура»/ Ишмухаметов М.Г.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 193 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32246.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

5. Удальцов Е.А. Основы анатомии и физиологии человека [Электронный ресурс]: практикум/ Удальцов Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2014.— 144 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55488.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

в) периодические издания:

1. Журнал Гигиена и санитария — Электрон. текстовые данные.— Медицина, — 2012-2016 Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/41109.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Журнал Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины.— Медицина, — 2012-2016 Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/41269.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

г) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) "Физическая культура":

www.olympic.ru Официальный сайт Олимпийского комитета России.

http://www.teoriya.ru Сайт редакции журнала «Теория и практика физической культуры».

http://www.infosport.ru - Национальная информационная сеть Спортивная Россия.

http://sport.mos.ru – Департамент физической культуры и спорта города Москвы.

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Содержание среднего профессионального образования и условия организации обучения в АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры» студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой (при необходимости), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение по ППССЗ студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких лиц.

В АНО ПОО ««Московский колледж деловой карьеры» созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования студентами (слушателями) с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения среднего профессионального студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких лиц, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего студентам (слушателям) необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры» и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ лицам с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения среднего профессионального образования студентам (слушателям) с ограниченными возможностями здоровья АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры» обеспечивается:

– для слушателей с ограниченными возможностями здоровья по слуху услуги сурдопереводчика и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

– для студентов (слушателей), имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры», а также их пребывания в указанных помещениях (наличие

пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Образование студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими студентами (слушателями), так и в отдельных группах. Численность лиц с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек.

С учетом особых потребностей студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья в АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры» обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

С учетом особых потребностей студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья в колледже предусмотрена возможность обучения по индивидуальному плану.

Образовательные технологии

В преподавании дисциплины «Физическая культура» используются следующие формы:

• практические занятия (методико-практические, учебно-тренировочные в спортивных клубах и секциях) и лекции, в рамках которых применяются ролевые игры, решаются ситуационные задачи;

• тестирование (диагностическое тестирование, тестирование двигательной подготовленности, дидактический тест);

• самостоятельная работа обучающихся проходящая во время основных аудиторных занятий, включающая усвоение теоретического материала; подготовку к текущему контролю знаний и к промежуточным аттестациям; выполнение творческих заданий; написание рефератов, тезисов и статей;

• рейтинговая технология контроля учебной деятельности обучающихся для обеспечения их ритмичной работы в течение семестра;

• консультирование обучающихся по вопросам здоровьесберегающих технологий.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
знать: влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;	Формы контроля обучения: – практические задания по работе с информацией – домашние задания проблемного характера - ведение календаря самонаблюдения. Оценка подготовленных студентом фрагментов занятий (занятий) с обоснованием целесообразности использования средств физической культуры, режимов нагрузки и отдыха. Методы оценки результатов: - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; - тестирование в контрольных точках. Лёгкая атлетика. 1.Оценка техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе занятий): бега на короткие, средние, длинные дистанции; прыжков в длину; Оценка самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами лёгкой атлетики.
способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;	
правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;	
выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;	
осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;	
выполнять контрольные нормативы,	

предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, плаванию и лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма; преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;	Спортивные игры. Оценка техники базовых элементов техники спортивных игр (броски в кольцо, подачи, передачи). Оценка технико-тактических действий студентов в ходе проведения контрольных соревнований по спортивным играм. Оценка выполнения студентом функций судьи. Оценка самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами спортивных игр. Аэробика Оценка техники выполнения комбинаций и связок. Оценка самостоятельного проведения фрагмента занятия или занятия Атлетическая гимнастика Оценка техники выполнения упражнений на тренажёрах, комплексов с отягощениями, с самоотягощениями. Самостоятельное проведение фрагмента занятия или занятия. Кроссовая подготовка Оценка техники пробегания дистанции до 5 км без учёта времени. Плавание. Оценка техники плавания способом: - кроль на спине; - кроль на груди; - брасс. Оценка техники: - старта из воды; - стартового прыжка с тумбочки; - поворотов. 4. Проплывание избранным способом дистанции 400 м без учёта времени. Оценка уровня развития физических качеств занимающихся наиболее целесообразно проводить по приросту к исходным
проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;	
уметь:	
выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики	
выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации	
выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;	
осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической	

культурой;	показателям. Для этого организуется тестирование в контрольных точках*:* На входе – начало учебного года, семестра*;* На выходе – в конце учебного года, семестра, изучения темы программы. Тесты по ППФП разрабатываются применительно к укрупнённой группе специальностей/ профессий. Для оценки военно-прикладной физической подготовки проводится оценка техники изученных двигательных действий отдельно по видам подготовки: строевой, физической. Проводится оценка уровня развития выносливости и силовых способностей по приросту к исходным показателям.
выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, плаванию и лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма;	
проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями	

Текущий контроль осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. При этом может учитываться как конкретный результат, так и техника выполнения физических упражнений, направленных на формирование жизненно важных умений и навыков, развитие физических качеств и прочее, а также уровень теоретических знаний.

Зачет проводится в конце каждого семестра и предусматривает контроль за освоением умений путем выполнения учебных нормативов. Оценка результатов обучения проводится по сравнительным показателям, показывающим положительную тенденцию с учетом:

положительных изменений параметров физического развития обучающихся: роста, массы тела, окружности грудной клетки (в покое, на вдохе, на выдохе), силы правой и левой кистей, жизненной емкости легких; параметров функционального состояния организма обучающихся: артериального давления; задержки дыхания (на выдохе, на вдохе), частоты сердечных сокращений (в покое сидя, в покое стоя, после нагрузки, после восстановления);

результатов овладения жизненно важными умениями и навыками: бег на 100 м; для девушек: бег на 500 м, отжимание в упоре лежа на полу; для юношей: бег на 1000 м, подтягивание на перекладине; наклоны туловища вперед; прыжок в длину с места, прыжки через скакалку за 1 мин. Преподаватель должен учитывать также результаты тестов на владение

профессионально значимыми умениями и навыками; соблюдение норм здорового образа жизни; освоения комплекса упражнений гигиенической утренней гимнастики и комплекса физических упражнений профессиональной направленности; результаты овладения жизненно важными физическими качествами: например, развитие силы мышц тела;

- юноши (подтягивание на перекладине; сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях; силой переворот в упор на перекладине; в висе поднимание ног до касания перекладины);

- девушки (сед из положения лежа на спине, руки за голову, ноги закреплены; сгибание и разгибание рук; приседание на одной ноге, стоя на скамейке, опора о гладкую стену.

Для юношей проводится тест на владение умениями и навыками, необходимыми для службы в Вооруженных Силах Российской Федерации.

Итоговая аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по разделам (тестирование): Физическая культура и формирование жизненно важных умений и навыков; Формирование навыков здорового образа жизни средствами физической культуры; Физкультурно-спортивная деятельность – средство укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Контроль качества теоретических знаний по изученным темам.

Сравнительный анализ изменений параметров физического развития обучающихся: роста, массы тела, окружности грудной клетки (в покое, на вдохе, на выдохе), силы правой и левой кистей, жизненной емкости легких и параметров функционального состояния организма обучающихся: артериального давления; задержки дыхания (на выдохе, на вдохе), частоты сердечных сокращений (в покое сидя, в покое стоя, после нагрузки, после восстановления). Контроль овладения жизненно важными умениями и навыками: бег на 60 м; для девушек бег на 500 м, отжимание в упоре лежа на полу; для юношей бег на 1000 м, подтягивание на перекладине; наклоны туловища вперед; прыжок в длину с места, прыжки через скакалку за 1 мин.

Вариативная часть: для юношей – тест на владение умениями и навыками, необходимыми для службы в Вооруженных Силах Российской Федерации, для девушек – выполнение тестов на гибкость и координацию движений. Тесты на владение профессионально значимыми умениями и навыками.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем с использованием фонда оценочных средств (ФОС): практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения по основной профессиональной образовательной программе.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля создается фонд

оценочных средств (ФОС). Фонд оценочных средств включает в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) уровня овладения компетенциями основным показателям оценки результатов подготовки

Таблица 1

Результаты обучения (освоенные компетенции)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате освоения дисциплины обучающийся должен: - организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 2). - работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК 6). - самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 8).	*Оценка устного и письменного опроса.* *Оценка тестирования.* *Оценка результатов практической работы.* *Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы (индивидуальное домашнее задание).*

Таблица 2

Коды компетенций	**Уровни (этапы) сформированности компетенции**	**Формы и методы контроля**
ОК 2, ОК 6, ОК 8.	**Пороговый уровень**	
	Знать:	Экспертное наблюдение и регулярная оценка знаний обучающихся в ходе проведения: методико-практических и учебно-тренировочных занятий; занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП; проверки ведения дневника индивидуальной физкультурно-спортивной деятельности обучающегося. Экспертная оценка знаний обучающихся при контроле качества теоретических знаний по результатам выполнения контрольных тестовых заданий.
	- роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека	

	- основ здорового образа жизни	Экспертное наблюдение и регулярная оценка знаний обучающихся в ходе проведения: методико-практических и учебно-тренировочных занятий; занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП; проверки ведения дневника индивидуальной физкультурно-спортивной деятельности обучающегося. Экспертная оценка знаний обучающихся при контроле качества теоретических знаний по результатам выполнения контрольных тестовых заданий.
	Повышенный уровень	
	Уметь: - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Экспертное наблюдение и оценка умений обучающихся в ходе проведения методико-практических и учебно-тренировочных занятий, занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП, проверки ведения дневника индивидуальной физкультурно-спортивной деятельности обучающихся. Экспертная оценка умений обучающихся при выполнении фрагмента учебно-тренировочного занятия; тестовых заданий и учебных нормативов (примерные нормативы приведены в таблицах 4 и 5), зачетах и дифференцированном зачете.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с Таблицей 3.

Таблица 3

Процент результативности (правильных ответов при выполнение тестовых заданий)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (оценка)	**вербальный аналог**
90 - 100	5	отлично
66 - 90	4	хорошо

51 - 65	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Критерии оценки и шкала оценивания:

Шкала оценивания	Критерии оценки
отлично	- даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены соответствующие задачи; - в ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов; - ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; - показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
хорошо	- даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; - в ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчётов; - ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.
удовлетворительно	- даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач студент использовал прежний опыт и не применял новые методики выполнения расчётов, однако на уточняющие вопросы даны в целом правильные ответы; - при ответах не выделялось главное; - ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; - на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.
неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если не

	выполнены требования, соответствующие оценке «удовлетворительно».

Примерные контрольные нормативы по проверке овладения обучающимися жизненно важными умениями и навыками

Таблица 4

/п	Наименование упражнений	Девушки					Юноши				
		Оценка в баллах									
	Бег 30 м (сек)	.0	.2	.4	.6	.8	.5	4.7	4.9	.1	.3
	Бег 60 м (сек)	0.0	10.2	0.4	0.6	0.8	.4	8.6	8.8	.0	.2
	Бег 100 м (сек)	5.7	6.0	7.0	7.9	8.9	3.2	3.8	4.0	4.3	4.6
	Бег 500 м (мин., сек.)	,50	,00	,10	,20	,30					
	Бег 1000 м (мин.сек)						.02	4.16	4.31	.47	.02
	Бег 2000 м (дев.)/3000 м (юн.) (сек)	0.15	0.50	1.15	1.50	2.15	2.00	2.35	3.10	3.50	4.00
	Челночный бег 10×10 м (мин.сек)	9.0	0.0	31.0	2.0	3.0	25.0	27.0	28.5	0.0	1.5
	Прыжок в длину с места (см)	90	80	70	60	50	50	40	30	20	10
	Прыжки со скакалкой за 1 мин (кол. раз)	40	20	10	00	0	40	30	120	10	00
0	Подтягивания в висе (юн)/ приседания на одной ноге (дев) (кол. раз)	2	0				5	2			
1	Поднимание (сед) и опускание туловища из пол. лёжа на спине (кол. раз)	0	0	0	0	0					
2	Силой переворот в упор на перекладине (кол. раз)										
3	Поднимание ног до касания перекладины (в висе) (кол. раз)						0				
4	Наклоны туловища вперед	5	0	5	2						
5	Отжимания - сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (кол-во раз)	2	0				0	5	0	5	0

Требования к физической подготовленности граждан, поступающих на военную службу по контракту

Таблица 5

Упражнения	**Минимальные требования для категорий военнослужащих**	
	мужчины	женщины
	до 30 лет	до 25 лет
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа	45	12
Наклоны туловища вперед	-	25
Подтягивание на перекладине	10	-
Бег на 60 м	9,8	12,9
Бег на 100 м	15,1	19,5
Челночный бег 10х10 м	28,5	38,0
Бег на 3 км	14.30	-
Бег на 1 км	4.20	5.20
Лыжная гонка на 5 км	28.00	-

Обучающиеся специальной медицинской группы и временно освобожденные от практических занятий в конце каждого семестра представляют тематические рефераты по разделам программы, в том числе и связанные с их индивидуальным отклонением в состоянии здоровья.

Темы рефератов для обучающихся специальной медицинской группы и освобожденных от практических занятий

3-ий семестр. Кинезиотерапия и рекомендуемые средства физической культуры при данном заболевании (диагнозе).

4-ый семестр. Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений и доступных средств физической культуры (с указанием дозировки).

5-6-ой семестры. Составление и демонстрация индивидуального комплекса физических упражнений.

Приложение 3.6 к ОПОП по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация «Московский колледж деловой карьеры» (АНО ПОО «МКДК»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ПОО
«Московский колледж деловой карьеры»
/ Неврова Л.В./
28.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОГСЭ.06 «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация Учитель начальных классов

сроки освоения программы -
По очной форме обучения:
на базе среднего общего образования 2 года 10 месяцев;
на базе основного общего образования 3 года 10 месяцев.

По заочной форме обучения:
на базе среднего общего образования 3 года 10 месяцев;
на базе основного общего образования 4 года 10 месяцев.

Москва 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах (приказ Минобрнауки РФ № 742 от 17 августа 2022 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, зарегистрирован в Минюсте РФ 22.09.2022 №70193) и в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог («Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (Воспитатель, учитель)»», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (с учетом изменений и дополнений на 5 августа 2016 года).

Организация разработчик:

АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры»

УТВЕРЖДЕНО

Зам. директора АНО ПОО «МКДК»

_____ /Л.М. Бетина/

Подпись Ф.И.О.

28.08.2023 г.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Социальная психология» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл (вариативная часть).

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен ***уметь:***

- создавать условия для благоприятного психологического климата в коллективе;
- анализировать профессиональные ситуации с позиций участвующих в нем индивидов;
- выявлять и оценивать специфику социально-психологических связей и отношений в социальных сообществах;
- решать конфликт и определять стратегию поведения в конфликтной ситуации;
- строить конструктивные взаимоотношения с подчиненными.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен ***знать:***

- закономерности процесса общения;
- пути социальной адаптации личности;
- психологические условия эффективности групповой деятельности;
- проблемы социализации и развития личности;
- методы социальной психологии;
- психологические аспекты малых групп и коллективов;
- закономерности процесса общения;
- активные методы групповой работы;
- социально-психологическую структуру конфликтов.

1.4. Количество часов, отведенное на освоение программы учебной дисциплины, в том числе:

максимальная учебная нагрузка - 64 часа;
обязательная аудиторная учебная нагрузка - 42 часа;
самостоятельная (внеаудиторная) работа - 22 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	64
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	42
в том числе:	
Практические занятия	14
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	22
Итоговая аттестация в форме **дифференцированного зачета**	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Социальная психология»

Наименование разделови тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	**Теоретико-методологические основы социальной психологии.**		
Тема 1.1. Объект, предмет, задачи и методы социальной психологии.	**Содержание** учебного материала	*2*	
	Введение. Место социальной психологии в системе научного знания. Особый статус социальной психологии, ее отношение с социологией и психологией. Связь социальной психологии с общественными и гуманитарными науками. Общество, сферы деятельности людей, группы, личность как объекты социальной психологии. Социально-психологические явления как универсальное понятие социальной психологии. Основные проблемы, теоретические и прикладные задачи социальной психологии. Типология методов, используемых в социальной психологии. Методы исследования и диагностики (наблюдение, опрос, эксперимент, социометрия и другие). Методы обработки и интерпретации. Методы социально-психологического обучения и развития (дискуссионные методы, деловые игры, тренинги личностного роста).		1
Тема 1.2. История становления и развития социальной психологии.	**Содержание** учебного материала	*2*	
	Практическое занятие. Развитие социально-психологических идей в русле социально-философских и социологических учений. Становление отечественной социальной психологии. Определение предмета социальной психологии в России в 20-е годы. Марксистский период развития отечественной социальной		*1*

	психологии. Современное состояние отечественной социальной психологии. Психологизация общественных отношений как главная черта первых социально-психологических теорий. Экспериментальный период в развитии зарубежной социальной психологии.		
Раздел 2.	**Социальная психология личности.**		
Тема 2.1. Социально-психологический портрет личности.	**Содержание** учебного материала	*2*	
	Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. Личность как системное качество, приобретенное индивидом во взаимодействии с социальным окружением. Взаимоотношения личности с группой как главный ориентир в исследовании личности в социальной психологии. Типы личности. Социально-психологические качества личности.		*1*
	Самостоятельная работа обучающихся: Составьте социально-психологический портрет специалиста в сфере Вашей будущей профессиональной деятельности. Социально-психологическая компетентность специалиста как необходимое условие его профессионализма.	*2*	
Тема 2.2. Социализация личности	**Содержание** учебного материала		
	Практическое занятие. Понятие социализации. Теории социализации и развития личности. Процесс социализации как процесс становления личности. Три сферы становления личности: деятельность, общение, сознание. Социально-психологические механизмы социализации. Адаптация как составная часть социализации, ее механизмы и стадии. Трудности адаптации в условиях социального кризиса. Социальная установка и реальное поведение.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Привести примеры использования социально-психологических знаний в	*2*	

	различных сферах жизнедеятельности людей. Попытаться выявить и описать собственный социально-психологический опыт.		
Раздел 3.	**Социальная психология общения и взаимодействия людей.**		
Тема 3.1. Социальная психология общения. Содержание, функции и виды общения.	**Содержание** учебного материала		
	Общение как форма реализации системы общественных и межличностных отношений. Значение общения для развития индивида и социальных общностей. Общение и деятельность. Содержание общения: обмен информацией, выработка единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание людьми друг друга. Виды общения: императивное, манипулятивное, диалогическое.	2	*2*
Тема 3.2. Закономерности процесса общения. Структура общения: коммуникативная, перцептивная и интерактивная стороны общения.	**Содержание** учебного материала		
	Практическое занятие. Коммуникативная сторона общения. Общение как обмен информацией. Понятие о вербальных и невербальных средствах общения. Речь как средство коммуникации. Интерактивная сторона общения. Общение как организация взаимодействия между общающимися индивидами. Перцептивная сторона общения. Общение как восприятие и понимание друг друга партнерами по общению. Роль эмпатии в процессах общения. Эффекты межличностного восприятия: проекция «ореола», стереопитизации и другие. Психологические основы обаяния (имиджа) делового человека: нравственные характеристики, психологические знания и умения, техника самопрезентации.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовиться к сообщениям по темам: «Невербальное общение и его виды», «Диалог как форма общения», «Взаимосвязь общения и эффективности деятельности», «Социально-психологические механизмы подражания».	*4*	

Тема 3.3. Психология воздействия в общении.	**Содержание учебного материала**		
	Убеждения, внушение, психологическое заражение, подражание как способы или социально-психологические механизмы воздействия в процессе общения. Условие эффективности и технологии убеждающего воздействия. Внушение как целенаправленное, неаргументированное воздействие, основанное на некритическом восприятии информации. Внушение и убеждение. Психологическое заражение как способ группового воздействия. Подражание как принятие и воспроизведение индивидом черт и образцов поведения другого человека.	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовиться к дискуссии на тему: «Как защитить себя от манипулирования в процессе общения?».	*2*	
Раздел 4.	**Психология социальных сообществ.**		
Тема 4.1. Группы как социально-психологический феномен.	**Содержание учебного материала:**		
	Типы и формы социальных объединений. Группы как социально-психологический феномен. Роль социальной группы в воздействии общества на личность. Группа как субъект деятельности. Психологические характеристики группы: групповые потребности, интересы, нормы, ценности, цели. Социально-психологические характеристики положение индивида в группе: Статус, позиция, роль, система связей и отношений, групповые ожидания.	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение на тему	*2*	
Тема 4.2.	**Содержание учебного материала:**		

Психология больших социальных групп и массовых социальных движений.	Понятие больших социальных групп и массовых движений. Стихийные большие социальные группы: толпа, публика, аудитория. Структура психологии больших устойчивых групп, ее психический склад и эмоциональная сфера. Проблема соотношения психологических характеристик большой группы и создание единой личности. Психологические особенности социальных классов. Понятие: психологический склад личности, национальный характер, национальный менталитет. Психология массовых социальных процессов и движений. Основные проблемы массовых социальных движений: проблема присоединения к движению, соотношение мнений большинства и меньшинства, проблема лидера.	*4*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить дискуссию об основных проблемах массовых социальных движений.	*2*	
Тема 4.3. Социальная психология малых групп.	**Содержание учебного материала:**		
	Понятие малой группы. Границы малой группы. Классификация малых групп. Явление конформизма в группе. Групповая сплоченность. Уровень групповой сплоченности. Лидер и руководство в малой группе. Типы лидерства. Стиль лидерства и его влияние на сплоченность группы. Принятие группового решения. Специфика группового решения. Роль дискуссий в принятии группового решения. Понятие социально-психологического климата группы. Развитие малой группы. Совместная деятельность как основание развития социальной группы.	*4*	
	Практическое занятие	*2*	

Тема 4.4. Психология межгрупповых отношений.	**Содержание учебного материала:**		
	Практическое занятие. Межгрупповые отношения как объект исследования в социальной психологии. Межгрупповое восприятие как социально-психологический предмет исследования межгрупповых отношений. Значение параметров успеха и неуспеха в совместной деятельности. Роль стереотипов в процессе межгруппового восприятия. Возрастные аспекты межгрупповых отношений.	*2*	
Раздел 5.	**Прикладные отрасли социальной психологии**		
Тема 5.1. Социальная психология семьи и семейного воспитания.	**Содержание учебного материала:**		
	Понятия «семья», «брак». Взаимосвязь и различие понятий «брак» и «семья». Функции семьи в обществе. Особенности современной семьи. Создание семьи. Мотивы вступления в брак. Этапы развития семьи, семейных отношений. Кризисные периоды семьи. Семейные нормы, традиции, ценности. Условия стабильности и качества брака. Семейные конфликты. Классификация семейных конфликтов. Причины семейных конфликтов. Предупреждение и разрешение семейных конфликтов. Причины распада семей. Типы семей и семейного воспитания. Молодая семья. Особенности начального периода семейной жизни. Ценности молодой семьи. Семья и рождение детей. Трудности в совместной жизни супругов и их преодоление. Типы семей и семейного воспитания. Межпоколенные взаимоотношения в семье.	*4*	
	Практическое занятие	*4*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщения на темы: «Брак по расчету: за и против», «Возможна ли семья по контракту?», «Проблемы единственного ребенка в семье», «Дома престарелых – есть ли альтернатива?», «В каком возрасте	*2*	

	можно создавать семью?».		
Тема 5.2. Социальная психология асоциального поведения.	**Содержание учебного материала:**		
	Различие между отклоняющимся (не соответствующего нравственным и правовым нормам и требованиям общества) и аномальным поведением. Девиантное поведение (отклоняющее от принятых в обществе норм). Делинквентное поведение (противоправное, криминальное). Сущность асоциального поведения. Социально-психологические причины асоциального поведения. Особенности асоциального поведения подростков. Социально-психологическая характеристика личности с отклоняющимся поведением. Психологические особенности подростков и юношей с отклонениями в развитии эмоционально-волевой сферы, чрезмерно выраженными индивидуально-типологическими особенностями, недостатками в воспитании личностных качеств. Социально-психологические условия и причины делинквентного поведения.	*4*	
	Самостоятельная работа обучающихся:	*2*	
Тема 5.3. Социальная психология конфликта.	**Содержание учебного материала:**		
	Практическое занятие. Конфликты как социально-психологический феномен. Структура конфликта. Типология конфликтов. Сущностные свойства конфликта: наличие противоречий, различий между интересами, ценностями, целями, мотивами; противодействие субъектов конфликта; негативные эмоции и чувства. Функции и динамика конфликта. Причины конфликта в организациях: неправильное распределение ресурсов, взаимозависимость работников разной квалификации, различия в целях и ценностях, неудовлетворительные коммуникации, психологическая несовместимость работников. Причины конфликтов. Стратегии конфликтного взаимодействия. Профилактика, урегулирование и разрешение конфликтов. Кодекс	*2*	

	конструктивного поведения в конфликте и запреты в конфликтной ситуации		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить дискуссию о причинах конфликта в организациях.	*2*	
Тема 5.4. Психология профессий.	**Содержание учебного материала:**		
	Человек и труд. Человек как субъект труда. Управление трудовой мотивацией. Правила трудоустройства. Проблемы при трудоустройстве. Причины, по которым могут не принять на работу. Правила составление письма работодателю, составление резюме. Трудовая карьера. Цели, правила трудовой карьеры. Этапы становления, особенности каждого этапа. Виды деловой карьеры, их характеристика. Карьерограмма.	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить социально-психологический портрет руководителя. Составить кроссворд по данной теме с целью контроля знаний. Составить психологический портрет различных субкультур (студенты, музыканты тяжелого рока, элита, реперы и другие).	*2*	
	Всего:	*64*	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Психология».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий, муляжи, таблицы;
- комплект учебно-методической документации по дисциплине;
- плакат по технике безопасности;
- средства пожаротушения.

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением, по количеству обучающихся;
- сканер;
- принтер;
- локальная вычислительная сеть.

Мультимедиа аудитория: VGA проектор, акустическая система, аудио-усилитель, ноутбук, Internet.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Печатные издания

Основная литература:

1. Бороздина, Г. В. Основы психологии и педагогики : учебное пособие / Г. В. Бороздина. — 2-е изд. — Минск : Вышэйшая школа, 2021. — 416 с. — ISBN 978-985-06-3313-2. — Текст : электронный // Цифровой

образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120134.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Филатов, Ф. Р. Общая психология: эмоции, чувства, воля : учебник / Ф. Р. Филатов. — Ростов-на-Дону : Донской государственный технический университет, 2022. — 236 с. — ISBN 978-5-7890-1981-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/122357.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Ефимова, А. В. Особенности психологии, педагогики и методы развития детей раннего возраста : практическое пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 109 с. — ISBN 978-5-4488-1341-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/117292.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3.2.2. Дополнительные источники

1. Пирлик, Г. П. Возрастная психология: развитие ребенка в деятельности : учебное пособие для магистратуры / Г. П. Пирлик, А. М. Федосеева. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2022. — 384 с. — ISBN 978-5-4263-1091-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/122458.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Акимов, С. С. Психология и педагогика : учебное пособие / С. С. Акимов, О. Ю. Бородина, О. Н. Судакова. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2020. — 206 с. — ISBN 978-5-7937-1929-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. —

URL: https://www.iprbookshop.ru/118414.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/118414

3. Основы формирования личности (Социология. Правоведение. Психология. Культурология) : учебное пособие / Г. А. Быковская, А. А. Борисова, А. Н. Злобин [и др.]. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2021. — 76 с. — ISBN 978-5-00032-531-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/119647.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Содержание среднего профессионального образования и условия организации обучения в АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры» студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой (при необходимости), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение по ППССЗ студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в ПОО «Московский колледж деловой карьеры» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких лиц.

В АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры» созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования студентами (слушателями) с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения среднего профессионального студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких лиц, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего студентам (слушателям) необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа

в здания АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры» и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ лицам с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения среднего профессионального образования студентам (слушателям) с ограниченными возможностями здоровья АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры» обеспечивается:

- для слушателей с ограниченными возможностями здоровья по слуху услуги сурдопереводчика и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- для студентов (слушателей), имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры», а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Образование студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими студентами (слушателями), так и в отдельных группах. Численность лиц с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек.

С учетом особых потребностей студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья в АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры» обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

С учетом особых потребностей студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья в колледже предусмотрена возможность обучения по индивидуальному плану.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы, индивидуальных заданий, проектов, исследований, в том числе на педагогической практике, участия в обсуждении педагогических проблем на семинарах, разработки и защиты зачетных творческих работ.

Результаты обучения (основные умения, освоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате освоения дисциплины обучающийся должен ***уметь:*** – создавать условия для благоприятного психологического климата в коллективе; – анализировать профессиональные ситуации с позиций участвующих в нем индивидов; – выявлять и оценивать специфику социально-психологических связей и отношений в социальных сообществах; – решать конфликт и определять стратегию поведения в конфликтной ситуации; – строить конструктивные взаимоотношения с подчиненными. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен ***знать:*** – закономерности процесса общения; – пути социальной адаптации личности; – психологические условия эффективности групповой деятельности; – проблемы социализации и развития личности; – методы социальной психологии; – психологические аспекты малых групп и коллективов; – закономерности процесса общения; – активные методы групповой работы; – социально-психологическую структуру конфликтов.	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении и защите практических работ, выполнении домашних работ, тестирования и др. видов текущего контроля. Текущий контроль: - устный и письменный опрос, - экспресс – опрос, - оценка выполнения практических заданий - заданий на педагогической практике, - выполнение тестовых заданий, -подготовка сообщений, - защита проектов, -контрольная работа, - взаимопроверка, - самопроверка и самооценка. Итоговый контроль: - **дифференцированный зачет**

Приложение 3.07 к ОПОП по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация «Московский колледж деловой карьеры» (АНО ПОО «МКДК»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ПОО
«Московский колледж деловой карьеры»
/ Неврова Л.В./
28.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОГСЭ.07 «ИСТОРИЯ МИРОВЫХ РЕЛИГИЙ»

по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация Учитель начальных классов

сроки освоения программы -
По очной форме обучения:
на базе среднего общего образования 2 года 10 месяцев;
на базе основного общего образования 3 года 10 месяцев.

По заочной форме обучения:
на базе среднего общего образования 3 года 10 месяцев;
на базе основного общего образования 4 года 10 месяцев.

Москва 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах (приказ Минобрнауки РФ № 742 от 17 августа 2022 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, зарегистрирован в Минюсте РФ 22.09.2022 №70193) и в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог («Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (Воспитатель, учитель)»», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (с учетом изменений и дополнений на 5 августа 2016 года).

Организация разработчик:

АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры»

УТВЕРЖДЕНО

Зам. директора АНО ПОО «МКДК»

_____ /Л.М. Бетина/

Подпись Ф.И.О.

28.08.2023 г.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ МИРОВЫХ РЕЛИГИЙ».

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при профессиональной подготовке и переподготовке медицинских сестер и фельдшеров.

1.2 Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Дисциплина «История мировых религий» принадлежит к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу, является его вариативной частью.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- разбираться в содержании религиозных традиций, понимать их мировоззренческое и социально-нравственное значение;
- владеть ключевыми понятиями конфессиональной и религиоведческой терминологии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- существенные и общие черты основных мировых религий;
- структуру и типы религиозных верований;
- особенности религиозного взгляда на мир и человека;
- основные характеристики и особенности наиболее распространенных религиозных учений;
- разнообразие религиозных подходов к осмыслению жизни и смерти;
- основные нравственные нормы, закрепленные в религиях мира.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 54 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 42 часа;
самостоятельной работы обучающегося – 12 часов.

1. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСИЦПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*54*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*42*
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	*14*
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)*	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*12*
в том числе:	
- подготовка докладов, рефератов, сообщений;	
-подготовка проектных работ поисково-исследовательского характера с использование мультимедийных средств;	
- систематическая проработка конспектов занятий и специальной литературы по изучаемым вопросам;	
Итоговая аттестация в форме ***итоговой творческой работы (контрольной работы)***	

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины «История мировых религий»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**		
Раздел 1. Введение.		**2**	
Тема 1.1 Религия как историко-культурный феномен	**Содержание учебного материала**	*2*	1
	Понятия: вера и религия. Возникновение религиозной веры в истории человечества. Структура, формы и типы религии. Единые черты религиозных учений. Религиозная символики. Науки о религии. Функции религии.		
	Самостоятельная работа обучающихся	*1*	2
	Заполнить таблицу «Виды религий»		
Раздел 2. Мировые религии		**11**	
Тема 2.1. Зарождение религии.	**Содержание учебного материала**	*2*	1,2
	Примитивные формы верований: тотемизм, фетишизм, анимизм, магия, погребальный культ. Ранние формы религиозных верований: культ священных вождей, аграрный культ, шаманизм.		
Тема 2.2. Религиозный опыт древних	**Содержание учебного материала**	*2*	1,2
	Практическое занятие 1. Объективные основания и причины возникновения религии. 2. Сущность двух явлений человеческой жизни: веры и религии. В чем их единство и отличие?		

	3. Основные черты религиозного сознания, присущие почти всем религиозным конфессиям? 4. В чем сила и слабость, «польза» и «вред» веры и религии (функции и дисфункции религии)? 5. Причины возникновения древнейших форм верования? 6. Основные черты древнейших форм веры? Можно ли нас – современных людей, отчасти назвать язычниками и почему?		
	Самостоятельная работа обучающихся	*1*	2
	Подготовка докладов, презентаций, на примерах, рассказывающих об одной из дорелигиозных форм верований: тотемизме, магии, шаманизме; культе		
Тема 2.3. **Политеистические религии древности**.	**Содержание учебного материала**	*2*	1
	Религия Древнего Египта: космогония, боги, представление о человеке, значение египетской культуры для современности. Религия Древней Греции: олимпийский пантеон богов, особенности религии греков.		
Тема 2.4. **Религии древних цивилизаций.**	**Содержание учебного материала**	*2*	1,2
	Практическое занятие 1. Элементы, каких древних форм верований присутствуют в религии Древнего Египта? Подтвердите свой ответ конкретными примерами. 2. Почему в древнеегипетской религии существовало довольно большое число богов? Кто попытался положить конец египетскому многобожию? Почему и каким образом? 3. Почему древние египтяне строили пирамиды фараонов и достаточно спокойно относились к смерти? 4. Каково значение древнеегипетской религии и культуры для истории становления человеческой цивилизации?		

	5. Каковы основные черты религии Древней Греции? 6. Найдите общие черты и отличия в мифологии и религии Древнего Египта и Древней Греции? 7. Какие элементы древнегреческой и древнеегипетской религии перешли в более поздние религии, в частности в Христианство? Назовите типичные черты религий выдающихся древних цивилизаций. Каково их значение для современности?		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Подготовить сообщения по темам: религия Древнего Рима; религия древних славян; религия Древнего Египта; религия друидов; религия древних кельтов; славянское язычество; религия южноамериканских индейцев.		
Тема 2.5. Буддизм	**Содержание учебного материала**	*2*	1
	Зарождение буддизма, основоположник, учение Будды, буддистская община, значение и особенности буддизма.		
Тема 2.6. Великие религии Востока	**Содержание учебного материала**	*2*	1
	Практическое занятие 1. Особенности (уникальные черты) индуизма? 2. Этапы становления индуизма? Их основные отличия друг от друга? 3. Почему кастовость социального устройства Индии обусловлена и закреплена индуизмом? Объясните религиозное значение и смысл кастовости. 4. Суть индуистского учения о трех целях в жизни человека. 5. Три верховных бога индуизма? Каково влияние их культа на структуру современного индуизма? 6. Какая секта сложилась внутри брахманизма? Против чего она выступала? 7. Общие черты индуизма и буддизма? 8. Почему Будду часто называют «великим целителем человечества», а		

	учение буддизма сравнивают с теорией классической медицины? В чем уникальность и привлекательность буддизма, способствующая его быстрому распространению по миру?		
	Самостоятельная работа обучающихся	*1*	*2*
	Подготовить сообщение на тему: Индуизм; Зороастризм; Особенности буддизма в России; Синтоизм (национальная религия Японии); Национальные религии Китая: конфуцианство, даосизм.		
Тема 2.7. Иудаизм	**Содержание учебного материала**	*2*	1,2
	Понятие иудаизма, письменные источники, исторические этапы становления, обряды и запреты, особенности и значение.		
Тема 2.8. Христианство – становление и развитие.	**Содержание учебного материала**	*2*	1,2
	Происхождение христианства. Источники. Исторические условия становления. Иудейское христианство. Личность Иисуса. Становление церковной организации. Распространение христианства.		
Тема 2.9. Христианство – основные идеи и направления	**Содержание учебного материала**	*2*	1,2
	Христианская догматика. Раскол христианской церкви на западное и восточное направления. Причины раскола. Разница в догматах и таинствах. Протестантское движение.		
	Самостоятельная работа обучающихся	*2*	3
	Подготовить презентаций на тему:		
Тема 2.10. История Христианства.	**Содержание учебного материала**	*2*	*1*
	Практическое занятие Уникальные черты и особенности иудаизма? Почему иудаизм называют духовной основой христианства?		

	Религии, каких древних цивилизаций получили отражение в христианстве? Часто критики идеологии христианства называют эту религию “рабской”- это можно понимать и в буквальном, и в переносном смысле. Объясните – почему? Раскройте смысл центральной идеи христианства. В чем ее уникальное значение? С чем связан раскол единой Христианской Церкви? Каковы его последствия? Основные догматические и обрядовые различия Католицизма и Православия? Попробуйте объяснить - почему при выборе единой русской религии князь Владимир Святославович остановился на Христианстве по Византийскому образцу? В чем состоит уникальность русского православия? Какие еще направления сложились внутри Христианства, их основные черты и отличия?		
	Самостоятельная работа обучающихся	*1*	*3*
	Создать проектную работу на тему: Протестантизм. Православные таинства: - таинство крещения и евхаристии (причащения). - таинство покаяния (исповеди). - таинство рукоположения. - таинство елеосвящения (соборования). - таинство венчания. Православные святые. Русское юродство.		

Тема 2.11. Ислам.	**Содержание учебного материала**	*4*	1,2
	История становления ислама: доисламская эпоха, посланник Аллаха Мухаммед, его жизнь и учение, начало мусульманской эры. Священные книги. Основные принципы ислама.		
Тема 2.12. Новые религиозные учения.	**Содержание учебного материала**	*2*	*1,2*
	Нетрадиционные религии Нового времени: причины появления и распространения, общая характеристика, классификация сект, типичные и уникальные черты, техники воздействия на людей.		
Тема 2.13. Религия в современном мире.	**Содержание учебного материала**	*2*	
	1. Какова история взаимодействия религии и медицины. 2. Вспомните позитивные и негативные примеры взаимодействия религии и медицины в истории человечества. 3. Почему целительство издревле предписывалось богам, жрецам или святым? 4. Почему XX век стал временем расцвета новых религиозных исканий (каковы причины появления и развития сектантства)? 5. Основные направления нового сектантского движения. 6. Характерные черты «новых религий» XX века. 7. Каковы основные механизмы воздействия сект на людей? Ваш взгляд на перспективы развития сектантского движения в мире? Обоснуйте свою точку зрения		
	Самостоятельная работа обучающихся	*1*	
	Подготовить сообщения по теме: Роль женщины в исламе; Традиции ислама; Секты.		
Тема 2.14. Религия	**Содержание учебного материала**	*2*	

и медицина.	**Практическое занятие** 1. В какие исторические эпохи, при каких обстоятельствах в обществе традиционно повышается влияние и значение религии и почему? 2. Как Вы думаете, религия – это «великое заблуждение человечества», связанное с недостатком, несовершенством знаний человечества. Следовательно, прогресс науки и образования изживет ее, или религия будет существовать столько, сколько будет жить человечество? Почему? 3. Как Вы думаете, в свете движения мировой глобализации (роста мирового единства) существующее сегодня разнообразие религиозных форм веры сохранится, или возникнет некая единая мировая религия? Почему? 4. Как наличие религиоведческих знаний может быть использовано педагогом? Итоговое тестирование	*2*	
	ВСЕГО:	**54**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарно-общественных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

Карты, таблицы, иллюстрации (в т. ч. на электронных носителях).

Технические средства обучения:

Система мультимедиа

Информационное обеспечение обучения:

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы, раздаточный информационный и проверочный материал.

Основные источники:

1. Дмитриев В.В., Дымченко Л.Д. Основы религиоведения. СПб., 2001.
2. История религии. Учебное пособие. СПб., 1995.
3. Кислюк К.В., Кучер О.Н. Религиоведение. Ростов-на-Дону, «Феникс», Харьков, «Торсинг» 2004.
4. Кислюк К.В. Религиоведение. Ростов-на-Дону «Феникс», 2004.
5. Лобазова О.Ф. Религиоведение. Ростов-на-Дону «Феникс» 2004.
6. Муза Н.И. История религий. Ростов-на- Дону «Феникс» 2004.
7. Религии мира 10-11 классы. М. «Дрофа» 1997.

Дополнительные источники:

1. Аксенова Т. Ваша защита – православная молитва. ООО «Центральный книжный двор» «Издательство АСТ» 2001.
2. Андреева Н.И. Мировая художественная культура. Ростов-на-Дону «Феникс», 2005.
3. Анке Шифер. Религии мира. История святыни. Контэнт, 2010 г. – 176 стр.
4. Атеистические чтения. Выпуск 13.
5. Атеистические чтения. Сборник 1988г. С.А. Арутюнов, Н.Л. Жуковский Святые" реликвии: миф и действительность. М. 1987.
6. Бдайе Ж.Ф. Империя Муна. Минск, 1990.
7. Бурова Ловушка для наивных душ. Журнал «СПИД, секс, здоровье» 2004 №3. стр.24-25. Виктор фон Хаген Ацтеки, Майя, Инки. М. «Вече» 2004.
8. Всеобщая история религий мира. Эксмо. 2006 г. – 736 стр.
9. Голосовкер Я.Э. Сказания о титанах. М. 1993.
10. Гикертон Ч.У. Тайные общества всех веков и всех стран. М. 1993.
11. С.А. Горохов, Т.Т. Христов. Религии народов мира. КноРус, 2010 г. – 432 стр.
12. Грекова Т.И, Болезнь и смерть – зло или благо? Л. 1983.

13. Джон Янг Христианство. М. 2005. Дубровская О. Древние религии мира. М.2003.
14. Дуглас Хардиг. Религии мира. Открытый мир. Ганга, 2008 г.- 176 стр.
15. Еремеев Д.Е. Ислам – образ жизни и стиль мышления. М. 1990.
16. Журнал «Наука и религия» 2003 №3.
17. Журнал «Наука и религия» 2003 №12.
18. Журнал «Наука и жизнь» 2004, №7.
19. Журнал «Наука и религия» 2004, №11.
20. Журнал «Наука и религия» 2004, №12.
21. Игнатьев И.П. Как стать Буддой. Л. 1991
22. Кочетов А. Ламаизм. М. 1973 Крымский К. История мусульманства. М. 1993.
23. Лучшие рефераты по религиоведению. Ростов-на-Дону «Феникс», 2001.
24. Лучшие рефераты по культурологии. Ростов-на-Дону «Феникс», 2001.
25. Мень А. Тайна жизни и смерти. М. 1992.
26. Митрохин Л.Н. Религии “Нового века”. М. 1985.
27. Мифы Древнего Египта. СПб., 1995.
28. Мифы народов мира. Энциклопедия в 2 томах. М., 1991.
29. Мифы Древней Греции. СПб., 1995.
30. Мифы и предания. (Словарь). М., 1993.
31. Новейший словарь религиоведения. Феникс, 2010 г.- 448 стр.
32. О вере и нравственности по учению православной церкви. М.1991.
33. О происхождении богов. М., 1990.
34. Официальный сайт Московского патриархата Русской православной церкви - http://www.patriarchia.ru/
35. Олег Мороз. От имени науки (о суевериях XX века). М. 1989.
36. Основы религиоведения: Рабочая книга преподавателя и студента.
37. Православный календарь. Минск 2006.
38. Праздники и знаменательные даты православного и народного календаря. Жизнеописания святых. Обычаи, гадания, поверья, приметы. СПб.1993.
39. Праздников праздник. Христос Воскресе! М.1993.
40. Привалов К. Секты: досье страха. М. 1987.
41. Протоиерей М. Дронов. Таинство исповеди. Таинство причащения. М.1991.
42. Пропп В.Я. Русские аграрные праздники. СПб., 1995.
43. 50 религиозных идей, которые не понравятся Богу. Эксмо, 2009 г. – 352 стр.
44. Рассказовский С. Основы православного учения. СПб. 1993.
45. Римский Папа on-line – Бенедикт XVI – жизнь и работа понтифика - http://www.benediktxvi.ru/
46. Руднев В.А. Древо жизни. Л.1989.

47. Н.В. Румянцев. Православные праздники. Их происхождение и классовая сущность. Русская правда. 2011 г. – 464 стр.
48. Русские обряды и обычаи. М. «Вече» 2005.
49. Самир Сельманович Это все о Боге. История мусульманина атеиста иудея христианина. Эксмо, 2010 г. – 336 стр.
50. Самые знаменитые святые и чудотворцы России. М. «Вече» 2000.
51. Светлов Р.В. Древняя языческая религиозность. СПб., 1993.
52. Сергеев В. Русские православные праздники. М. «Знание» 1991.
53. Современное русское Православие. Л.1988.
54. Современный этикет и русские традиции. М. «Вече» 2005.
55. 100 великих праздников. М. «Вече» 2006.
56. Субботин Ю.К. Православные таинства. М.1990.
57. Таевский Синкретические религии и секты. М. 2001.
58. Л. Тарасов Чудо в зеркале разума. Л. 1989.
59. Успенские В. и Л. Мифы Древней Греции. М. 1993.
60. Физа М. Хасснайн. В поисках исторического Иисуса. Из апокрифических, буддийских, исламских и санскритских первоисточников. Саттва, 2006 г. – 288 стр.
61. Филлипов Л.А. Крещение. М.1973.
62. Христианство. М.2000.
63. Чумакова Т. Православие. «Питер» 2006.
64. Чернов А. Пасха.М.1973.3) Филлипов Л.А. Крещение. М.1973.
65. В.М. Чернышев. Религиоведение. Общество любителей православной литературы им. Святителя льва, Папы Римского, 2010 г.- 336 стр.
66. В.Б. Шапарь. Угроза национальной безопасности России. Феникс, 2007 г. – 352 стр.
67. В. Шаров. А. Ниязи, А. Штейнзальц, К. Куксин. Жить со смыслом. Как обретать помогая и получать отдавая. Эксмо, 2010 г. – 352 стр.
68. В.Н. Шутов. Анатомия мировых религий. Прошлое, настоящее, будущее. Этерна, 2009 г. – 608 стр.
69. Штереншис М. три веры в одного Бога. Связь иудаизма, христианства и ислама. ИсраДон, 2008 г. – 336 стр.
70. Е.С. Элбакян. Религиоведение. Словарь. Академический проект, 2007 г. – 640 стр.
71. И.Н. Яблоков. Религиоведение. Гардарики, 2010 г. – 320 стр.
72. Янг Дж. Христианство. М. «Фаир-Пресс» 2000.
73. ru.wikipedia.org Википедия Свободная энциклопедия.
74. www.gumer.info Миронов А., Бабинов Ю. Основы религиоведения.
75. http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Relig/mir/index.php - электронная библиотека Гумер – раздел Религиоведение.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, презентаций, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
- разбираться в содержании религиозных традиций, понимать их мировоззренческое и социально-нравственное значение;	Экспертная оценка выполнения индивидуальных или групповых заданий, интеллект карт, исследований, презентаций, умения использовать информационно-коммуникационные технологии в учебной деятельности.
- владеть ключевыми понятиями конфессиональной и религиоведческой терминологии.	Устный опрос. Экспертная оценка умения решать логические ситуативные задачи. Тестирование.
Знания:	
7. существенные и общие черты основных мировых религий;	Устный опрос; Экспертная оценка выполнения индивидуального или группового задания (исследования): - сравнительные таблицы; - интеллект карты; - графологические структуры.
8. структуру и типы религиозных верований;	Устный опрос; Экспертная оценка выполнения индивидуального или группового задания (исследования): - сравнительные таблицы; - интеллект карты; - графологические структуры. Тестирование.
9. особенности религиозного взгляда на мир и человека;	Экспертная оценка умения анализировать, сравнивать виды мировоззрения. Экспертная оценка умения решать

	логические ситуативные задачи.
10. основные характеристики и особенности наиболее распространенных религиозных учений;	Устный опрос; Экспертная оценка выполнения индивидуального или группового задания (исследования): - сравнительные таблицы; - интеллект карты; - графологические структуры; - сообщений. Тестирование.
11. разнообразие религиозных подходов к осмыслению жизни и смерти;	Экспертная оценка умения анализировать, сравнивать виды мировоззрения. Экспертная оценка умения решать логические ситуативные задачи.
12. основные нравственные нормы, закрепленные в религиях мира.	Экспертная оценка умения анализировать, сравнивать виды мировоззрения. Экспертная оценка выполнения индивидуального или группового задания (исследования): - сравнительные таблицы; - интеллект карты; - графологические структуры.

Приложение 3.08 к ОПОП по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация «Московский колледж деловой карьеры» (АНО ПОО «МКДК»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ПОО
«Московский колледж деловой карьеры»
/ Неврова Л.В./
28.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОГСЭ.08 «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ»

по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация Учитель начальных классов

сроки освоения программы -
По очной форме обучения:
на базе среднего общего образования 2 года 10 месяцев;
на базе основного общего образования 3 года 10 месяцев.

По заочной форме обучения:
на базе среднего общего образования 3 года 10 месяцев;
на базе основного общего образования 4 года 10 месяцев.

Москва 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах (приказ Минобрнауки РФ № 742 от 17 августа 2022 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, зарегистрирован в Минюсте РФ 22.09.2022 №70193) и в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог («Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (Воспитатель, учитель)»», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (с учетом изменений и дополнений на 5 августа 2016 года).

Организация разработчик:

АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры»

УТВЕРЖДЕНО

Зам. директора АНО ПОО «МКДК»

_____ /Л.М. Бетина/

Подпись Ф.И.О.

28.08.2023 г.

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ»

1.1 Область применения программы

Примерная рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах, (приказ Минобрнауки РФ № 742 от 17 августа 2022 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, зарегистрирован в Минюсте РФ 22.09.2022 №70193).

Программа учебной дисциплины разработана в рамках выполнения работ по внесению изменений (дополнений) в образовательную программу по специальности среднего профессионального образования 44.02.02. Преподавание в начальных классах в целях внедрения профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013г., приказ №544Н.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Дисциплина относится к общегуманитарному и социально-экономическому учебному циклу и входит в его вариативную часть.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель изучения дисциплины – формирование знаний, умений и навыков управленческой деятельности студентов в сфере образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен ***уметь***:

1. видеть различия менеджмента социальной сферы и производственной сферы;
2. анализировать организационные структуры управления;
3. характеризовать функции менеджмента;
4. сопоставлять опыт зарубежного и российского менеджмента;
5. применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;
6. выбирать оптимальные методы управления конфликтом;
7. принимать эффективные решения, используя систему методов управления;
8. учитывать особенности менеджмента в области профессиональной педагогической деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен ***знать***:

1. сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития;
2. главные компоненты миссии учреждения;
3. методы планирования и организации работы подразделения;
4. принципы построения организационной структуры управления;
5. основы формирования мотивационной политики организации;
6. особенности менеджмента в области профессиональной педагогической деятельности;
7. внешнюю и внутреннюю среду организации; цикл менеджмента;
8. процесс принятия и реализации управленческих решений;
9. функции менеджмента в рыночной экономике: организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта;
10. систему методов управления;
11. методику принятия решений;
12. стили управления, коммуникации,
13. принципы делового общения;
14. специфику педагогического менеджмента;
15. требования менеджмента к образовательной среде образовательной организации.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 80 часов, в том числе:
обязательной и аудиторной учебной нагрузки обучающегося 52 часов;
самостоятельной работы обучающегося 28часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*80*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*52*
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	*18*
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*28*
в том числе:	
самостоятельная работа над рефератом	
Обзор литературы и электронных источников. Анализ ситуаций и упражнения на решение проблем. Сравнительная анализ зарубежных и отечественных моделей менеджмента. Подготовка докладов. Подготовка мини-сочинений.	
Итоговая аттестация в форме - **иные формы контроля**	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1.	**Менеджмент: сущность и характерные черты**	**61**	
Тема 1.1. Понятие менеджмента, его задачи и роль в развитии современного образования	**Содержание** учебного материала	*2*	
	Понятие менеджмента. Менеджмент как наука и искусство. Цели менеджмента. Задачи менеджмента. Роль менеджмента в развитии современного образования. Национальные особенности менеджмента. Развитие менеджмента в Японии, США и России.		1
	Практические занятия Сравнительный анализ развитие менеджмента в Японии, США и России.	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление словаря понятий менеджмента. Сравнительная характеристика американской и японской моделей менеджмента.	*4*	
Тема 1.2. Функции менеджмента	**Содержание** учебного материала	*2*	
	Цикл менеджмента. Понятие цикл менеджмента. Понятие функция менеджмента. Краткая характеристика функций менеджмента: планирование, организовывание, мотивация, контроль. Планирование в системе менеджмента. Назначение планирования. Виды планирования: тактическое, стратегическое, бизнес-планирование. Технология стратегического планирования. Организационные структуры управления предприятием. Понятие и элементы организационных структур управления. Виды		*1*

	организационных структур управления: иерархические и органические структуры управления, их характеристика.		
	Практические занятия Технология стратегического планирования	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Рецензия на первоисточник (статью, книгу и пр.). Написать мини-сочинение «Каким должен быть современный менеджер?».	*6*	
Тема 1.3. Миссия и философия организации	**Содержание** учебного материала	*4*	
	Миссия как представление о том, для чего существует учреждение и в чем его отличие от подобных организаций. Главные компоненты миссии: глобальная цель образовательного учреждения; отличительные особенности образовательных услуг; интересы и ценности потребителей услуг и др. Философия организации как совокупность внутренних принципов и правил взаимоотношений персонала. Основные принципы теории управления: бюрократия, единоначалие, коллегиальность, гибкость, децентрализация, дисциплинированность, кооперация, ротация, корпоративность, оперативность, эффективность. Новые принципы управления: адаптивность, деловое партнерство, лояльность, патернализм, перспективность, этичность и др.		*1* *2*
	Практические занятия Определение миссии и философии организации (на примере начальной школы)	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение на тему «Особенности японской философии организации» (на выбор страну).	*2*	

Тема 1.4. Структура и регламенты управления	Состав и структура управления: организационная структура (линейная, функциональная, матричная и др.), функциональная структура (функции управления, комплексы задач, функциональные обязанности и др.), социальная структура (образовательная, половозрастная, семейная и др.), штатная структура (состав подразделений, перечень должностей, должностные оклады и др.), ролевая структура (творческие роли, коммуникативные роли, поведенческие роли). Регламенты управления как совокупность правил, определяющих порядок деятельности государственного органа, предприятия, учреждения, организации. Виды регламентов: общесистемные (Устав, договор учредителей, правила внутреннего распорядка и др.) и элементы (персонал, информация, техника и др.). Роль регламентов в обеспечении четкости, стабильности и преемственности управления. Регламент «Порядок приема персонала в организацию).	*4*	
	Практические занятия Анализ Устава организации и иных нормативных документов	*2*	
Тема 1.5. Управление конфликтами и стрессами	Сущность конфликта. Основные элементы конфликта (объект, субъекты конфликта, конфликтная ситуация, инцидент). Источники конфликта. Причины конфликта. Типология конфликтов. Методы управления конфликтами. Последствия конфликта. Стрессы. Последствия стрессов. Методы борьбы со стрессами.	*2*	
Тема 1.6. Принятие управленческих решений	Управленческие решения и их основные черты (своевременность, обоснованность, законность, преемственность и непротиворечивость по отношению к ранее принятым решениям). Классификация управленческих решений. Стадии принятия управленческих решений: определение проблемы и признание необходимости принятия решения, выработка решения, реализация решения. Методы принятия управленческих решений. Уровни принятия решений (рутинный, селективный, адаптационный, инновационный)	*4*	

	Практические занятия Методы принятия управленческих решений	*4*	
Тема 1.7. Деловое общение	Этапы делового общения (познание и составление первичного психологического портрета человека, создание условий для эффективных коммуникаций, непосредственное общение, осознание результатов и последствий общения). Деловые беседы и их виды. Правила построения деловых бесед Этапы деловых бесед (подготовительный, ознакомительный, основной, заключительный) Типы собеседников. Факторы повышения эффективности делового общения. Деловые совещания. Основные задачи, решаемые в ходе совещания. Классификация деловых совещаний. Технология организация и проведения деловых совещаний. Правила общения по телефону. Управленческая технология ведения телефонных переговоров.	*4*	
Тема 1.8. Руководство: власть и партнёрство	Менеджмент организации. Факторы, обуславливающие успешность деятельности менеджера. Подходы к определению профессионально важных качеств личности менеджера (личностный, ситуативный, интегрированный). Власть: понятие. Формы власти. Лидерство. Типы лидеров. Качества лидера. Отличия менеджера от лидера. Стили руководства, их характеристика. Светский этикет и его значение в деятельности менеджера.	*4*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Обзор литературы и электронных источников. Анализ ситуаций и упражнения на решение проблем. Подготовить доклады: «Портреты величайших менеджеров (Ф.У. Тейлор, А. Файоль, Г. Форд)».	*4*	
Раздел 2.	**Педагогический менеджмент**		
Тема 2.1. Педагогический	**Содержание** учебного материала		
	Понятие педагогического менеджмента. Специфика педагогического	2	

менеджмент как особая отрасль менеджмента	менеджмента. Предмет, продукт, орудие, результат труда менеджера образования. Основные функции педагогического менеджмента. Методы управления в педагогическом менеджменте.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Обзор литературы и электронных источников. Анализ ситуаций и упражнения на решение проблем	*4*	
Тема 2.2. Менеджмент в профессиограмме педагога	**Содержание** учебного материала		
	Менеджмент в профессиограмме педагога. Педагог или менеджер. Сравнительные компоненты содержания деятельности педагога и менеджера. Управленческие способности педагога-менеджера.	2	
	Практические занятия Составление профессиограммы педагога	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Разработка презентации «Условия эффективного формирования педагогического коллектива».	*4*	
Тема 2.2. Требования менеджмента к образовательной среде образовательной организации	**Содержание** учебного материала		
	Понятие об образовательной среде образовательной организации. Основные типы образовательной среды. Вальдорфская педагогика с позиции менеджмента. Концепция Монтессори с позиции менеджмента. Современные тенденции развития образования. Сущность современной парадигмы образования. Современные тенденции развития образовательной организации.	*4*	
	Практические занятия Анализ образовательной среды начальной школы и разработка рекомендаций	*4*	
	Самостоятельная работа обучающихся Обзор литературы и электронных источников. Анализ ситуаций и упражнения на решение проблем	*4*	
	Всего:	**80**	

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики;

Оборудование учебного кабинета:

- программное обеспечение общего и профессионального назначения;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебно-методических пособий;
- аудио-, видеотехника;
- мультимедийное оборудование (интерактивная доска, проектор, компьютер с выходом в Интернет, диски с компьютерными программами дошкольного образования);
- интерактивная доска.
- Рабочие места по количеству обучающихся.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Драчёва Е.Л., Юликова Л.И. Менеджмент: Практикум. Учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образвоания.-3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.-304с.

2. Косьмин А.Д. Менеджмент: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образвоания.-4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.-208с.

3.Психодиагностика. Образование и кадровый менеджмент. Учебно-диагностическое пособие.- М.: Люмьер, 2015.-148с.

4.Трапицын С.Ю. Менеджмент в образовании. Учебник и практикум.- М.: Юрайт, 2016.- 413с.

5.Шемятихина Л. Ю., Лагутина Е. Е. Менеджмент и экономика образования. Учебное пособие. Гриф УМО МО РФ.- Ростов на Дону: Феникс, 2016.-442с.

Дополнительные источники:

1. Драчёва Е.Л., Юликов Л.И. Менеджмент. Практикум: Учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 304 с.

2. Драчёва Е.Л., Юликов Л.И. Менеджмент: Учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 288 с.

3. Кравченко А.И. История менеджмента. Гриф УМО по классическому университетскому образованию.-М.: Академический проект, 2008.-560с.

4. Крыжко В.В. Павлютнков Е.М. Психология в практике менеджера образования.- СПб.: КАРО, 2011.-304с.

5. Менеджмент организации: [Электронный ресурс]: [электронный учебник] / А.В. Тебекин, Б.С. Косарев. – электрон. дан. – М.: КНОРУС, 2010.

6. Набиев Р.А.Менеджмент. Практикум: Учеб. пособие. – М.: «Финансы и статистика», 2008. – 144 с.

7. Основы менеджмента: [Электронный ресурс]: [электронный учебник] / Л.В. Плахова, Т.М. Анурина, С.А. Легостаева. – электрон. дан. – М.: КНОРУС, 2010.

8. Переверзев М.П., Шайденко Н.А. Менеджмент: учебник. – М.: ИНФРА-М, 2008. – 330с.

9. Управление персоналом организации. Практикум: учеб. пособие/ под ред. А.Я. Кибанова. – М.: ИНФРА-М, 2008. – 365 с.

Отечественные журналы:

1. «Российский журнал менеджмента». Научно-исследовательский журнал. Издан по инициативе Высшей школы менеджмента СПбГУ.

2.«Новый менеджмент». Научно-практический журнал. Издательство: «Новый издатель».

Интернет-ресурсы

1. Электронный ресурс «Менеджмент в России и за рубежом». Форма доступа: http://www.mevriz.ru/

2. Электронный ресурс «Экономический портал» Форма доступа: www.economicus.ru

1. Электронный ресурс «Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент». Форма доступа: www.ecsocman.edu.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимися самостоятельной работы, индивидуальных заданий, проектов, мини-сочинений.

Результаты обучения (основные умения, освоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате освоения дисциплины обучающийся должен ***уметь***: • видеть различия менеджмента социальной сферы	Экспертная оценка результатов деятельности студентов

и производственной сферы; • анализировать организационные структуры управления; • характеризовать функции менеджмента; • сопоставлять опыт зарубежного и российского менеджмента; • применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения; • выбирать оптимальные методы управления конфликтом; • принимать эффективные решения, используя систему методов управления; • учитывать особенности менеджмента в области профессиональной педагогической деятельности. В результате освоения дисциплины обучающийся должен ***знать***: • сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития; • главные компоненты миссии учреждения; • методы планирования и организации работы подразделения; • принципы построения организационной структуры управления; • основы формирования мотивационной политики организации; • особенности менеджмента в области профессиональной педагогической деятельности; • внешнюю и внутреннюю среду организации; цикл менеджмента; • процесс принятия и реализации управленческих решений; • функции менеджмента в рыночной экономике: организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта; • систему методов управления; • методику принятия решений; • стили управления, коммуникации, • принципы делового общения; • специфику педагогического менеджмента; • требования менеджмента к образовательной среде образовательной организации.	при выполнении домашних работ и др. видов текущего контроля. Текущий контроль: - устный и письменный опрос, - экспресс – опрос, - оценка выполнения практических заданий - заданий на педагогической практике, - выполнение тестовых заданий, -подготовка сообщений, - взаимопроверка, - самопроверка и самооценка. Итоговый контроль: - дифференцированный зачет

Приложение 3.09 к ОПОП по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация «Московский колледж деловой карьеры» (АНО ПОО «МКДК»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ПОО
«Московский колледж деловой карьеры»
/ Неврова Л.В./
28.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация Учитель начальных классов

сроки освоения программы -
По очной форме обучения:
на базе среднего общего образования 2 года 10 месяцев;
на базе основного общего образования 3 года 10 месяцев.

По заочной форме обучения:
на базе среднего общего образования 3 года 10 месяцев;
на базе основного общего образования 4 года 10 месяцев.

Москва 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах (приказ Минобрнауки РФ № 742 от 17 августа 2022 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, зарегистрирован в Минюсте РФ 22.09.2022 №70193) и в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог («Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (Воспитатель, учитель)»», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (с учетом изменений и дополнений на 5 августа 2016 года).

Организация разработчик:

АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры»

УТВЕРЖДЕНО

Зам. директора АНО ПОО «МКДК»

_____ /Л.М. Бетина/

Подпись Ф.И.О.

28.08.2023 г.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы педагогики» составлена в соответствии с ФГОС СПО для специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при разработке программ дополнительного профессионального образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) учителей начальных классов.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

учебная дисциплина «Основы педагогики» входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;

– особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;
– формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
– психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
– педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
– понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
– особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
– приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
– средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента – 148 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 98 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 50 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***148***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***98***
в том числе:	
лекции	*34*
практические занятия	*44*
курсовая работа	*20*
Самостоятельная работа студента (всего)	***50***
Итоговая аттестация в форме - ***экзамена***	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в педагогическую профессию		**48**	
Тема 1.1. Педагогическая профессия и педагогическая деятельность	**Содержание учебного материала**	**6**	
	. **Педагогическая профессия и личность педагога** Общая характеристика педагогической профессии. Особенности педагогической профессии. Пути овладения профессией. Содержание профессиональной подготовки. Педагогические учебные заведения. Спектр педагогических специальностей.		**1**
	. **Педагогическая деятельность** Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Творческий характер педагогической деятельности.		**1**
	Самостоятельная работа студента Работа с конспектами, учебной, публицистической и профессиональной педагогической литературой, подготовка к семинарским занятиям. **Примерная тематика домашних заданий:** Изучение вопроса: «История педагогического образования России». Творческая работа «Презентация профессии»	8	
Тема 1.2. Педагог как	**Содержание учебного материала**	**12**	
	Педагогическая культура учителя		**1**

субъект педагогической деятельности	.	Понятие «культура». Общая и профессиональная культура педагога. Сущность педагогической культуры. Слагаемые педагогической культуры. Пути формирования педагогической культуры.		
	.	**Современные требования к личностным и профессиональным качествам учителя** Профессионализм педагога. Понятие о профессиональной компетентности педагога как интегральном проявлении профессионализма Направленность личности и мотивация профессиональной деятельности педагога. Педагог как субъект педагогической деятельности. Формирование профессиональной позиции педагога.		**1**
	.	**Становление профессионала-педагога** Этапы профессионального становления. Индивидуальный маршрут профессионального развития. Рефлексия профессиональной деятельности. Роль самообразования в профессиональном становлении будущего педагога.		**1**
		Практические занятия 1. Составление личной карты общих и профессиональных компетенций. 2. Тренинг педагогических умений (освоение приемов педагогической техники). 3. Дискуссия по теме: «Культура внешнего вида учителя».	12	
		Самостоятельная работа студента Работа с конспектами, учебной, публицистической и профессиональной педагогической литературой, подготовка к практическим и семинарским занятиям, оформление практических работ. **Примерная тематика домашних заданий:** Самодиагностика и самоанализ личностных и профессиональных качеств. Эссе на одну из предлагаемых тем, например: «Учитель в моей жизни», «Моя	10	

	профессиональная позиция» и т.п. Поиск высказываний, характеризующих требования к личности учителя. Составление словаря основных понятий по изучаемой теме, например: компетенции, компетентность, профессиональная позиция, профессионально-значимые качества учителя, педагогические способности, педагогические умения, индивидуальный стиль педагогической деятельности, педагогическое мастерство и др.			
Раздел 2. Общие основы педагогики			**97**	
Тема 2.1. Введение в педагогику	**Содержание учебного материала**		**16**	
	.	**Педагогика как наука** Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет и функции педагогики. Методология педагогической науки. Воспитание, обучение, образование и развитие как основные педагогические категории, их соотношение и взаимосвязь. Связь педагогической науки и практики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.		**1**
	.	**Взаимосвязь воспитания, обучения и развития личности** Понятие «развитие личности», условия и движущие силы развития личности. Взаимосвязь воспитания, обучения и развития личности. Система факторов, влияющих на развитие личности. Теории развития личности.		**1**
	.	**Социализация личности и воспитание** Сущность социализации и ее стадии. Механизмы социализации. Факторы социализации и формирования личности. Семья, как фактор социализации. Социальное окружение, реальные группы как фактор социализации.		**1**
	.	**Особенности развития личности ребенка** Особенности педагогической работы с детьми разных возрастных групп.		**1**

		Учет и развитие индивидуальных особенностей ребенка в процессе воспитания и обучения.		
		Практические занятия 1. Решение педагогических задач, анализ педагогических ситуаций по теме «Взаимосвязь воспитания, обучения и развития личности».	10	
		Самостоятельная работа студента Работа с конспектами, учебной и профессиональной педагогической литературой, подготовка к семинарским занятиям. **Примерная тематика домашних заданий:** Составление опорной схемы взаимосвязи основных педагогических категорий; Пополнение словаря педагогических понятий; Составление вопросов для взаимопроверки; Подбор примеров по теме «Факторы развития человека».	8	
Тема 2.2. Основы педагогической работы с детьми, имеющими особенности в развитии		**Содержание учебного материала**	6	
	.	**Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации** Сущность понятий: адаптация и дезадаптация. Ситуационные, средовые и педагогические факторы социальной и школьной дезадаптации, их характеристика. Индивидуальные предпосылки нарушений социальной и школьной адаптации. Пути и средства предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации с учетом типа учебного заведения и возраста обучающегося.		**1**
	.	**Педагогическая помощь и поддержка детям с особенностями в развитии**		**1**

		Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематика и статистика. Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями с учетом типа учебного заведения и возраста обучающегося. Особенности работы с одаренными детьми с учетом типа учебного заведения и возраста обучающегося.		
	.	**Сущность коррекционно-педагогического процесса** Интегрированное (инклюзивное) образование. Взаимодействие педагога со специалистами при оказании педагогической помощи и поддержки ребенку. Педагогические условия, приемы и особенности коррекционно-педагогической работы с детьми разного возраста при организации различных видов деятельности.		**1**
	Самостоятельная работа Работа с конспектами, учебной и профессиональной педагогической литературой, подготовка к семинарским занятиям. **Примерная тематика домашних заданий:** Пополнение педагогического словаря по теме. Составление вопросов для взаимопроверки.		6	
Тема 2.3. Целостный педагогический процесс	**Содержание учебного материала**		**10**	
	.	**Сущность педагогического процесса** Педагогический процесс. Формирование представлений о педагогическом процессе как целостном явлении в истории педагогики. Структура и этапы педагогического процесса. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса. Взаимосвязь процессов воспитания и обучения.		**1**
		Целеполагание в педагогическом процессе		**1**

	.	Значение и логика целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности. Развитие представлений о целях воспитания в истории педагогической мысли. Цель воспитания как философская и педагогическая проблема в отечественной и зарубежной науке. Виды целей: стратегические, оперативные и тактические цели, общие и индивидуальные цели, идеальная и реальная цели воспитания. Цели и результаты воспитания, обучения и образования.		
		Оценка постанови цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий		**2**
	.	**Обучение как компонент целостного педагогического процесса** Современные представления о содержании и организации обучения. Психолого-педагогические основы развития мотивации в процессе обучения. Формирование субъектности обучающихся. Основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога. Диагностика учебных достижений обучающихся.		**1**
		Определение педагогических возможностей различных методов, приемов, методик, форм организации обучения.		**2**
	.	**Воспитание как компонент целостного педагогического процесса** Сущность процесса воспитания, его особенности, задачи, функции. Общее представление о содержании, методах, средствах и формах организации воспитания. Отсроченный характер результатов воспитания, сложность диагностики.		**1**
		Определение педагогических возможностей различных методов, приемов, методик, форм организации воспитания		**2**

		Практические занятия **1.** Просмотр и анализ уроков (занятий, внеурочных мероприятий) с целью определения педагогических возможностей и эффективности применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания, оценки постановки целей и задач. **2.** Решение педагогических задач и анализ педагогических ситуаций по теме «Целостный педагогический процесс». **3.** Подбор приемов привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения.	18	
		Контрольная работа	1	
		Самостоятельная работа студента Работа с конспектами, учебной, публицистической и профессиональной педагогической литературой, подготовка к практическим и семинарским занятиям, оформление и подготовка к защите практических работ. **Примерная тематика домашних заданий:** Пополнение словаря понятий материалами изучаемой темы. Составление опорной схемы «Педагогический процесс как система и целостное явление»	10	
Тема 2.4. Система образования Российской Федерации		**Содержание учебного материала**	**4**	**1**
	.	**Общая характеристика системы образования в России** Принципы государственной политики Российской Федерации в сфере образования. Понятие и структура системы образования РФ. Преемственность в работе образовательных учреждений.		
	.	**Современные тенденции развития образования в России** Современные проблемы и тенденции развития образования. Приоритетные направления развития системы образования РФ. Непрерывное		**1**

		образование: Интеграционные процессы в образовании. Контроль и оценки качества образования.		
	Самостоятельная работа студента Систематическая проработка конспектов занятий и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). **Примерная тематика домашних заданий:** Изучение закона РФ «Об образовании», современных концепций развития образования.		8	
			Всего:	***148***

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;
- наглядные пособия (схемы, таблицы, портреты педагогов и др.)

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Коджаспирова Г.М. Педагогика. Учебник для высших учебных заведений. – М.: КноРус, 2010. – 752с.[1]
2. Сластенин В.А. Педагогика: Учебник для студ. средних пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 576с.

Дополнительные источники:

1. Агафонова А.С. Практикум по общей педагогике: Учебное пособие. - СПб.: «Питер», 2003. - 416 с.

2. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. – М.: Изд. дом Шалвы Амонашвили, 2001. – 463 с.

3. Байкова Л.А., Гребенкина Л.К. Педагогическое мастерство и педагогические технологии. – М.: Педагогическое общество России, 2001. - 256с.

4. Введение в педагогическую деятельность: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /А.С. Роботова, Т.В. Леонтьева, И.Г. Шапошникова и др. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 208 с.

5. Воспитательный процесс: изучение эффективности / Под ред. Е.Н. Степанова. - М.: ТЦ Сфера, 2001. - 128с.

[1] Для ОУ СПО учебник издан в 2004 году, поздней не переиздавался.

Коджаспирова Г.М. Педагогика: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования.- М.:Владос, 2004.- 352 с.

6. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. - М: Издательский центр «Академия», 2004. – 282 с.

7. Жуков Г.Н., Матросов П.Г., Каплан С.Л. Основы общей и специальной педагогики: Учеб. пособие / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов, С.Л. Каплан; под общей ред. проф. Г.П. Скамницкой. – М.: Гардарики, 2009.

8. Загвязинский В.И. Общая педагогика: Учебное пособие / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. – М.: Высш. шк., 2008. – 357с.

9. Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 192 с.

10. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.Г. Захарова. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 192с.

11. Звонников В.И. Современные средства оценивания результатов обучения: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И. Звонников, М.Б. Челышкова. – 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 223с.

12. История педагогики и образования: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. З.И. Васильевой. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.

13. Коджаспирова Г.М. Педагогика: Практикум и методические материалы: Учеб. пособие для студ. пед. училищ и колледжей. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.- 416с.

14. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Словарь по педагогике (междисциплинарный). – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2005. – 448 с.

15. Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Краевский, Е.В. Бержнова. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 400с.

16. Латышина Д.И. История педагогики и образования: Учебник / Д.И. Латышина. – М.: Гардарики, 2006. – 603с.

17. Максимов В.Г. Педагогическая диагностика в школе: Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2002.-272 с.

18. Мижериков В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую деятельность: Учеб. пособие для студ. пед. учебн. заведений. - М.: Педагогическое общество России, 2002. - 268 с.

19. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 272с.

20. Панина Т.С. Современные способы активизации обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова; под ред. Т.С. Паниной. – 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 176 с.

21. Педагогика: Большая современная энциклопедия /Сост. Е.С. Рапацевич. – Мн.: «Соврем. слово», 2005. – С. 126.

22. Педагогика: теории, системы, технологии: учебник для студ. высш. и сред. учеб. заведений / [С.А.Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др.]; под ред. С.А. Смирнова. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.

23. Питюков В.Ю. Основы педагогической технологии. - М.: Издательство «Гном и Д», 2001. - 192 с.

24. Подласый И.П. Педагогика: в 3-х кн.: Учеб для студ. вузов / И.П. Подласый. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007.

25. Психология и педагогика. Учебник для студентов высших учебных заведений. – М.: Юрайт, 2010. – 712с.

26. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Теория и методика воспитания: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 384 с.

27. Савенков А.И. Одаренные дети в детском саду школе: Учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2000, - 232с.

28. Специальная педагогика / Под ред. Н.М. Назаровой. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 400 с.

29. Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения: деятельностный подход: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ю.Г. Фокин. – 3-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 240с.

30. Хуторской А.В. Современная дидактика: Учеб. Пособие. – М.: Высш. шк., 2007. – 639 с.

31. Шамова Т.И. Управление образовательным процессом в адаптивной школе. – М.: Центр «Пед. поиск», 2001. – 384 с.

Информационные ресурсы:

1. http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
2. http://window.edu.ru/ - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
3. http://standart.edu.ru/ - сайт Государственного Федерального Образовательного Стандарта.
4. http://www.edu.ru/ - федеральный портал Российское образование.
5. http://www.ict.edu.ru/ портал Информационно-коммуникационные технологии в образовании.
6. www.pedlib.ru - Педагогическая библиотека
7. www.school.edu.ru – Российский общеобразовательный портал

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных

работ, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы, индивидуальных заданий, проектов, исследований, в том числе на педагогической практике, участия в обсуждении педагогических проблем на семинарах, разработки и защиты зачетных творческих работ.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате изучения обучающийся должен **уметь:**	
- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	− устный и письменный опрос; − собеседование; − контрольная работа; − кейс-метод; − защита практических и реферативных работ
знать:	
- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования; - значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; - принципы обучения и воспитания; - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; - средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	

- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; - приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; - педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; - понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; - особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	

Приложение 3.10 к ОПОП по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация «Московский колледж деловой карьеры» (АНО ПОО «МКДК»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ПОО
«Московский колледж деловой карьеры»
/ Неврова Л.В./
28.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНА ОП.02 «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация Учитель начальных классов

сроки освоения программы -
По очной форме обучения:
на базе среднего общего образования 2 года 10 месяцев;
на базе основного общего образования 3 года 10 месяцев.

По заочной форме обучения:
на базе среднего общего образования 3 года 10 месяцев;
на базе основного общего образования 4 года 10 месяцев.

Москва 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах (приказ Минобрнауки РФ № 742 от 17 августа 2022 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, зарегистрирован в Минюсте РФ 22.09.2022 №70193) и в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог («Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (Воспитатель, учитель)»», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (с учетом изменений и дополнений на 5 августа 2016 года).

Организация разработчик:

АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры»

УТВЕРЖДЕНО

Зам. директора АНО ПОО «МКДК»

_____ /Л.М. Бетина/

Подпись Ф.И.О.

28.08.2023 г.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с ФГОС для специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании для повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов образовательных учреждений.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

учебная дисциплина «Основы психологии» входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен ***уметь:***

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен ***знать:***

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию, возрастные, половые, типологические индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 154 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 98 часов,

самостоятельной работы обучающегося - 56 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**154**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**98**
в том числе:	
практические занятия	46
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**56**
Внеаудиторная самостоятельная работа	56
Итоговая аттестация в форме ***экзамена***	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основы общей психологии и психологии личности			
Тема 1. 1. Особенности психологии как науки и области практической деятельности	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Введение в психологию Психология, как наука и область практической деятельности. Основные категории психологии. Основные формы проявления психики и их взаимосвязь. Место психологии в системе наук о человеке. Взаимосвязь психологической теории и практики. Связь психологии с педагогической наукой. Роль психологического знания в практической деятельности педагога. Взаимодействие педагога со специалистами психологической службы.		**1**
	Область научных поисков и методы психологических исследований Актуальные направления психологических исследований. Междисциплинарные психолого-педагогические исследования. Методы психологического исследования. Обработка результатов исследования. Нравственно-этические принципы проведения исследований о человеке.		**1**
	Специфика использования методов наблюдения, тестирования, опроса и др. в деятельности психолога-исследователя, практического психолога и педагога.		**2**

		Практические занятия 1.Решение педагогических задач по теме «Взаимодействие педагога со специалистами психологической службы». 2.Использование методов наблюдения, тестирования, опроса и др. в деятельности педагога.	8	
		Самостоятельная работа студента: Составление опорных схем по темам первого раздела.	4	
Тема 1.2. Основы психологии личности		**Содержание учебного материала**	**12**	
		Личность и ее развитие Понятие о личности в психологии. Человек как «индивид», «личность» и «индивидуальность». Структура личности. **Направленность личности. Закономерности п**сихического развития личности и индивидуальности, движущие силы развития. Факторы, определяющие психическое развитие личности. Обучение и развитие. Деятельность и развитие Понятие об онтогенезе и филогенезе.		**1**
		Индивидуально-типологические особенности личности Понятие о темпераменте. Учет индивидуально-типологических особенностей детей в образовательном процессе. Понятие о характере, его структура. Факторы, влияющие на формирование характера. Типология характера. Проявление характера в поведении. Акцентуация характера. Способности, задатки и индивидуальные различия людей. Общая характеристика способностей. Понятие задатков. Структура способностей. Общие и специальные способности. Уровни способностей. Условия развития способностей.		**1**

		Изучение индивидуальных и типологических особенностей личности детей и подростков путем наблюдения, составление программы наблюдения		**2**
		Эмоционально-волевая сфера личности *Эмоции и чувства***.** Понятие об эмоциях и чувствах, их значение. Виды эмоций. Высшие чувства. Основные эмоциональные состояния и их внешнее выражение. *Воля.* Волевая сфера личности. Понятие, функции, структура воли. Мотивация и волевая активность. Волевые качества личности.		**1**
		Деятельность Общее понятие о деятельности. Понятие деятельности. Аспекты деятельности. Субъект, объект и процесс деятельности. Структура деятельности. Личность и деятельность. Освоение деятельности человеком**.** Интериоризация и экстериоризация как механизмы развития деятельности. Виды деятельности и способы ее освоения. Психологическая характеристика умений и навыков.		**1**
		Психические процессы как индивидуально-психологические свойства субъекта Человек как субъект познания. Структура познания. Внимание и внимательность. Чувственные процессы познавательной деятельности: их психологические механизмы. Характеристика процессов памяти и ее основные закономерности. Рациональные приемы запоминания, способы обработки и усвоения учебной информации. Рациональное познание: мышление, воображение, речь.		**1**

		Индивидуальные особенности мыслительной деятельности субъекта. Связь мыслительной и речевой деятельности. Развитие в образовательном процессе логических форм мышления и формирование интеллектуальных способностей.		
		Практические занятия 1.Определение показателей для изучения индивидуальных и типологических особенностей личности детей и подростков путем наблюдения, составление программы наблюдения 2.Самодиагностика эмоционально-волевой сферы 3.Решение ситуационных задач (кейс-метод) по темам «Анализ структуры и видов деятельности», «Формирование умений у младших школьников»	12	
		Самостоятельная работа студента Работа с конспектами, учебной литературой, подготовка к семинарским занятиям, оформление и подготовка к защите практических работ. **Примерная тематика домашних заданий:** Составление опорной схемы «Основные психологические теории личности» Самодиагностика индивидуальных психологических особенностей. Определение и анализ индивидуальных особенностей волевой сферы человека (практическое задание на основе наблюдения).	10	
Раздел 2. Основы возрастной психологии				
Тема 2.1. Возрастные, половые, типологические и индивидуальные	**Содержание учебного материала**		**10**	
	1	**Возрастная периодизация психического развития** Категория возраста и проблема периодизации психического развития. Понятие возраста. Социальная ситуация развития. Возрастные кризисы. Возрастная периодизация психического развития		**1**

особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании	**2**	**Психологические особенности ребенка раннего возраста** Социальная ситуация развития. Кризис новорожденности. Комплекс оживления. Эмоционально-экспрессивная функция общения. Психическая депривация. Социальная ситуация развития. Основные достижения возраста. Символизм. Зарождение самосознания. Кризис трех лет		**1**
	3	**Психическое развитие ребенка дошкольного возраста** Социальная ситуация развития. Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Развитие речи и речевого общения. Развитие эмоциональной сферы дошкольника. Познавательное развитие дошкольников. Развитие личности ребенка в условиях игры и учения. Учет в обучении и воспитании половые, типологические и индивидуальные особенностей дошкольников**.** Кризис семи лет и психологическая готовность ребенка к школе.		**1**
	4	**Особенности психического развития младшего школьника** Социальная ситуация развития. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника. Особенности и динамика развития психических познавательных процессов в младшем школьном возрасте. Личностное развитие. Проявление индивидуальных и половых различий; их учет в организации деятельности и общения младших школьников.		**1**
	5	**Психические особенности развития в подростковом и юношеском возрасте** Социальная ситуация развития. Особенности подросткового кризиса. Интимно-личностное общение как ведущая деятельность. Становление личности. Качественные изменения в познавательной сфере подростков.		**1**

		Становление учебно-профессиональной деятельности в ранней юности. Личностное и профессиональное самоопределение. Самопознание и становление мировоззрения.		
		Практические занятия 1.Составление психолого-педагогической характеристики на ребёнка.	6	
		Самостоятельная работа студента: Работа с конспектами, учебной литературой, подготовка к практическим и семинарским занятиям, оформление и подготовка к защите практических работ. Психологический анализ педагогических ситуаций. **Примерная тематика домашних заданий:** Сопоставление подходов к периодизации развития в отечественной и зарубежной психологии. Подбор игр и упражнений для развития познавательных процессов детей и подростков. Составление блок-схемы возрастного развития. Составление рекомендаций по учету возрастных, половых, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся различных возрастных групп (для родителей или для учителя по выбору). Изучение диагностического инструментария по определению готовности ребенка к школе.	14	
Раздел 3. Основы социальной психологии и психологии творчества				
Тема 3.1.		**Содержание учебного материала**	**8**	
Особенности общения и группового поведения в школьном и	**1**	**Особенности общения в школьном и дошкольном возрасте** Общение как категория психологии. Понятие общения. Общение и коммуникация. Структура общения. Педагогическое общение. Профессиональное общение педагогов. Особенности общения взрослого (родителя, учителя) с детьми разного		**1**

дошкольном возрасте		возраста. Изменение характера общения взрослого с ребенком на разных возрастных этапах. Характер общения взрослого в игровой и учебной деятельности. Особенности общения детей со сверстниками.		
	2	**Особенности группового поведения в школьном и дошкольном возрасте** Понятие группы в психологии. Классификация групп. Групповая динамика. Уровни развития группы. Групповое поведение в дошкольном и школьном возрасте. Групповое поведение. Динамика вхождения в группу: адаптация, индивидуализация и интеграция. Методы гармонизации взаимоотношений, развитие отношений партнерства. Проблемы сплоченности детской группы.		**1**
	Практические занятия 1.Решение ситуационных задач (кейс-метод) по теме «Межличностные отношения в детской группе и формы группового поведения».		6	
	Самостоятельная работа студента Работа с конспектами, учебной литературой, подготовка к практическим и семинарским занятиям, оформление и подготовка к защите практических работ. Психологический анализ педагогических ситуаций. **Примерная тематика домашних заданий:** Определение положения члена группы в межличностных отношениях микрогрупп на основе наблюдения. Составление рекомендаций по оптимизации функционирования группы.		8	
Тема 3.2. Психологические	**Содержание учебного материала**		**10**	
		Школьная и социальная дезадаптация		**1**

основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации		Понятие о школьной и социальной дезадаптации. Адаптация и дезадаптация. Понятие и причины школьной и социальной дезадаптации. Социальная депривация. Проявления социальной дезадаптации у представителей разных возрастных групп. Психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации.		
		Девиантное поведение. Поведение. Понятие девиантного поведения. Причины и механизмы отклоняющегося поведения. Психологические основы предупреждения и коррекции девиантного поведения.		**1**
	Практические занятия 1.Решение ситуационных задач (кейс-метод) по теме «Девиантное поведение в разных возрастах».		8	
	Самостоятельная работа студента: Работа с конспектами, учебной литературой, подготовка к практическим и семинарским занятиям, оформление и подготовка к защите практических работ. Психологический анализ педагогических ситуаций. **Примерная тематика домашних заданий:** Составление рекомендаций по предупреждению и коррекции школьной и социальной дезадаптации для учителя и родителей младших школьников (по выбору) Составление рекомендаций по предупреждению и коррекции девиантного поведения детей для учителя и родителей младших школьников (по выбору)		10	
Тема 3.3. Основы психологии	**Содержание учебного материала**		**8**	
		Творческая деятельность и ее закономерности		**1**

творчества		Воображение и творчество, способы создания и воплощения образов воображения. Индивидуальные различия творческого воображения и их развитие в образовательном процессе. Понятие о творчестве, креативности и творческом процессе. Типология творчества. Творчество и нравственность. Творческие способности: понятие, способы развития и диагностики в детском возрасте. Творчество, познавательная деятельность и интеллектуальная активность детей. Виды и этапы творческого процесса.		
		Психология одаренности детей и подростков Понятие одаренности, ее структура, виды и формы. Индивидуально-природные основы одаренности. Психологические проблемы одаренных детей и подростков, особенности работы с одаренными детьми. Трудности прогноза. Особенности развития одаренных детей. Стратегии обучения и воспитания одаренных детей и подростков. Учитель для одаренных.		**1**
	Практические занятия 1.Самодиагностика креативности и творческого потенциала личности.		6	
	Самостоятельная работа студента Работа с конспектами, учебной литературой, подготовка к практическим и семинарским занятиям, оформление и подготовка к защите практических работ. Психологический анализ педагогических ситуаций. **Примерная тематика домашних заданий:** Сопоставительный анализ основных современных концепций одаренности. Составление рекомендаций для педагогов и родителей по развитию детской одаренности.		10	
Всего			**154**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогики и психологии».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий, муляжи, таблицы;
- комплект учебно-методической документации по дисциплине;
- плакат по технике безопасности;
- средства пожаротушения.

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением, по количеству обучающихся;
- сканер;
- принтер;
- локальная вычислительная сеть.

Мультимедиа аудитория: VGA проектор, акустическая система, аудио-усилитель, ноутбук, Internet.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Печатные издания

Основная литература:

1. Бороздина, Г. В. Основы психологии и педагогики : учебное пособие / Г. В. Бороздина. — 2-е изд. — Минск : Вышэйшая школа, 2021. — 416 с. — ISBN 978-985-06-3313-2. — Текст : электронный // Цифровой

образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120134.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Филатов, Ф. Р. Общая психология: эмоции, чувства, воля : учебник / Ф. Р. Филатов. — Ростов-на-Дону : Донской государственный технический университет, 2022. — 236 с. — ISBN 978-5-7890-1981-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/122357.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Ефимова, А. В. Особенности психологии, педагогики и методы развития детей раннего возраста : практическое пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 109 с. — ISBN 978-5-4488-1341-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/117292.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3.2.2. Дополнительные источники

4. Пирлик, Г. П. Возрастная психология: развитие ребенка в деятельности : учебное пособие для магистратуры / Г. П. Пирлик, А. М. Федосеева. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2022. — 384 с. — ISBN 978-5-4263-1091-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/122458.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Акимов, С. С. Психология и педагогика : учебное пособие / С. С. Акимов, О. Ю. Бородина, О. Н. Судакова. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2020. — 206 с. — ISBN 978-5-7937-1929-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/118414.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/118414

6. Основы формирования личности (Социология. Правоведение. Психология. Культурология) : учебное пособие / Г. А. Быковская, А. А. Борисова, А. Н. Злобин [и др.]. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2021. — 76 с. — ISBN 978-5-00032-531-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/119647.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Содержание среднего профессионального образования и условия организации обучения в АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры» студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой (при необходимости), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение по ППССЗ студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в ПОО «Московский колледж деловой карьеры» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких лиц.

В АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры» созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования студентами (слушателями) с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения среднего профессионального студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких лиц, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего студентам (слушателям) необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры» и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ лицам с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения среднего профессионального образования студентам (слушателям) с ограниченными возможностями здоровья АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры» обеспечивается:

- для слушателей с ограниченными возможностями здоровья по слуху услуги сурдопереводчика и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- для студентов (слушателей), имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры», а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Образование студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими студентами (слушателями), так и в отдельных группах. Численность лиц с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек.

С учетом особых потребностей студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья в АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры» обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

С учетом особых потребностей студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья в колледже предусмотрена возможность обучения по индивидуальному плану.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы, индивидуальных заданий, проектов, исследований, в том числе на педагогической практике, участия в обсуждении педагогических проблем на семинарах, разработки и защиты зачетных творческих работ.

Итоговой аттестации по дисциплине (промежуточной аттестации по основной профессиональной образовательной программе) в форме экзамена.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: – применять знания по психологии при решении педагогических задач; – выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: – особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; • основы психологии личности • закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности • возрастную периодизацию, возрастные, половые, типологические индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; • особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте • понятие «групповая динамика» • понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения • основы психологии творчества	– собеседование; - устный и письменный опрос; - тесты-действия; **1.** - кейс-метод (комплексные ситуационные задания); – защита практических и реферативных работ

Приложение 3.11 к ОПОП по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация «Московский колледж деловой карьеры» (АНО ПОО «МКДК»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ПОО
«Московский колледж деловой карьеры»
/ Неврова Л.В./
28.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 «ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»

по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация Учитель начальных классов

сроки освоения программы -
По очной форме обучения:
на базе среднего общего образования 2 года 10 месяцев;
на базе основного общего образования 3 года 10 месяцев.

По заочной форме обучения:
на базе среднего общего образования 3 года 10 месяцев;
на базе основного общего образования 4 года 10 месяцев.

Москва 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных (приказ Минобрнауки РФ № 742 от 17 августа 2022 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, зарегистрирован в Минюсте РФ 22.09.2022 №70193) и в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог («Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (Воспитатель, учитель)»», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (с учетом изменений и дополнений на 5 августа 2016 года).

Организация разработчик:
АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры»

УТВЕРЖДЕНО
Зам. директора АНО ПОО «МКДК»
_____ /Л.М. Бетина/
Подпись Ф.И.О.
28.08.2023 г.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ « ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для изучения возрастной анатомии, физиологии и гигиены в учреждениях начального и среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Профессиональный цикл общепрофессиональные дисциплины. ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Обучение лиц с особыми образовательными потребностями» выполнение обучающимися индикаторов достижения компетенций:

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-6:Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Обучение лиц с особыми образовательными потребностями» обеспечить у обучающихся:

1. Умение определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной

деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

2. Умение применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3. Умение выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 56 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 8 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***56***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***48***
в том числе:	
лекции	*32*
практические занятия	*16*
Самостоятельная работа студента (всего)	***8***
в том числе:	
работа с текстом лекции, учебника	
составление обобщающих таблиц, схем	
подготовка рефератов и сообщений	
индивидуальные творческие задания	
Итоговая аттестация в форме ***дифференцированного зачета***	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Обучение лиц с особыми образовательными потребностями

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа	Объем часов
Введение	**Содержание учебного материала**	**8**
Тема 1. Внедрение инклюзивного образования в практику массовых школ: Нормативно -правовая база образования детей с ООП. Категориальный аппарат педагогики и психологии образования детей с ООП.	Введение в предмет. Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка субъектов инклюзивного образования. Социально-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования. Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья как цель инклюзивного обучения. Педагогическая деятельность в условиях инклюзивного образования. Закон о введении инклюзивного образования. СанПиН.	8
Тема 2. Психолого - педагогическая характеристика субъектов образования детей с ООП. Адаптированная основная образовательная программа – основной документ современной системы обучения	**Содержание учебного материала**	**8**
	Психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья. Общие и специфические особенности детей с отклонениями в развитии. Педагогическая характеристика обучающихся в инклюзивной образовательной среде. Характеристика АООП: структура, основные разделы. Отличия АООП по нозологиям Структура ПМПК, задачи, специалисты ПМПК, Оформление направления в ПМПК. Структура и направления работы ППк. Задачи, организация деятельности.	
	Практические работы Оформление направления в ПМПК. Структура и направления работы ППк.	1
Тема 3. Проблемы и	**Содержание учебного материала**	8

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа	Объем часов
перспективы работы школы в инклюзивном образовании: Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации общего типа.	Комбинированная интеграция. Частичная интеграция. Временная интеграция. Полная интеграция. Дидактические условия подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями. Диагностика факторов и условий подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями. Модель оптимальных условий подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями.	8
	Практические работы	
	Построить модель оптимальных условий подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями.	1
Тема 4. Трудности и перспективы внедрения инклюзивного образования в системе образования России.	**Содержание учебного материала** Трудности изменения образовательно-воспитательного процесса в школе. Ожидания родителей. Трудности организации работы с родителями ребенка с ОВЗ. Типология родителей. Организация диагностической работы с родителями. Проведение родительских собраний, консультаций для родителей ребенка с ОВЗ	8
Тема 5. Применение образовательных технологий инклюзивного образования: Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями в ОО	**Практические занятия** 1. ФГОС для детей с интеллектуальными нарушениями. 2. Учет особенностей познавательного развития детей с интеллектуальными нарушениями в организации урочной и вне урочной деятельности 3. Учет особенностей личностного развития детей с интеллектуальными нарушениями в организации урочной и вне урочной деятельности. 4. Учет особенностей эмоционального развития детей с интеллектуальными нарушениями в организации урочной и вне	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа	Объем часов
	урочной деятельности 5. Технологии обучения детей с интеллектуальными нарушениями. 6. Учебники, учебные и методические пособия для обучения детей с интеллектуальными нарушениями по предмету	
Тема 6. Применение образовательных технологий инклюзивного образования: Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития в ОО	**Практические занятия** 1. ФГОС для детей с ЗПР. (1-4 классы). ФГОС ОВЗ 5-9 классы. 2. Учет особенностей познавательного развития детей с ЗПР в организации урочной и вне урочной деятельности 3. Учет особенностей личностного развития детей с ЗПР в организации урочной и вне урочной деятельности 4. Учет особенностей эмоционального развития детей с ЗПР в организации урочной и вне урочной деятельности 5. Технологии обучения детей с ЗПР. 6. Учебники, учебные и методические пособия для обучения детей с ЗПР по предмету.	2
Тема 7. Применение образовательных технологий инклюзивного образования: Обучение и воспитание детей с РАС в ОО	**Практические занятия** 1. ФГОС для детей с РАС. 2. Учет особенностей познавательного развития детей с РАС в организации урочной и вне урочной деятельности 3. Учет особенностей личностного развития детей с РАС в организации урочной и вне урочной деятельности 4. Учет особенностей эмоционального развития детей с РАС в организации урочной и вне урочной деятельности 5. Технологии обучения детей с РАС 6. Учебники, учебно-методические пособия для обучения детей с	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа	Объем часов
	РАС по предмету	
Тема 8. Применение образовательных технологий инклюзивного образования: Обучение и воспитание детей с нарушениями НОДА в ОО	**Практические занятия** 1.ФГОС для детей с НОДА. 2.Технологии обучения детей с НОДА. 3.Учебники, учебно-методические пособия для обучения детей с НОДА 4. Учет особенностей познавательного развития детей с НОДА в организации урочной и вне урочной деятельности 5. Учет особенностей личностного развития детей с НОДА в организации урочной и вне урочной деятельности 6. Учет особенностей эмоционального развития детей с НОДА в организации урочной и вне урочной деятельности	2
Тема 9. Применение образовательных технологий инклюзивного образования: Обучение и воспитание детей с нарушениями слуха в ОО	**Практические занятия** 1.ФГОС для детей с нарушениями слуха. 2.Технологии обучения детей с нарушениями слуха. 3.Учебники, учебно-методические пособия по обучению детей с нарушениями слуха 4.Учет особенностей познавательного развития детей с нарушениями слуха в организации урочной и вне урочной деятельности 5. Учет особенностей личностного развития детей с нарушениями слуха в организации урочной и вне урочной деятельности 6. Учет особенностей эмоционального развития детей с нарушениями слуха в организации урочной и вне урочной деятельности	2
Тема 10. Применение образовательных технологий инклюзивного образования:	**Практические занятия** 1.ФГОС для детей с нарушениями зрения. 2.Технологии обучения детей с нарушениями зрения.	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа	Объем часов
Обучение и воспитание детей с нарушениями зрения в ОО	3.Учебники, учебно-методические пособия по обучению детей с зрения 4. Учет особенностей познавательного развития детей с нарушениями зрения в организации урочной и вне урочной деятельности 5. Учет особенностей личностного развития детей с нарушениями зрения в организации урочной и вне урочной деятельности 6. Учет особенностей эмоционального развития детей с нарушениями зрения в организации урочной и вне урочной деятельности	
Тема 11. Применение образовательных технологий инклюзивного образования: Обучение и воспитание детей с нарушениями речи в ОО	**Практические занятия** 1.ФГОС для детей с нарушениями речи. 2.Технологии обучения детей с нарушениями речи. 3.Учебники, учебно-методические пособия по обучению с нарушениями речи. 4.Учет особенностей познавательного развития детей с нарушениями речи в организации урочной и вне урочной деятельности 5. Учет особенностей личностного развития детей с нарушениями речи в организации урочной и вне урочной деятельности 6. Учет особенностей эмоционального развития детей с нарушениями речи в организации урочной и вне урочной деятельности	2
Тема 12. Методики разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося технологий	**Практические занятия** 1. Правила оформления АОП по предмету. 2. Разработка АОП по предмету. 3. Характеристика совместной деятельности специалистов ОО по обучению и воспитанию детей с ООП.	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа	Объем часов
реализации индивидуально - ориентированных образовательных программ обучающихся. Адаптированные рабочие программы по предмету – основа профессиональной деятельности педагога в работе с детьми с ОВЗ.	4. Защита адаптированных рабочих программ по предмету преподавания.	
Заключение. Нормативно-правовые документы образования детей с ООП в условиях взаимодействия участников образовательных отношений	**Практические занятия** 1. Организация работы ПМПК. 2. Организация работы ППк. 3. Требования САНПИНа к обучении детей с ОВЗи ООП 4. ФГОС НОО для детей ЗПР.	1
	Самостоятельная работа	**8**
	Контроль самостоятельной работы 1. Тема: Применение образовательных технологий инклюзивного образования: Обучение и воспитание детей с ООП. Перечень заданий: 1. Предоставьте перечень технические устройства, позволяющие устанавливать связь с внешним миром лицам с сенсорными и двигательными нарушениями, и укажите соответствующую для каждого нарушения форму представления информации. 2. Перечислите категории лиц с ОВЗ, которые могут воспользоваться правом на инклюзивное образование. 3. Перечислите и представьте в виде презентации: необходимое материально-техническое обеспечение, технические средства обучения и компьютерные технологии, способствующие созданию культурного	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа	Объем часов
	пространства образовательного учреждения для лиц с ограниченными возможностями здоровья 4..Дать определение понятия «индивидуальная программа развития» Контроль самостоятельной работы 2. Тема: Применение образовательных технологий инклюзивного образования: Обучение и воспитание детей с ООП Перечень заданий: 1.Опишите новизну подхода к обучению и воспитанию лиц с ОВЗ, с использованием компьютерных телекоммуникаций, информационных ресурсов и услуг Интернета в учебном процессе. 2.Назвовите специальные педагогические условия, необходимые для инклюзивного обучения ребенка с сенсорным нарушением в массовой школе. 3.Назвовите специальные педагогические условия, необходимые для инклюзивного обучения ребенка с речевыми нарушениями в массовой школе. 4.Назвовите специальные педагогические условия, необходимые для инклюзивного обучения ребенка с задержкой психического развития в массовой школе. 5.Подберите диагностические материалы для изучения проблем в семьях детей с ОВЗ. Контроль самостоятельной работы 3. Тема: Применение образовательных технологий инклюзивного образования: Обучение и воспитание детей с ООП. Перечень заданий:	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа	Объем часов
	1.Определите задачи педагогов по реализации психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ. 2.Сравните учебные планы массовой школы и школы для детей с нарушениями речи, выявите различия в структуре плана и перечнях учебных дисциплин. 3.Сравните учебные планы массовой школы и школы для глухих детей, выявите различия в структуре плана, перечнях учебных дисциплин и сроках обучения. 4.Сравните учебные планы массовой школы и школы для детей ЗПР, выявите различия в структуре плана, перечнях учебных дисциплин и сроках обучения. 5.Определите специальные образовательные условия для детей с нарушением функции опорно-двигательного аппарата в образовательных учреждениях. 6.Определите специальные образовательные условия для детей с нарушением слуха в образовательных учреждениях. Контроль самостоятельной работы 4. Тема: Применение образовательных технологий инклюзивного образования: Обучение и воспитание детей с ООП. Перечень заданий: 1.Подобрать и подготовить занятие с использования кинофильмов или мультфильмов для решения задач формирования толерантного отношения в обществе к детям-инвалидам. 2.Составить программу досуговых мероприятий для детей младшего школьного возраста, предполагающую взаимодействие детей массовой школы с детьми, имеющими отклонения в развитии.	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа	Объем часов
	3.Происти сравнительный анализ моделей традиционной и адаптивной школ. Подготовить аналитическую справку. 4.На основе результатов диагностики специалистов школы и с их помощью разработать программу индивидуальной работы с ребенком на уроке в условиях интегрированного обучения. 5.Составить план-конспект проведения консультативной беседы с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	
	Итого:	**56**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины предполагает наличие:

учебного кабинета Педагогики и психологии;

библиотеки;

читального зала;

медиатеки с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

компьютер, принтер, проектор, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации, прикладные компьютерные программы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Волков, Б. С. Дошкольная психология: психическое развитие от рождения до школы : учебное пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. — 5-е изд. — Москва : Академический проект, 2020. — 286 с. — ISBN 978-5-8291-2568-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:

https://www.iprbookshop.ru/109988.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Ефимова, А. В. Особенности психологии, педагогики и методы развития детей раннего возраста : практическое пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 109 с. — ISBN 978-5-4488-1341-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/117292.html — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. - Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, свободный доступ в интернете https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf

3.2.2. Дополнительные источники

Дополнительные источники

1. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность : учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений / В. И. Селиверстов, А. В. Кроткова, Л. А. Головчиц [и др.] ; под редакцией В. И. Селиверстова. — Москва : Академический проект, 2020. — 317 с. — ISBN 978-5-8291-2841-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/110039.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Болгарова, М. А. Психология детей с интеллектуальными нарушениями : учебно-методическое пособие: направление подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, направленность «Дошкольная дефектология» (уровень бакалавриата) / М. А. Болгарова, Т. В. Коротовских. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2020. — 114 с. — Текст : электронный // Цифровой

образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120632.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Содержание среднего профессионального образования и условия организации обучения в АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры» студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой (при необходимости), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение по ППССЗ студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в ПОО «Московский колледж деловой карьеры» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких лиц.

В АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры» созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования студентами (слушателями) с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения среднего профессионального студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких лиц, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего студентам (слушателям) необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры» и другие условия, без которых

невозможно или затруднено освоение образовательных программ лицам с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения среднего профессионального образования студентам (слушателям) с ограниченными возможностями здоровья АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры» обеспечивается:

- для слушателей с ограниченными возможностями здоровья по слуху услуги сурдопереводчика и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- для студентов (слушателей), имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры», а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Образование студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими студентами (слушателями), так и в отдельных группах.Численность лиц с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек.

С учетом особых потребностей студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья в АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры» обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

С учетом особых потребностей студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья в колледже предусмотрена возможность обучения по индивидуальному плану.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных

работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценивание студента на диф.зачете по дисциплине «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»:

Оценка диф. зачета (стандартная)	**Оценка диф. зачета** (тестовые нормы: % правильных ответов)	**Требования к знаниям на устном диф. зачете по билетам**
«отлично»	*80-100 %*	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.
«хорошо»	*70-79%*	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.
«удовлетворительно»	*60-69%*	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
«неудовлетворительно»	*менее 60%*	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило,

		оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Приложение 3.12 к ОПОП по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация «Московский колледж деловой карьеры»
(АНО ПОО «МКДК»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ПОО
«Московский колледж деловой карьеры»
/ Неврова Л.В./
28.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА»

по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация Учитель начальных классов

сроки освоения программы -
По очной форме обучения:
на базе среднего общего образования 2 года 10 месяцев;
на базе основного общего образования 3 года 10 месяцев.

По заочной форме обучения:
на базе среднего общего образования 3 года 10 месяцев;
на базе основного общего образования 4 года 10 месяцев.

Москва 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных (приказ Минобрнауки РФ № 742 от 17 августа 2022 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, зарегистрирован в Минюсте РФ 22.09.2022 №70193) и в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог («Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (Воспитатель, учитель)»», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (с учетом изменений и дополнений на 5 августа 2016 года).

Организация разработчик:
АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры»

УТВЕРЖДЕНО
Зам. директора АНО ПОО «МКДК»
_____ /Л.М. Бетина/
Подпись Ф.И.О.
28.08.2023 г.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ « РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для изучения возрастной анатомии, физиологии и гигиены в учреждениях начального и среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Профессиональный цикл общепрофессиональные дисциплины. ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *уметь*:

– использовать языковые единицы в соответствии с современными нормами литературного языка;

– строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;

– анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности;

– обнаруживать и устранять ошибки и недочеты на всех уровнях структуры языка;

– пользоваться словарями русского языка, продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *знать*:

– основные составляющие языка, устной и письменной речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи, культуру речи;

– нормы русского литературного языка и основные фонетические единицы и средства языковой выразительности;

– орфоэпические нормы, основные принципы русской орфографии;

– лексические нормы; использование изобразительно-выразительных средств;

– морфологические нормы, грамматические категории и способы их выражения в современном русском языке;

– основные единицы синтаксиса, русскую пунктуацию;

– функциональные стили современного русского языка, взаимодействие функциональных стилей;

– структуру текста, смысловую и композиционную целостность текста, функционально-смысловые типы текстов;

– специфику использования элементов различных языковых уровней в научной речи;

– сферу функционирования публицистического стиля, жанровое разнообразие;

– языковые формулы официальных документов, правила оформления документов;

– основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общие компетенции (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

88	40	48		32	16

максимальной учебной нагрузки обучающегося 88 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 40 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***88***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***48***
в том числе:	
лекции	*32*
практические занятия	*16*
Самостоятельная работа студента (всего)	***40***
в том числе:	
работа с текстом лекции, учебника	
составление обобщающих таблиц, схем	
подготовка рефератов и сообщений	
индивидуальные творческие задания	
Итоговая аттестация в форме ***дифференцированного зачета***	

Заочная форма обучения:

Вид учебной работы	**Всего часов**
Общая трудоемкость дисциплины	88
Аудиторные занятия:	10
В т.ч. практических работ	6
Самостоятельная работа	78
Вид итогового контроля	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план дисциплины Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Русский язык и культура речи		**88**	
Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык как система.	**Содержание учебного материала**	**9**	
	Введение. Понятие культуры речи, её социальные аспекты, качества хорошей речи (правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств). Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка. Основные единицы общения. Литературно-языковые нормы и их критерии. Система норм русского литературного языка. Книжная и разговорная разновидности литературного языка. Изменение словарного состава, орфоэпических норм, грамматического строя языка. Специфика устной и письменной литературной речи.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа со словарями и дополнительной литературой.	5	
Тема 1.2. Фонетика, орфоэпия.	**Содержание учебного материала**	**11**	
	Фонетические единицы языка (фонемы). Особенности русского ударения. Лексическое ударение. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения, орфоэпия грамматических форм и отдельных слов.	4	2
	Практическое занятие 1. Определение орфоэпических норм по орфоэпическому словарю. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов профессиональной лексики.	2	

	Самостоятельная работа обучающихся Работа со словарями и дополнительной литературой. Ведение личного словарика «Пишу и говорю правильно».	**5**	
Тема 1.3. Лексика и фразеология.	**Содержание учебного материала**	**9**	
	Лексикология как учение о слове и словарном составе языка. Лексическое значение слова. Многозначность слов (полисемия). Омонимы, их отличие от многозначных слов и роли в речи. Синонимы, антонимы, паронимы, их типы и функции в речи. Основные виды лексических ошибок. Неправильное словоупотребление, нарушение лексической сочетаемости слов. Тавтология и плеоназм. Фразеология как учение об устойчивых сочетаниях слов. Фразеологизмы и их разновидности. Стилистические функции фразеологизмов. Фразеологические словари. Словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Фразеологические ошибки: расширение, сокращение или искажение состава фразеологизма, изменение грамматических форм в составе фразеологизмов; контаминация (смешение) фразеологизмов.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа со словарями и дополнительной литературой.	5	
Тема 1.4. Морфемика и словообразование.	**Содержание учебного материала**	**13**	
	Словообразование как раздел науки о языке, изучающий структуру слов и способы их образования. Морфема, типы морфем. Способы образования (морфемные и неморфемные). Словообразовательные нормы. Ненормативное словообразование как выразительное средство и речевая ошибка.	4	2
	Практическое занятие 2. Редактирование текстов и предложений, исправление лексических ошибок. Слово, его лексическое значение. **Практическое занятие 3.** Определение способов образования терминов и специальных слов из профессиональной области.	4	

	Словообразовательный анализ терминов		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение заданий по учебнику. Словообразовательный анализ (по заданию преподавателя).	5	
Тема 1.5. Части речи.	**Содержание учебного материала**	**9**	
	Самостоятельные и служебные части речи. Нормативное употребление форм слова. Ошибки в речи. Стилистика частей речи.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся Реферат на предложенную тему.	5	
Тема 1.6. Синтаксис и пунктуация.	**Содержание учебного материала**	**13**	
	Синтаксис как учение о словосочетании, предложение и сложном синтаксическом целом. Синтаксические нормы. Словосочетание и его виды. Типы связи слов в словосочетании. Ошибки в согласовании и управлении. Простое предложение. Грамматическая основа предложение. Двусоставные и односоставные предложения. Второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные. Виды предложений по цели высказываний. Пунктуация в простых предложениях. Сложные предложения и его виды. Пунктуация в сложных предложениях, пунктуация при прямой, косвенной речи. Выразительные возможности русского синтаксиса (инверсия, бессоюзие, многосоюзие, парцелляция и др. фигуры речи).	4	2
	Практическое занятие 4. Отработка нормативного употребления форм слов. Части речи. **Практическое занятие 5.** Отработка упражнений по строению различных типов речи. Синтаксический разбор словосочетаний и предложений	4	

	Самостоятельная работа обучающихся Конспект по теме: «Синтаксические фигуры: анафора, эпифора, синтаксический параллелизм, риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение».	5	
Тема 1.7. Нормы русского правописания.	**Содержание учебного материала**	**9**	
	Принципы русской орфографии, типы и виды орфограмм. Роль лексического и грамматического анализа при написании слов различной структуры и значения. Принципы русской пунктуации, функции знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общение, смысловая роль знаков препинания в тексте. Пунктуация и интонация. Способы оформления чужой речи. Цитирование. Русская пунктуация и орфография в аспекте речевой выразительности.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа со словарями и дополнительной литературой.	5	
Тема 1.8. Текст: структурно-смысловые признаки. Функциональные стили русского языка.	**Содержание учебного материала**	**15**	
	Тест как речевое произведение. Структура текста. Смысловая и композиционная целостность текста. Связи предложений в тексте. Функционально смысловые типы текстов (описание, повествование, рассуждение). Функции, стилевые черты, языковые особенности официально-делового, публицистического, научного, обиходно-разговорного стилей. Особый статус языка художественной литературы. Официально-деловой стиль речи. Понятие жанра. Уместность речи. Жанры деловой устной речи: сообщения, доклад, деловая беседа, совещания (технология подготовки и проведения.) Культура разговора по телефону. Нормы речевого этикета в деловом общении. Жанры деловой	4	2

	письменной речи (заявление, доверенность, объявление, протокол, акт, деловое письмо, автобиография, резюме).		
	Самостоятельная работа обучающихся Работа со словарями и дополнительной литературой.	5	
	Практическое занятие 6. Орфографический и пунктуационный разбор **Практическое занятие 7.** Стилистический анализ текстов	6	
	Дифференцированный зачёт		
		88	

Для заочной формы:

№ темы	Наименование разделов и тем	Количество часов ауд. нагрузки			Самостоя-тельная работа
		ауд.нагрузки	Обзорные лекции	семинары	
1	Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык как система.	**4**	**2**	**1**	**8**
2	Тема 1.2. Фонетика, орфоэпия.				**8**
3	Тема 1.3. Лексика и фразеология.			**1**	**10**
4	Тема 1.4. Морфемика и словообразование.				**10**
5	Тема 1.5. Части речи.	**6**	**2**	**2**	**10**
6	Тема 1.6. Синтаксис и пунктуация.				**10**
7	Тема 1.7. Нормы русского правописания.			**2**	**10**
8	Тема 1.8. Текст: структурно-смысловые признаки. Функциональные стили русского языка.				**10**
	Итого:	**10**	**4**	**6**	**78**
	Дифференцированный зачёт				
	Всего по дисциплине:	**88 часов**			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины предполагает наличие:

учебного кабинета русского языка с методикой преподавания;

библиотеки;

читального зала;

медиатеки с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

компьютер, принтер, проектор, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации, прикладные компьютерные программы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

а) основная литература:

1. Решетникова Е.В. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Решетникова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 118 с. — 978-5-4486-0064-7. —

Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70278.html .— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Курс по русскому языку и культуре речи [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017. — 120 c. — 978-5-4374-0808-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65234.html— ЭБС «IPRbooks», по паролю

б) дополнительная литература:

1. Бортников В.И. Русский язык и культура речи. Контрольные работы для студентов-нефилологов. Материалы, комментарии, образцы выполнения [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.И. Бортников, Ю.Б. Пикулева. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 96 c. — 978-5-7996-1521-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66201.html— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Зверева Е.Н. Русский язык и культура речи в профессиональной коммуникации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Зверева Е.Н., Хромов С.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2012.— 432 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14648— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Крылова М.Н. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: практикум/ Крылова М.Н.— Электрон. текстовые данные.— Зерноград: Азово-Черноморская государственная агроинженерная академия, 2013.— 69 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21921— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1 http://www.gramota.ru/

2 http://rus.1september.ru/ - электронная версия газеты «Русский язык».

3 http://www.alleng.ru/ - «Русский язык»

4 http://ruslit.ioso.ru/ - «Кабинет русского языка».

5 http://gramma.ru/ - «Русский язык»

6 www.slovari.ru - «Русские словари».

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Содержание среднего профессионального образования и условия организации обучения в АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры» студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой (при необходимости), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение по ППССЗ студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в ПОО «Московский колледж деловой карьеры» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких лиц.

В АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры» созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования студентами (слушателями) с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения среднего профессионального студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких лиц, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего студентам (слушателям) необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры» и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ лицам с

ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения среднего профессионального образования студентам (слушателям) с ограниченными возможностями здоровья АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры» обеспечивается:

- для слушателей с ограниченными возможностями здоровья по слуху услуги сурдопереводчика и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- для студентов (слушателей), имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры», а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Образование студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими студентами (слушателями), так и в отдельных группах.Численность лиц с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек.

С учетом особых потребностей студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья в АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры» обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

С учетом особых потребностей студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья в колледже предусмотрена возможность обучения по индивидуальному плану.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Коды компетенций	Уровни (этапы) сформированности компетенции	Формы и методы контроля
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9.	**Базовый уровень**	
	Знать:	Оценка качества знаний у обучающегося через оценку выполнения самостоятельных работ №1-№8; письменный опрос.
	- основные составляющие языка, специфику устной и письменной речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи, культуру речи;	
	- понятие о нормах русского литературного языка;	Устный опрос.
	- основные фонетические единицы и средства языковой выразительности;	Оценка качества знаний у обучающегося через оценку выполнения самостоятельной работы (СРС №2); письменный опрос.
	- орфоэпические нормы, основные принципы русской орфографии;	
	- лексические нормы, использование изобразительно-выразительных средств;	
	- морфологические нормы, грамматические категории и способы их выражения в современном русском языке;	Оценка качества знаний у обучающегося через оценку выполнения самостоятельной работы (СРС №4); письменный опрос.
	- основные единицы синтаксиса; русская пунктуация;	Оценка качества знаний у обучающегося через оценку выполнения самостоятельной работы (СРС №5).
	- функциональные стили современного русского языка, взаимодействие функциональных стилей;	Оценка качества знаний у обучающегося через оценку выполнения самостоятельной работы (СРС №7); письменный опрос.
	-структуру текста, смысловую и композиционную целостность текста;	
	- функционально-смысловые типы текстов;	
	- специфику использования элементов различных языковых уровней в научной речи;	
	- жанровую дифференциацию и отбор языковых средств в публицистическом стиле, особенности устной публичной речи;	

	- сфера функционирования публицистического стиля, жанровое разнообразие;	
	- языковые формулы официальных документов;	Самостоятельная работа (СРС №7).
	- правила оформления документов;	Оценка качества знаний у обучающегося через оценку выполнения самостоятельной работы (СРС №7); письменный опрос.
	- основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.	Оценка качества знаний у обучающегося через оценку выполнения самостоятельных работ (СРС №1-7); устный опрос; письменный опрос.

Критерии оценки и шкала оценивания:

Шкала оценивания	**Критерии оценки**
отлично	- даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены соответствующие задачи; - в ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов; - ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; - показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
хорошо	- даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; - в ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчётов; - ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.
удовлетворительно	- даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач студент использовал прежний опыт и не применял новые методики выполнения расчётов, однако на уточняющие вопросы даны в целом правильные ответы; - при ответах не выделялось главное;

	- ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; -на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.
неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если не выполнены требования, соответствующие оценке «удовлетворительно».

Приложение 3.13 к ОПОП по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация «Московский колледж деловой карьеры»
(АНО ПОО «МКДК»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ПОО
«Московский колледж деловой карьеры»
/ Неврова Л.В./
28.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация Учитель начальных классов

сроки освоения программы -
По очной форме обучения:
на базе среднего общего образования 2 года 10 месяцев;
на базе основного общего образования 3 года 10 месяцев.

По заочной форме обучения:
на базе среднего общего образования 3 года 10 месяцев;
на базе основного общего образования 4 года 10 месяцев.

Москва 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных (приказ Минобрнауки РФ № 742 от 17 августа 2022 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, зарегистрирован в Минюсте РФ 22.09.2022 №70193) и в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог («Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (Воспитатель, учитель)»», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (с учетом изменений и дополнений на 5 августа 2016 года).

Организация разработчик:
АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры»

УТВЕРЖДЕНО
Зам. директора АНО ПОО «МКДК»
_____ /Л.М. Бетина/
Подпись Ф.И.О.
28.08.2023 г.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для изучения возрастной анатомии, физиологии и гигиены в учреждениях начального и среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Профессиональный цикл общепрофессиональные дисциплины. ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины **студент должен уметь:**

определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;

применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;

оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие органов человека в детском и подростковом возрасте;

проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;

обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;

учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;

В результате освоения дисциплины **студент должен знать:**

основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;

основные закономерности роста и развития организма человека;

строение и функции систем органов здорового человека;

физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;

возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;

влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;

основы гигиены детей и подростков;

гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;

основы профилактики инфекционных заболеваний;

гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 52 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов;

самостоятельной работы обучающегося 12 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***52***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***40***
в том числе:	
практические занятия	*20*
Самостоятельная работа студента (всего)	***12***
в том числе:	
работа с текстом лекции, учебника	
составление обобщающих таблиц, схем	
подготовка рефератов и сообщений	
индивидуальные творческие задания	
Итоговая аттестация в форме ***дифференцированного зачета***	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Введение Тема 1. Уровни организации живой системы.	**Содержание учебного материала**	***3***	*2*
	Предмет, содержание и задачи дисциплины. Клеточное строение тела человека. Понятие о тканях. Эпителиальная, соединительная, нервная, мышечная ткань. Особенности строения и функции. Покровы и полости организма человека. Системы органов. Организм как единое целое.	*2*	
	Самостоятельная работа студентов Работа с текстом учебника, составление обобщающей таблицы «Ткани»	*1*	
Тема 2.Онтогенез человека	**Содержание учебного материала**	***2***	*2*
	Определение онтогенеза. Периодизация онтогенеза, его критерии. Изменение с возрастом показателей физического развития (массы тела, окружности грудной клетка, длины тела, пропорций тела). Акселерация.	*1*	
	Практические работы Антропометрические измерения и оценка физического развития ребенка	*1*	
Тема 3. Нервная система.		***4***	***2-3***
3.1 Общий обзор строения нервной системы человека	Значение и общий обзор строения нервной системы человека. Особенности строения нервной ткани. Нейрон как структурная единица нервной системы. Свойства нейрона: возбудимость и проводимость. Понятие рефлекторной дуги.	*2*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения
	Строение и функциональное значение различных отделов центральной нервной системы. Расположение, строение и функции спинного мозга		
3.2 Анатомо-физиологические особенности нервной системы	Строение и функции головного мозга. Кора больших полушарий, важнейшие борозды и извилины, основные области коры. Анатомо-физиологические особенности развития ЦНС. Периферическая нервная система.		
	Практические работы 1. Строение спинного мозга (изучение по муляжам, препаратам и таблицам). 2. Строение головного мозга (изучение по муляжам, препаратам и таблицам).	*2*	
Тема 4. Высшая нервная деятельность		***7***	
4.1 Рефлекторная деятельность организма	Рефлекс. Классификация рефлексов. Безусловные и условные рефлексы. Механизм образования условных рефлексов. Возрастные особенности условно- рефлекторной деятельности		
4.2 Торможение условных рефлексов	Возбуждение и торможение. Торможение условных рефлексов. Безусловное торможение: запредельное и индукционное. Условное торможение, его виды. Физиологический механизм образования навыков и привычек. Динамический стереотип. Координация нервных процессов.	*2*	*2-3*
4.3 Высшая нервная деятельность	Низшая и высшая нервная деятельность. Особенности высшей нервной деятельности человека. Свойства нервных процессов. Память.		
4.4 Типы ВНД	Типы высшей нервной деятельности. Темперамент и его		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения
	значение		
4.4 Сигнальные системы	Сигнальные системы действительности. Развитие речи. Развитие и нарушение высшей нервной деятельности.		
4.5 Физиология сна	Сон, его значение. Физиология сна. Фазы сна. Гигиенические требования к организации сна школьника.		
4.6 Гигиена учебно-воспитательной работы	Типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков. Гигиена учебно-воспитательной работы.		
	Практические работы Определение объема памяти при случайном и смысловом запоминании Определение темперамента Анализ режима дня школьников разного возраста и нормирование учебных и внеклассных занятий.	*4*	
	Самостоятельная работа студентов Работа с текстом учебника, составление терминологического словаря Подготовка сообщения о деятельности И.П. Павлова и И.М. Сеченова Работа с текстом учебника, дополнительной литературой, составление рекомендаций по организации сна детей Индивидуальные задания: подготовка рефератов, докладов, презентаций «Нарушения ВНД и их профилактика»	*1*	
Тема 5.Сенсорные системы.		***5***	*2-3*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения
5.1 Зрительная сенсорная система	Определение, классификация, значение, свойства сенсорных систем. Зрительная сенсорная система. Строение глаза. Оптическая система глаза. Возрастные особенности зрительной сенсорной системы. Гигиена зрения.	*2*	
5.2Слуховая сенсорная система	Слуховая сенсорная система. Строение органа слуха. Чувствительность слухового анализатора, его значение. Возрастные особенности слуховой сенсорной системы. Гигиена слуха.		
5.3 Кожная, двигательная, вкусовая, вестибулярная сенсорные системы	Общий план строения кожной, двигательной, вкусовой, вестибулярной сенсорных систем. Взаимосвязь в работе анализаторов.		
	Практические работы Изучение строения уха (по таблицам и муляжам). Составление рекомендаций по сохранению слуха. Изучение строения глаза (по таблицам и муляжам*)*	*2*	
	Самостоятельная работа студентов Работа с текстом учебника, составление обобщающей таблицы «Сенсорные системы»; Составление рекомендаций по сохранению зрения.	*1*	
Тема 6. Опорно-двигательный аппарат		***5***	***2-3***
6.1 Скелет человека	Опорно-двигательный аппарат, его развитие и функции. Свойства и развитие костной ткани. Строение, химический состав, классификация костей. Возрастные особенности. Факторы, влияющие на формирование и рост костей. Скелет человека.	*2*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения
6.2 Строение и функции суставов	Строение и функции, классификация суставов. Возрастные особенности. Изгибы позвоночника, их формирование и функциональное значение. Возрастные особенности скелета.		
6.3 Скелетные мышцы	Мышечная система. Строение и функции, свойства, классификация, работа мышц.		
6.4 Профилактика нарушений ОДА	Осанка. Нарушение осанки. Плоскостопие. Профилактика нарушений ОДА. Гигиенические требования к школьному оборудованию.		
	Практические работы Основные группы скелетных мышц человека Выявление нарушений осанки Выявление плоскостопия Оценка показателей физического развития	*2*	
	Самостоятельная работа студентов Индивидуальные задания: подготовка рефератов, презентаций «Нарушения ОДА, их профилактика»; «Физическое воспитание ребенка», «Физиологическая характеристика двигательных качеств» Работа с текстом учебника, составление конспекта «Физиологическая характеристика двигательных качеств»	*1*	
Тема 7.Эндокринная система		***3***	*2-3*
7.1 Эндокринная система	Понятие об эндокринной системе. Гормональная регуляция функций организма	*2*	
7.2 Возрастные особенности	Возрастные особенности эндокринных желез. Влияние функциональных изменений эндокринной системы подростков на		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения
эндокринных желез	ВНД		
	Самостоятельная работа студентов Индивидуальные задания: подготовка презентаций, рефератов «Половое воспитание школьника»	*1*	
Тема 8. Кровь. Значение, состав, свойства	**Содержание учебного материала**	***3***	*2-3*
	Состав и свойства крови. Плазма крови, ее свойства и состав. Форменные элементы крови. Эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, их функции. Гемоглобин. Его соединения. Понятие об иммунитете	*2*	
	Самостоятельная работа студентов Подготовка рефератов, докладов «Клеточный и гуморальный иммунитет»	*1*	
Тема 9. Сердечно-сосудистая система		***4***	*2-3*
9.1 Строение и работа сердца	Значение сердечно-сосудистой системы. Сердце, его расположение и строение. Сердечный цикл. Автоматизм сердца. Свойства сердечной мышцы. Сердце и его работа.	*1*	
9.2 Кровообращение	Движение крови по сосудам. Артерии, капилляры, вены. Кровяное давление и скорость движения в различных отделах кровеносной системы. Пульс и его характеристика. Условия, облегчающие движение крови по венам. Регуляция сердечной деятельности. Тренировка сердца. Возрастные особенности строения и работы сердца, движения крови		
	Практические работы Функциональное исследование сердечно-сосудистой	*2*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения
	системы; Общая характеристика и схема кровообращения.		
	Самостоятельная работа студентов Подготовка рефератов, докладов «Осуществление кровообращения у плода» Индивидуальные задания: подготовка презентаций, рефератов «Тренировка ССС»	*1*	
Тема 10. Дыхательная система		***4***	***2-3***
10.1 Дыхательная система	Значение дыхания. Строение органов дыхания. Дыхательные движения. Механизм вдоха и выдоха. Жизненная емкость легких. Возрастные особенности дыхания.	*1*	
10.2 Гигиена дыхания	**Практические работы** Определение жизненной емкости легких, частоты дыхательных движений. Гигиенические требования к воздушной среде учебных помещений.	*2*	
	Самостоятельная работа студентов Работа с текстом учебника, дополнительной литературой, составление конспекта «Гигиена органов дыхания» Подготовка рефератов, презентаций «Воздействие курения на дыхательную систему»	*1*	
Тема 11. Система органов пищеварения		***4***	***2***
11.1 Строение органов пищеварения	Обзор строения и функций пищеварительного тракта. Пищеварительные железы. Печень, ее роль в пищеварении. Возрастные особенности органов пищеварения. Гигиена питания. Уход за зубами. Особенности питания детей и подростков	*1*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения
11.2 Пищеварение 11.3 Пища и питательные вещества	**Практические работы** Пищеварение в желудке и кишечнике. Пища и питательные вещества. Химический состав и калорийность пищи. Составление пищевого рациона для детей и подростков различного возраста	*2*	
	Самостоятельная работа студентов Индивидуальные задания: подготовка рефератов, презентаций «Рациональное питание»	*1*	
Тема 12. Обмен веществ и энергии		***2***	***2-3***
12.1 Обмен веществ	Обмен веществ и превращение энергии в организме.	*1*	
12.2 Витамины	Витамины и их роль в обмене веществ. Значение витаминов для роста и развития ребенка. Авитаминозы, гиповитаминозы.		
	Самостоятельная работа студентов Работа с текстом учебника, дополнительной литературой, составление конспекта «Возрастные физиологические особенности обмена веществ и энергии»	*1*	
Тема 13. Система органов выделения. Кожа		***2***	***2-3***
13.1 Органы выделения	Образование и выделение продуктов обмена из организма. Органы выделения, их значение. Нервно-гуморальная регуляция мочеобразования и мочевыделения. Возрастные особенности водно-солевого обмена.	*1*	
13.2 Кожа	Значение и строение кожи человека. Особенности строения и функции кожи детей. Роль кожи в регуляции теплоотдачи. Сосудистые и потоотделительные реакции у детей. Гигиена кожи.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения
	Уход за кожей. Закаливание. Факторы закаливания. Правила закаливания.		
	Самостоятельная работа студентов Работа с текстом учебника, лекции, дополнительной литературой. Подготовка сообщения «Кожа и ее производные»	*1*	
Тема 14. Гигиенические нормы и требования		***4***	***2-3***
14.1Детские инфекционные болезни и их профилактика	Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса Детские инфекционные болезни и их профилактика	*1*	
14.2 Гигиенические основы здорового образа жизни	**Практические работы** Детские инфекционные болезни и их профилактика Гигиеническая организация внешней среды Гигиенические основы здорового образа жизни	*3*	
	Самостоятельная работа студентов Составление обобщающей таблицы «Инфекционные болезни»	*1*	
	Итого:	***52***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины предполагает наличие:

учебного кабинета Анатомии, физиологии и гигиены человека;

библиотеки;

читального зала;

медиатеки с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Анатомия человека»;
- объемные модели органов человека (ухо, скелет человека, головной мозг,);
- плакаты (нервная, сердечно-сосудистая, пищеварительная, дыхательная, мочевыделительная системы);
- лабораторное оборудование (микроскопы, лупы, тонометры и др);

Технические средства обучения:

компьютер, принтер, проектор, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации, прикладные компьютерные программы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и

информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

Основная литература:

1. Удальцов, Е. А. Анатомия и физиология человека : практикум для СПО / Е. А. Удальцов. — Саратов : Профобразование, 2021. — 143 c. — ISBN 978-5-4488-1186-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/106608.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/106608

2. Пирлик, Г. П. Возрастная психология: развитие ребенка в деятельности : учебное пособие для магистратуры / Г. П. Пирлик, А. М. Федосеева. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2022. — 384 c. — ISBN 978-5-4263-1091-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/122458.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Козлов, В. И. Анатомия нервной системы : учебное пособие для студентов / В. И. Козлов, Т. А. Цехмистренко. — 3-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2022. — 214 c. — ISBN 978-5-93208-573-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120876.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3.2.2. Дополнительные источники

1. Бушов, Ю. В. Нейрофизиология : учебное пособие / Ю. В. Бушов, М. В. Светлик. — Томск : Издательство Томского государственного университета, 2021. — 123 c. — ISBN 978-5-94621-976-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. —

URL: https://www.iprbookshop.ru/116827.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Анатомия человека = Human Anatomy : учебное пособие / Е. С. Околокулак, Ф. Г. Гаджиева, С. А. Сидорович, Д. А. Волчкевич. — Минск : Вышэйшая школа, 2021. — 416 с. — ISBN 978-985-06-3304-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/119959.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Тулякова, О. В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Исследование и оценка физического развития детей и подростков : учебное пособие / О. В. Тулякова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 140 с. — ISBN 978-5-4497-0493-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/93803.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/93803

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Содержание среднего профессионального образования и условия организации обучения в АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры» студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой (при необходимости), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение по ППССЗ студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в ПОО «Московский колледж деловой карьеры» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких лиц.

В АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры» созданы специальные условия для получения среднего профессионального

образования студентами (слушателями) с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения среднего профессионального студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких лиц, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего студентам (слушателям) необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры» и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ лицам с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения среднего профессионального образования студентам (слушателям) с ограниченными возможностями здоровья АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры» обеспечивается:

- для слушателей с ограниченными возможностями здоровья по слуху услуги сурдопереводчика и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- для студентов (слушателей), имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры», а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Образование студентов (слушателей) с ограниченными возможностями

здоровья может быть организовано как совместно с другими студентами (слушателями), так и в отдельных группах.Численность лиц с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек.

С учетом особых потребностей студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья в АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры» обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

С учетом особых потребностей студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья в колледже предусмотрена возможность обучения по индивидуальному плану.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;	практическая работа; устный опрос
применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;	практическая работа; индивидуальные задания; проекты;
оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие органов человека в детском и подростковом возрасте;	практическая работа; индивидуальные задания; устный опрос;
проводить под руководством медицинского работника мероприятия по	практическая работа; индивидуальные задания;

профилактике заболеваний детей;	проекты;
обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;	практическая работа; индивидуальные задания; проекты; устный опрос; письменные здания;
учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;	практическая работа; индивидуальные задания; проекты; письменные задания
Знания:	
основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;	дифференцированный зачет; тестирование; устный опрос; письменные задания
основные закономерности роста и развития организма человека;	практическая работа; устный опрос
строение и функции систем органов здорового человека;	дифференцированный зачет; тестирование; индивидуальные задания; устный опрос
физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;	практическая работа; индивидуальные задания; дифференцированный зачет; тестирование; письменные задания; устный опрос
возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков	дифференцированный зачет; письменные задания; устный опрос
влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;	практическая работа; индивидуальные задания; дифференцированный зачет; письменные задания; устный опрос
основы гигиены детей и подростков;	дифференцированный зачет; письменные задания; устный опрос
гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;	практическая работа; письменные задания; дифференцированный зачет;

основы профилактики инфекционных заболеваний; гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.	практическая работа; индивидуальные задания; дифференцированный зачет; тестирование;

Оценивание студента на диф.зачете по дисциплине «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»:

Оценка диф. зачета (стандартная)	**Оценка диф. зачета** (тестовые нормы: % правильных ответов)	**Требования к знаниям на устном диф. зачете по билетам**
«отлично»	*80-100 %*	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.
«хорошо»	*70-79%*	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.
«удовлетворительно»	*60-69%*	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

«неудовлетворительно»	*менее 60%*	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Приложение 3.14 к ОПОП по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация «Московский колледж деловой карьеры» (АНО ПОО «МКДК»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ПОО
«Московский колледж деловой карьеры»
/ Неврова Л.В./
28.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 «ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация Учитель начальных классов

сроки освоения программы -
По очной форме обучения:
на базе среднего общего образования 2 года 10 месяцев;
на базе основного общего образования 3 года 10 месяцев.

По заочной форме обучения:
на базе среднего общего образования 3 года 10 месяцев;
на базе основного общего образования 4 года 10 месяцев.

Москва 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах (приказ Минобрнауки РФ № 742 от 17 августа 2022 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, зарегистрирован в Минюсте РФ 22.09.2022 №70193) и в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог («Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (Воспитатель, учитель)»», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (с учетом изменений и дополнений на 5 августа 2016 года).

Организация разработчик:

АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры»

УТВЕРЖДЕНО

Зам. директора АНО ПОО «МКДК»

_____ /Л.М. Бетина/

Подпись Ф.И.О.

28.08.2023 г.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

1.1.Область применения программы

Рабочая программа предназначена для изучения по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

В ходе изучения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие ОК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

учебная дисциплина входит в профессиональный цикл как ОП.06. Общепрофессиональные дисциплины

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

в направлении личностного развития

-формирование личностного, профессионального, жизненного самоопределения;

-развитие логического мышления, пространственного воображения, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;

- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;

- развитие интереса к творчеству, т.е. развитие творческого потенциала обучающегося, активизация его личностной позиции в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т.е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного обучающегося);

- создание условий для формирования учебно-профессиональной самостоятельности обучающегося – будущего специалиста;

- развитие регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающегося;

- предоставление возможности обучающемуся продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области;

в метапредметном направлении

- развитие целеполагания, планирования,выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации;

- применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

- умение структурировать знания;

- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;

- выбор наиболее эффективных способов решения задачизвлечение необходимой информации;

-планирование сотрудничества в поиске и сборе информации;

- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;

-формирование общих способов интеллектуальной деятельности, являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

в предметном направлении

- отработка навыков научно-исследовательской, аналитической и проектной работы.

- выделение основных этапов создания проекта

- представления о научных методах, используемых при создании проекта

- изучение способов анализа и обобщения полученной информации;

- получение представления об обще логических методах и научных подходах;

- получение представления о процедуре защиты индивидуального проекта.

Задачами курса при выполнении исследовательской работы являются:

- овладение познавательными интересами,

- развитие интеллектуальных, творческих, коммуникативных способностей

- формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе,

- способность осознания целей проектной деятельности;

- умение поставить цель и организовать ее достижение, а также креативных (творческих) качеств.

- интеллектуальное развитие,

- формирование качеств мышления, необходимых для продуктивной жизни в обществе.

Задачами курса при выполнении индивидуального проектаявляются*:*

- формирование умения осуществлять поэтапное планирование деятельности (обучающийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);

- сформировать навыки сбора и обработки информации, материалов (умений выбрать подходящую информацию, правильно её использовать);

- развить умения обобщать, анализировать, систематизировать, оформлять, презентовать информацию;

- сформировать позитивное отношение у обучающегося к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии в установленным планом).

В основе учебной дисциплины «Исследовательская (проектная) деятельность в области образования»лежит установка на формирование у

обучаемых системы знаний и умений проектной, исследовательской деятельности и формирование представлений о современной развитии образования. Многие положения, развиваемые исследовательской(проектной) деятельностью, используют информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

«Исследовательская (проектная) деятельность в области образования» дает ключ к пониманию многочисленных явлений и процессов окружающего мира и профессиональной деятельности данной специальности. В исследовательской и проектной деятельности формируются метапредметные умения. К ним в первую очередь относятся:

- моделирование объектов и процессов, применение основных методов познания,
- системно-информационный анализ,
- формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация,
- выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов,
- управление объектами и процессами.

Данная дисциплина позволяет познакомить обучающихся с научными методами познания, научить их отличать гипотезу от теории, теорию от эксперимента.

«Исследовательская (проектная) деятельность в области образования»является системообразующим фактором для естественно-научных и гуманитарных учебных предметов. Учебная дисциплина «Исследовательская (проектная) деятельность в области образования» создает универсальную базу для изучения общепрофессиональных и специальных дисциплин, закладывая фундамент для последующего обучения студентов.

Обладая логической стройностью и опираясь на экспериментальные факты, учебная дисциплина «Исследовательская (проектная) деятельность в области образования» формирует у студентов научное мировоззрение.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Исследовательская (проектная) деятельность в области образования» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППССЗ).

Освоение содержания учебной дисциплины «Исследовательская (проектная) деятельность в области образования» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

Требования к результатам освоения ОУД «Исследовательская (проектная) деятельность в области образования»в направлении личностного развития:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности;

- правосознание;

- экологическую культуру;

- способность ставить цели и строить жизненные планы;

-способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

Личностные результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины должны отражать:

умение

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим,

- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

-готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых , обучающихся во внеучебных видах деятельности;

-умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

-готовность к выбору профессионального образования.

- умение ясно, логично и точно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл познавательной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении задач;

-нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Требования к результатам освоения ОУД «Исследовательская (проектная) деятельность в области образования»**в направлении метапредметного развития,**включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Метапредметные результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректироватьдеятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

-умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

-умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

-умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

-владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и

оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Требования к результатам освоения ОУД «Исследовательская (проектная) деятельность вобласти образования»в направлении предметного развития, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Раздел 1. Основные понятия исследовательской деятельности

Теоретические основы исследовательской и проектной деятельности

Основные понятия исследовательской деятельности. Характеристика поисковой деятельности. Виды исследовательских работ / проектов. Требования к содержанию и направленности проекта.

Понятие «методы исследования».

Основные методы и этапы исследовательского процесса

Теоретические методы (теоретический анализ и синтез, абстрагирование, конкретизация и идеализация, аналогия, моделирование, сравнительный и ретроспективный анализ, классификация) и Эмпирические методы (наблюдение, беседа, тестирование, самооценка, эксперимент, экспертиза, описание, изучение документации). Этапы исследовательского процесса.

Раздел 2.Технология работы с информационными источниками

Поиск, накопление и обработка информации

Организация работы по накоплению информации. Цели, задачи и пути накопления информации. Документальный поток информации.

Практические занятия

1. Работа с библиотечными каталогами, справочными материалами, периодическими изданиями

2. Работа с базами данных

3. Преобразование информации в наглядную форму (построение таблиц, схем) с помощью программы Word,Excel.

Раздел 3. Технология выполнения исследовательской работы.

Структура исследовательской/проектной работы

Формальная структура исследования: введение, основная часть, заключение, список литературы (библиография), приложения. Требование к каждой из этих составляющих. Центральная тема исследования и ее обоснование: актуальность, теоретическая значимость, практическая значимость.

Формулировка темы и составление плана собственного исследования. Определение объекта, предмета, цели и задачи собственного исследования.

Особенности проблемы и гипотезы собственной научно-исследовательской работы.

Практические занятия

1. Формулировка темы и составление плана собственного исследования.

2. Актуальность темы. Введение. Определение объекта, предмета, цели и задачи собственного исследования. Теоретическая часть работы.

3. Анализ работ на правильность определения объекта и предмета, формулировку цели, задач, значимости исследования и положений выводов

4. Практическая часть работы.

Правила оформления исследовательской/ проектной работы

Общие правила оформления текста работы: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация, строки, заголовки, сноски и примечания, приложения.

Оформление списка литературы. Основные правила оформления приложений. Требования к орфографической и стилистической грамотности работы, к соблюдению некоторых технических правил: поля, сноски, красные строки и т.д.

Практические занятия

1. Анализ особенностей оформления работ. Подготовка анкет.

Раздел 4. Представление результатов исследовательской работы

Презентация работ. Технология публичного выступления

Подготовка доклада, тезисов. Требования к докладу. Культура выступления и дискуссии.

Использование мультимедийных презентаций для сопровождения выступления.

Практические занятия

1. Подготовка презентации. Основные правила разработки презентации.

2. Освоение приемов тренировки речевого аппарата. Отработка темпа и ритма речи.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 52 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;
самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**36**
Раздел 1. Основные понятия исследовательской деятельности	**4**
Тема 1.1. Теоретические основы исследовательской и проектной деятельности	2
Тема 1.2 Основные методы и этапы исследовательского процесса	2
Раздел 2 Технология работы с информационными источниками	**4**
Тема 2.1. Поиск, накопление и обработка информации	4
Раздел 3. Технология выполнения исследовательской работы	**5**
Тема 3.1. Структура исследовательской/проектной работы	3
Тема 3.2. Правила оформления исследовательской/ проектной работы	2
Раздел 4. Представление результатов исследовательской работы	**5**
Тема 4.1. Презентация работ. Технология публичного выступления	5
Аудиторные практические задания и лабораторные работы:	18
Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка устных выступлений по заданным темам, эссе, докладов, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.	**16**
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	
ИТОГО	**52**

2.2 Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся			Кол-во часов	Уровень освоения
Раздел 1. Основные понятия исследовательской деятельности				**10**	
Тема 1.1. Теоретические основы исследовательской и проектной деятельности	**Содержание учебного материала**			2	
	1	Основные понятия исследовательской деятельности. Характеристика поисковой деятельности. Виды исследовательских работ / проектов. Требования к содержанию и направленности проекта.	воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;		1
	Самостоятельная работа обучающихся			3	
	Подготовка сообщений на темы «Что значит исследовать?», «Соотношение понятий «исследовательская» и «проектная» деятельность»		формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе		
Тема 1.2. Основные методы и этапы исследовательского	**Содержание учебного материала**			2	
	1	Понятие «методы исследования». Теоретические методы (теоретический	формирование общих способов интеллектуальной деятельности,		2

процесса		анализ и синтез, абстрагирование, конкретизация и идеализация, аналогия, моделирование, сравнительный и ретроспективный анализ, классификация) и Эмпирические методы (наблюдение, беседа, тестирование, самооценка, эксперимент, экспертиза, описание, изучение документации). Этапы исследовательского процесса	являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;		
	Самостоятельная работа обучающихся			3	
	Разработка схемы «Методы исследования» с помощью программы Word. Составление анкеты по конкретной теме, апробация ее в своей группе, формулировка выводов.		Поиск и выделение необходимой информации: -применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; умение структурировать знания; -формирование умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;		
Раздел 2. Технология работы с информационными источниками				**10**	
Тема 2.1. Поиск, накопление и обработка	**Содержание учебного материала**			**3**	
	1	Организация работы по накоплению информации. Цели, задачи и пути	Поиск и выделение необходимой информации:	3	2

информации		накопления информации. Документальный поток информации.	-применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;		
	Практические занятия			**4**	
	№ 1	Работа с библиотечными каталогами, справочными материалами, периодическими изданиями	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	1	
	№ 2	Работа с базами данных		1	
	№ 3	Преобразование информации в наглядную форму (построение таблиц, схем) с помощью программы Word,Excel.	креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			3	
	Подбор информации по выбранной теме.				
Раздел 3. Технология выполнения исследовательской работы.				**21**	
Тема 3.1. Структура исследовательской/ проектной работы	**Содержание учебного материала**			**4**	
	1	Формальная структура исследования: введение, основная часть, заключение, список литературы (библиография),	сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения	2	2

		приложения. Требование к каждой из этих составляющих. Центральная тема исследования и ее обоснование: актуальность, теоретическая значимость, практическая значимость.	приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей		
	2	Формулировка темы и составление плана собственного исследования. Определение объекта, предмета, цели и задачи собственного исследования. Особенности проблемы и гипотезы собственной научно-исследовательской работы.		2	2
	Практические занятия			**8**	
	№ 4	Формулировка темы и составление плана собственного исследования.	формирование умений: поставить цель и организовать ее достижение, а также креативных (творческих) качеств.	2	
	№ 5	Актуальность темы. Введение. Определение объекта, предмета, цели и задачи собственного исследования.Теоретическая часть работы.	формирование умений: поставить цель и организовать ее достижение, а также креативных (творческих) качеств.	2	
	№ 6	Анализ работ на правильность определения объекта и предмета, формулировку цели, задач, значимости исследования и положений выводов	критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	2	

	№ 7	Практическая часть работы.	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации,	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			4	
	Выбор темы исследовательской / проектной работы. Обоснование выбора (актуальность). Корректировка плана, цели и задач собственного исследования, подбор информации. Подготовка введения по выбранной теме в электронном варианте		- формирование качеств мышления, необходимых для продуктивной жизни в обществе.		
Тема 3.2. Правила оформления исследовательской/ проектной работы	**Содержание учебного материала**			**2**	
	1	Общие правила оформления текста работы: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация, строки, заголовки, сноски и примечания, приложения	сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей	1	2
	2	Оформление списка литературы. Основные правила оформления приложений. Требования к орфографической и стилистической грамотности работы, к соблюдению некоторых технических правил: поля,		1	2

		сноски, красные строки и т.д.			
	Практические занятия			**2**	
	№ 8	Анализ особенностей оформления работ. Подготовка анкет.	критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			1	
	Оформление библиографического списка по теме работы. Доработка анкеты.				
Раздел 4.Представление результатов исследовательской работы				**11**	
Тема 4.1. Презентация работ. Технология публичного выступления	**Содержание учебного материала**			**5**	
	1	Подготовка доклада, тезисов. Требования к докладу. Культура выступления и дискуссии.	- умение ясно, логично и точно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл познавательной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;	3	2
	2	Использование мультимедийных презентаций для сопровождения выступления.	развить умения обобщать, анализировать, систематизировать, оформлять, презентовать информацию;	2	2
	Практические занятия			**4**	
	№ 9	Подготовка презентации. Основные правила разработки презентации.	развить умения обобщать, анализировать, систематизировать, оформлять, презентовать	2	

			информацию;		
	№ 10	Освоение приемов тренировки речевого аппарата. Отработка темпа и ритма речи.	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			2	
	Разработка презентации для защиты своей работы. Подготовка к защите исследовательской /проектной работы.		• сформировать позитивное отношение у обучающегося к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии в установленным планом).		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета					
ВСЕГО:				**52**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	**Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)**
Раздел 1. Основные понятия исследовательской деятельности Тема 1.1. Теоретические основы исследовательской и проектной деятельности	Проведение сравнительного анализа представления информации в различных видах: буклеты, газета, презентация, плакат. **формировать в процессе работы над проектом или исследованием и вне её:** Мыследеятельностные УУД: выдвижение идеи (мозговой штурм), проблематизация, целеполагание и формулирование задачи, выдвижение гипотезы, постановка вопроса (поиск гипотезы), формулировка предположения (гипотезы), обоснованный выбор способа или метода, пути в деятельности, планирование своей деятельности, самоанализ и рефлексия;
Тема 1.2. Основные методы и этапы исследовательского процесса	Умение определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации исследовательского процесса. Умение обосновывать выбор способа или метода, пути в деятельности, планирование своей деятельности, определение этапов исследовательского процесса,самоанализ и рефлексия; Формирование информационныхУУД: структурирование информации, выделение главного, приём и передача информации, представление в различных формах, упорядоченное хранение
Раздел 2. Технология работы с информационными источниками Тема 2.1. Поиск, накопление и обработка информации	Формирование поисковыхУУД: находить информацию по каталогам, контекстный поиск, в гипертексте, в Интернет, формулирование ключевых слов; Формирование информационныхУУД: структурирование информации, выделение главного, приём и передача информации, представление в различных формах, упорядоченное хранение
Раздел 3. Технология выполнения исследовательской работы. Тема 3.1. Структура исследовательской/ проектной работы	Проведение инструментального эксперимента: организация рабочего места, подбор необходимого оборудования, подбор и приготовление материалов (реактивов), проведение собственно эксперимента, наблюдение хода эксперимента, измерение параметров, осмысление полученных результатов. Формирование информационныхУУД: структурирование информации, выделение главного, приём и передача информации, представление в различных формах, упорядоченное хранение
Тема 3.2. Правила оформления	**адекватно использовать** речевые средства для решения различных коммуникативных заданий.

исследовательской/ проектной работы	**.Владение** устной и письменной речью. **Строить** монологическое контекстное высказывание. **Адекватно, точно и последовательно отображать** в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи; так и в форме внутренней речи, как в устной, так и в письменной речи. **Уметь анализировать, критически оценивать и интерпретировать** информацию. **Строить** логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. **Иметь представление** о возникновении, развитии и применении истории. **Проводить** прикидку и оценку результатов вычислений, анализировать причины допущенных ошибок. **Анализировать и осмысливать** текст задачи, на основе комбинирования ранее изученных способов действия. **Объяснять** изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах. **Осуществлять** поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. **Осуществлять** поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. **Анализировать и осмысливать** текст задания, **Переформулировать** условие, **моделировать**условие и строить логическую цепочку. **Уметь** формулировать и удерживать учебную задачу. **Применять** установленные правила в планировании способа решения. **Выбирать** действия в соответствии с поставленным заданием и условиями её реализации. **Определять** последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. **Составлять** план и последовательность действий. **Предвидеть** уровень усвоения знаний, его временных характеристик; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. **Осуществлять** итоговый и пошаговый контроль по результату; осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Развернуто **обосновывать** суждения,**приводить** доказательство. **Осуществлять** поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.
Раздел 4. Представление результатов исследовательской работы Тема 4.1. Презентация работ. Технология публичного	Формирование презентационных УУД: построение устного доклада (сообщения) о проделанной работе, выбор способов и форм наглядной презентации (продукта) результатов деятельности, изготовление предметов наглядности, подготовка письменного отчёта о проделанной работе; выбор способа представления информации: **преобразовывать** текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица). Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически

выступления	обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение. Умение высказывать гипотезы для объяснения наблюдаемых явлений.

3.1. Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

-посадочные места по количеству обучающихся;

-рабочее место преподавателя;

-нормативно-правовые акты;

-учебно-методические материалы;

Технические средства обучения: автоматизированное рабочее место преподавателя.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Основная литература:

1. Основы исследовательской деятельности студентов в определениях, таблицах и схемах : учебно-методическое пособие / составители А. В. Мартынова, А. М. Салаватова. — Нижневартовск : Нижневартовский государственный университет, 2020. — 100 с. — ISBN 978-5-00047-556-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].

— URL: https://www.iprbookshop.ru/118991.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Гранкин, В. Е. Статистический анализ больших массивов научно-исследовательских данных средствами информационных технологий : практикум / В. Е. Гранкин. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 87 с. — ISBN 978-5-4497-1518-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/117045.html— Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/117045

3. Никитина, Т. В. Реализация STEM-образования во внеурочной деятельности учащихся : учебное пособие / Т. В. Никитина. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 123 с. — ISBN 978-5-4497-1581-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/118882.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Содержание среднего профессионального образования и условия организации обучения в АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры» студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой (при необходимости), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение по ППССЗ студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в ПОО «Московский колледж деловой карьеры» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких лиц.

В АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры» созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования

студентами (слушателями) с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения среднего профессионального студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких лиц, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего студентам (слушателям) необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры» и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ лицам с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения среднего профессионального образования студентам (слушателям) с ограниченными возможностями здоровья АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры» обеспечивается:

- для слушателей с ограниченными возможностями здоровья по слуху услуги сурдопереводчика и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- для студентов (слушателей), имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры», а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Образование студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими студентами (слушателями), так и в отдельных группах. Численность лиц с ограниченными

возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек.

С учетом особых потребностей студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья в АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры» обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

С учетом особых потребностей студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья в колледже предусмотрена возможность обучения по индивидуальному плану.

Приложение 3.15 к ОПОП по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация «Московский колледж деловой карьеры» (АНО ПОО «МКДК»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ПОО
«Московский колледж деловой карьеры»
/ Неврова Л.В./
28.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 «ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация Учитель начальных классов

сроки освоения программы -
По очной форме обучения:
на базе среднего общего образования 2 года 10 месяцев;
на базе основного общего образования 3 года 10 месяцев.

По заочной форме обучения:
на базе среднего общего образования 3 года 10 месяцев;
на базе основного общего образования 4 года 10 месяцев.

Москва 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах (приказ Минобрнауки РФ № 742 от 17 августа 2022 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, зарегистрирован в Минюсте РФ 22.09.2022 №70193) и в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог («Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (Воспитатель, учитель)»», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (с учетом изменений и дополнений на 5 августа 2016 года).

Организация разработчик:
АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры»

УТВЕРЖДЕНО
Зам. директора АНО ПОО «МКДК»
_____ /Л.М. Бетина/
Подпись Ф.И.О.
28.08.2023 г.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО. 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Программа может быть использована в образовательных учреждениях, реализующих программы ФГОС СПО гуманитарного профиля.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Общепрофессиональный цикл дисциплин

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;
- Создавать, редактировать, оформлять сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
- Осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся (воспитанников);
- Использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;
- Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т. п.) с помощью современных программных средств;
- Возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;
- Аппаратное и программное обеспечение ПК, применяемое в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки на студента 90 часов,
в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 60 часа; самостоятельной работы студента 30 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
в том числе:	
практические занятия	40
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	30
в том числе:	
Повторная работа над учебным материалом	4
Работа с источниками из Интернета	8
Решение вариативных упражнений	8
Решение ситуационных профессиональных задач	10
Итоговая аттестация в форме и**тогового тестирования**	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Программное обеспечение информационных технологий		**6**	
Тема 1.1. Базовое и прикладное программное обеспечение	**Практические работы:** Операционные системы; сервисное, инструментальное программное обеспечение. Прикладное программное обеспечение: общего назначения, методо-ориентированное, проблемно- ориентированное. Операционные системы семейства Windows. Загрузка операционной системы Windows. Организация работы в среде Windows.	4	2
	Самостоятельная работа студентов Решение вариативных упражнений, повторная работа над учебным материалом	2	
Раздел 2. Офисные программы в профессиональной деятельности		**31**	
Тема 2.1 Обработка текстовой информации	**Практические работы:** Основы работы в текстовом редакторе Ms Word. Возможности текстового редактора в курсовом проектировании Создание деловых документов, создание текстовых документов на основе шаблонов, создание комплексных документов, оформление формул, организационные диаграммы. Основы работы с многостраничным документом.	6	2 – 3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
	Самостоятельная работа студентов Работа с источниками Интернета, решение ситуационных профессиональных задач	2	
Тема 2.2 Табличный процессор Ms Excel	**Практические работы:** Особенности интерфейса программы Ms Excel, ввод формул, числовых данных, форматирование данных, работа со списками, сортировка. Организация статистических расчетов Организация расчетов в табличном процессоре, создание электронной книги, форматирование, создание диаграмм.	6	2 – 3
	Самостоятельная работа студентов Работа с источниками Интернета, разработка таблицы «Итоги учебной деятельности»	2	
Тема 2.3 Системы управления базами данныхl	**Практические работы:** Организация системы управления базами данных, основы работы в СУБД Ms Access: таблицы, запросы, отчеты, формы. Создание таблиц базы данных с использованием конструктора и мастера таблиц; редактирование и модификация таблиц; создание пользовательских форм для ввода данных; использование запросов; создание отчетов	6	2 –3
	Самостоятельная работа студентов Решение ситуационных профессиональных задач, создание каталогов учебной, художественной литературы средствами баз данных	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
Тема 2.4 Электронные презентации	**Практические работы**: Современные способы организации презентаций, создание презентаций на основе мастера автосодержания, шаблона оформления; способы печати; показ презентации Разработка презентаций, задание эффектов и демонстрация; использование простейших анимированных моделей в среде Ms Power Point	4	2 –3
	Самостоятельная работа студентов Разработка учебных презентаций по предметам начальной школы	3	
Раздел 3 Графические редакторы		**8**	
Тема 3.1 Редакторы Corel DRAW, Adobe Photoshop	**Практические работы:** Растровые и векторные графические редакторы. Создание и редактирование изображений, работа с текстом, применение эффектов, работа с растровыми изображениями Создание и редактирование изображений	6	2 –3
	Самостоятельная работа студентов Разработка обложки учебного пособия, пригласительного билета, афиши и др. средствами графических редакторов	2	
Раздел 4 Системы оптического распознавания информации и машинного перевода		**20**	
Тема 4.1 Программа FineReader	**Практическая работа** Создание документов с помощью программы Fine Reader. Возможности программы, технологии распознавания, организация работы, сканирование изображений.	6	2– 3
	Самостоятельная работа студентов	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
	Разработка учебного пособия (дидактический материал) с использованием «бумажных» носителей и программы FineReader		
Тема 4.2 PROMT	**Практическая работа** Средства автоматизации переводов; отечественные системы машинного перевода. Переводческие пакеты PROMT Выполнение перевода в PROMT	6	2 – 3
	Самостоятельная работа студентов Работа с источниками Интернета; переводы англоязычных и др. ресурсов Википедии	4	
Раздел 5 Аудио – и видеоредлакторы		**10**	
Тема 5.1 Работа с видеоредактором	**Практическая работа** Редактор VirtualDub. Порядок действий, представление о кодировании видеоинформации, битрейт; аналоговое и цифровое представление аудио и видеопотоков. Фильтры, компрессия. Обработка видеофайлов Применение элементарных приемов редактора VirtualDub. для создания видеофайла. Перенос звука и видеоизображения с кассет и виниловых дисков на компьютер.	6	2 – 3
	Самостоятельная работа студентов Создание видеороликов с применением редактора VirtualDub. Разработка учебных фильмов из роликов сети Интернет.	4	
Раздел 6. Компьютерные сети, Интернет, безопасность		**10**	
Тема 6.1 Организация	**Практическая работа** Компоненты вычислительных сетей, типы локальных сетей, сетевой	8	2 – 3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
работы в сети интернет	контроллер. Современная структура сети Интернет, основные протоколы сети Интернет. Гипертекстовая система, электронная почта, IP – телефония. Основы проектирования Web – страниц. Почтовая программа Outlook Express. Настройка браузеров. Поисковые ресурсы.		
	Самостоятельная работа студентов Создание электронного почтового ящика.	2	
Раздел 7. Проектирование электронных учебных курсов		**14**	
Тема 7.1 Электронные учебные курсы	**Практическая работа** Модель электронного учебного курса (ЭУК); возможности гипертекстовых технологий. Реализация электронного курса и его место в учебном процессе. Создание фрагмента электронного учебного курса с помощью Microsoft HTML/	6	2 – 3
	Самостоятельная работа студентов Разработка фрагментов ЭУК по предметам начальной школы.	4	
	Практическая работа Итоговое тестирование	2	2 – 3
	Самостоятельная работа студентов Подготовка к тестированию	2	
	ИТОГО	**90**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики и информационно-коммуникационных технологий

Оборудование учебного кабинета

1. посадочные места по количеству обучающихся;
2. рабочее место преподавателя;
3. комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через прокси-сервер в Интернет;
4. аудиторная доска для письма;
5. компьютерные столы по числу рабочих мест обучающихся;
6. вентиляционное оборудование, обеспечивающие комфортные условия проведения занятий.

Технические средства обучения:

1. мультимедиа-проектор, интерактивная доска;
2. персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
3. принтер
4. устройства вывода звуковой информации, звуковые колонки и наушники

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

а) основная литература:

1. Канивец Е.К. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: курс лекций/ Канивец Е.К.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет,

ЭБС АСВ, 2015.— 108 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54115.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Нечта И.В. Введение в информатику [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Нечта И.В.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016.— 31 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55471.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

б) дополнительная литература

1. Тер-Акопов Р.С. Готовимся к Интернет-экзамену по информатике [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Тер-Акопов Р.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2008.— 239 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/46701.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Исмаилова Н.П. Лабораторный практикум по дисциплине «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности» [Электронный ресурс]: электронное учебное пособие/ Исмаилова Н.П.— Электрон. текстовые данные.— Махачкала: Северо-Кавказский институт (филиал) Всероссийского государственного университета юстиции (РПА Минюста России), 2014.— 139 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49985.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Качановский Ю.П. Технологии обработки информации в текстовом процессоре Microsoft Word [Электронный ресурс]: методические указания к проведению лабораторной работы по курсу «Информатика»/ Качановский Ю.П., Широков А.С.— Электрон. текстовые данные.— Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2014.— 35 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55164.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

в) периодические издания:

1. Журнал Прикладная информатика — Синергия ПРЕСС, — 2006-2016 Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11770.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Журнал Вестник Российского нового университета. Серия Управление, вычислительная техника и информатика — РНУ, — 2010-2013 Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26390.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Журнал Вестник Московского городского педагогического университета. Серия Информатика и информатизация образования — РНУ, — 2008-2014 Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/25581.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Журнал Вестник Московского университета. Серия 15. Вычислительная математика и кибернетика — ВГУ, — 2013-2016 Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56896.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

5. Журнал Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия История. Политология. Экономика. Информатика — БГНИУ, — 2007-2014 Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36840.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

г) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) ЕН.02 «Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности»

Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru

Коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru

Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" http://www.ict.edu.ru

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) ЕН.02 «Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point. На семинарских и практических занятиях студенты представляют

презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

– сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;

– обработка текстовой, графической и эмпирической информации;

– подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;

– самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;

– использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Программное обеспечение:

Microsoft Office 2007-2010.

Информационные справочные системы

В ходе реализации целей и задач дисциплины (модуля) «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

Онлайн-библиотека http://www.iprbookshop.ru

Научная электронная библиотека «Киберленинка» http://cyberleninka.ru

Электронные архивы.

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Содержание среднего профессионального образования и условия организации обучения в АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры» студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой (при необходимости), а для

инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение по ППССЗ студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких лиц.

В АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры» созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования студентами (слушателями) с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения среднего профессионального студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких лиц, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего студентам (слушателям) необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры» и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ лицам с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения среднего профессионального образования студентам (слушателям) с ограниченными возможностями здоровья АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры» обеспечивается:

– для слушателей с ограниченными возможностями здоровья по слуху услуги сурдопереводчика и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

– для студентов (слушателей), имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают

возможность беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры», а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Образование студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими студентами (слушателями), так и в отдельных группах. Численность лиц с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек.

С учетом особых потребностей студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья в АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры» обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

С учетом особых потребностей студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья в колледже предусмотрена возможность обучения по индивидуальному плану.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
уметь:	
– Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;	Устный опрос, наблюдение и оценка выполнения практического задания
– Создавать, редактировать, оформлять сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения	Итоговое тестирование, наблюдение и оценка выполнения практического задания;

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
образовательного процесса;	
– Осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся (воспитанников);	представление учебных разработок с ИКТ
– Использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.	Наблюдение и оценка выполнения практического задания, представление учебных разработок с ИКТ, дифференцированный зачет
Знать:	
– правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;	Устный опрос
– Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т. п.) с помощью современных программных средств;	Устный опрос, тест, итоговое тестирование
– Возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;	Устный опрос, тест, наблюдение и оценка выполнения практического задания
– Аппаратное и программное обеспечение ПК, применяемое в профессиональной деятельности;	Представление учебных разработок с ИКТ, **итоговое тестирование**

Приложение 3.16 к ОПОП по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация «Московский колледж деловой карьеры» (АНО ПОО «МКДК»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ПОО
«Московский колледж деловой карьеры»
/ Неврова Л.В./
28.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОП.08 «МАТЕМАТИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ»

по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация Учитель начальных классов

сроки освоения программы -
По очной форме обучения:
на базе среднего общего образования 2 года 10 месяцев;
на базе основного общего образования 3 года 10 месяцев.

По заочной форме обучения:
на базе среднего общего образования 3 года 10 месяцев;
на базе основного общего образования 4 года 10 месяцев.

Москва 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах (приказ Минобрнауки РФ № 742 от 17 августа 2022 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, зарегистрирован в Минюсте РФ 22.09.2022 №70193) и в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог («Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (Воспитатель, учитель)»», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (с учетом изменений и дополнений на 5 августа 2016 года).

Организация разработчик:

АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры»

УТВЕРЖДЕНО

Зам. директора АНО ПОО «МКДК»

_____ /Л.М. Бетина/

Подпись Ф.И.О.

28.08.2023 г.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальностям СПО:44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ: дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- решать текстовые задачи;
- выполнять приближенные вычисления;
- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;
- понятия величины и ее измерения;
- историю создания систем единиц величины;
- этапы развития понятий натурального числа и нуля;
- системы счисления;
- понятие текстовой задачи и процесса ее решения;
- историю развития геометрии;
- основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;
- правила приближенных вычислений;
- методы математической статистики.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося **96** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **64** часа;
самостоятельной работы обучающегося **32** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**96**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**64**
в том числе:	
практические занятия	32
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**32**
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	32
Итоговая аттестация в форме **дифференцированного зачета**	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «МАТЕМАТИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Элементы логики		***42***	
Тема 1.1 Множества и операции над ними	**Содержание учебного материала**	**4**	**2**
	1 **Понятие множества и элемента множества.** Математический смысл понятия «множества». Обозначения множества. Пустые множества. Конечные и бесконечные множества. Понятие элемента множества. Отношения между множествами.		
	Практическое занятие. Решение задач по теме «Множества».	**4**	
	Контрольная работа по теме «Множества и операции над ними».	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся. Графическое изображение структуры текста по темам: «Отношения между множествами», «Операции над множествами».	**4**	
Тема 1.2 Математические понятия	**Содержание учебного материала**	**2**	**2**
	1 **Объем и содержание понятия.** Отношения между понятиями. Определение понятий. Правила формулирования определения понятий.		
	Практическое занятие. Решение задач по теме «Отношения между понятиями».	**4**	
	Контрольная работа по теме «Математические понятия».	**2**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1.3 Математические предложения	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1 **Высказывания и высказывательные формы.** Конъюнкция и дизъюнкция высказываний. Высказывания с кванторами.		**1**
	Практическое занятие. Решение задач по теме «Конъюнкция и дизъюнкция высказываний».	**4**	
Тема 1.4 Математическое доказательство	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1 **Умозаключение как вид рассуждений**. Умозаключения и их виды. Схемы дедуктивных умозаключений.		**1**
	Практическое занятие. Решение задач по теме «Математическое доказательство».	**4**	
Тема 1.5 Текстовая задача и процесс ее решения	**Содержание учебного материала**	**2**	**2**
	1 **Структура текстовой задачи**. Методы и способы решения текстовых задач. Основные этапы решения задачи. Моделирование в процессе решения задачи.		
	Практическое занятие «Методы и способы решения текстовых задач».	**4**	
	Контрольная работа по теме «Текстовая задача и процесс ее решения».	**2**	
Раздел 2. Математическая статистика		**24**	
Тема 2.1 Приближенные вычисления	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1 **Бесконечные десятичные дроби. Действительные числа.** Правила приближенных вычислений. Действия над приближенными числами.		**1**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	Практическое занятие «Решение упражнений на вычисления с приближенными величинами – расчетная работа».	**3**	
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление плана ответа на специально подготовленные вопросы по теме « Приближенные вычисления ».	**6**	
Тема 2.2 Задачи математической статистики	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1 **Основные понятия математической статистики**. Задачи математической статистики. Некоторые методы математической статистики. Статистическая обработка данных и результатов экспериментов.		**1**
	Практические занятия. Расчетно-графическая работа (обработка информации и представление ее в виде диаграммы) по теме «Математическая статистика».	**3**	
	Самостоятельная работа. Презентация «Применение математической статистики в школе (детском саду)».	**6**	
Раздел 3 Величины и их измерение		**13**	
Тема 3.1 Положительная скалярная величина	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1 **Понятия величины и ее измерения**. Положительные скалярные величины и единицы их измерения. История создания систем единиц величин.		**1**
	Практическое занятие.	**3**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	Решение задач по теме «Действия с положительными скалярными величинами».		
	Самостоятельная работа обучающихся. Реферат «История создания систем единиц величины».	**6**	
Раздел 4 Геометрические фигуры		**18**	
Тема 4.1 История возникновения геометрии	**Содержание учебного материала**	**2**	**1**
	1 Зарождение геометрии. «Начала» Евклида».		
	Самостоятельная работа обучающихся. Презентации «Зарождение геометрии», ««Начала» Евклида».	**6**	
Тема 4.2 Свойства геометрических фигур	**Содержание учебного материала**	**2**	**2**
	1 Основные свойства геометрических фигур на плоскости. Основные свойства геометрических фигур в пространстве.		
	Практические занятия: «Решение задач», «Изготовление моделей ».	**3**	
	Контрольная работа по теме «Свойства геометрических фигур».	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление таблицы по теме «Свойства геометрических фигур**».**	**3**	
	Всего:	**96**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Математики с методикой преподавания»

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебно-методической пособий по математике;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

а) основная литература:

1. Дмитриева О.Е. Сборник задач по математическому анализу. 1 семестр [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дмитриева О.Е.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2011.— 73 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54798. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Долгополова А.Ф. Руководство к решению задач по математическому анализу. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Долгополова А.Ф., Колодяжная Т.А.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, Сервисшкола, 2012.— 168 с.— Режим доступа:

http://www.iprbookshop.ru/48257. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Гулай Т.А. Руководство к решению задач по математическому анализу. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гулай Т.А., Долгополова А.Ф., Литвин Д.Б.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, Сервисшкола, 2012.— 336 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48258.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Сборник задач по математическому анализу. 2 семестр [Электронный ресурс]: учебное пособие/ О.Е. Дмитриева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2011.— 91 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54799.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

б) дополнительная литература:

1. Математика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.Б. Карбачинская [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2015.— 342 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49604.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Гусак А.А. Математика [Электронный ресурс]: пособие-репетитор/ Гусак А.А., Гусак Г.М., Бричикова Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2013.— 720 с.— Режим доступа: по паролю

в) периодические издания:

1. Журнал Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 1. Математика. Физика.— ВГУ, — 2011-2012 Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14413.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Журнал Вестник Московского университета. Серия 15. Вычислительная математика и кибернетика — ВГУ, — 2013-2016 Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56896.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Журнал Вестник Московского университета. Серия 1. Математика. Механика — МГУ, — 2013-2016 Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55893.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

г) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. http://www.exponenta.ru/educat/links/l_educ.asp#0 – Полезные ссылки на сайты математической и образовательной направленности: Учебные материалы, тесты
2. http://www.fxyz.ru/ - Интерактивный справочник формул и сведения по алгебре, тригонометрии, геометрии, физике.
3. http://maths.yfa1.ru - Справочник содержит материал по математике (арифметика, алгебра, геометрия, тригонометрия).

Информационные технологии:

– сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;

– обработка текстовой, графической и эмпирической информации;

– подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;

– самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;

– использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Программное обеспечение:

Microsoft Office 2007-2010.

Информационные справочные системы

В ходе реализации целей и задач дисциплины (модуля) «Математика» обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

Онлайн-библиотека http://www.iprbookshop.ru/

Научная электронная библиотека «Киберленинка» http://cyberleninka.ru

Электронные архивы.

Интернет-ресурсы

4. http://www.exponenta.ru/educat/links/l_educ.asp#0 – Полезные ссылки на сайты математической и образовательной направленности: Учебные материалы, тесты
5. http://www.fxyz.ru/ - Интерактивный справочник формул и сведения по алгебре, тригонометрии, геометрии, физике.
6. http://maths.yfa1.ru - Справочник содержит материал по математике (арифметика, алгебра, геометрия, тригонометрия).

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Содержание среднего профессионального образования и условия организации обучения в АНО ПОО «МКДК» студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой (при необходимости), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение по ППССЗ студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в АНО ПОО «МКДК» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких лиц.

В АНО ПОО «МКДК» созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования студентами (слушателями) с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения среднего профессионального студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких лиц, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего студентам (слушателям) необходимую техническую помощь,

проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания АНО ПОО «МКДК» и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ лицам с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения среднего профессионального образования студентам (слушателям) с ограниченными возможностями здоровья АНО ПОО «МКДК» обеспечивается:

– для слушателей с ограниченными возможностями здоровья по слуху услуги сурдопереводчика и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

– для студентов (слушателей), имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения АНО ПОО «МКДК», а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Образование студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими студентами (слушателями), так и в отдельных группах. Численность лиц с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек.

С учетом особых потребностей студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья в АНО ПОО «МКДК» обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

С учетом особых потребностей студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья в колледже предусмотрена возможность обучения по индивидуальному плану.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: - применять математические методы для решения профессиональных задач; - решать текстовые задачи; - выполнять приближенные вычисления; -проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически; **знать:** - понятие множества, отношения между множествами, операции над ними; - понятия величины и ее измерения; - историю создания систем единиц величины; - этапы развития понятий натурального числа и нуля; - системы счисления; - понятие текстовой задачи и процесса ее решения; - историю развития геометрии; - основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве; - правила приближенных вычислений; - методы математической статистики.	− собеседование; − устный и письменный опрос; − фронтальный опрос в форме беседы; − тестирование; − практическая работа; − самостоятельная работа; − контрольная работа; − взаимопроверка и взаимооценка; − самопроверка и самооценка; − творческая работа; Итоговый контроль: − **дифференцированный зачет**

Приложение 3.17 к ОПОП по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация «Московский колледж деловой карьеры» (АНО ПОО «МКДК»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ПОО
«Московский колледж деловой карьеры»
/ Неврова Л.В./
28.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНА ОП.09 «ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация Учитель начальных классов

сроки освоения программы -
По очной форме обучения:
на базе среднего общего образования 2 года 10 месяцев;
на базе основного общего образования 3 года 10 месяцев.

По заочной форме обучения:
на базе среднего общего образования 3 года 10 месяцев;
на базе основного общего образования 4 года 10 месяцев.

Москва 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах (приказ Минобрнауки РФ № 742 от 17 августа 2022 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, зарегистрирован в Минюсте РФ 22.09.2022 №70193) и в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог («Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (Воспитатель, учитель)»», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (с учетом изменений и дополнений на 5 августа 2016 года).

Организация разработчик:

АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры»

УТВЕРЖДЕНО

Зам. директора АНО ПОО «МКДК»

_____ /Л.М. Бетина/

Подпись Ф.И.О.

28.08.2023 г.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с ФГОС для специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании для повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов образовательных учреждений.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

учебная дисциплина «Возрастная психология» входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цели освоения дисциплины: формирование системы понятий об общих закономерностях психологической изменчивости человека на протяжении онтогенеза от рождения до смерти; обеспечить понимание процесса онтогенеза человека с позиций культурно-исторической психологии Л.С. Выготского.

Задачи курса:

- ознакомить студентов с основными закономерностями и ходом психического развития, психологическими особенностями людей разных возрастов;
- дать представление о трудностях развития в разных возрастах;
- сформировать общие умения диагностировать и корректировать отклонения в психическом развитии на разных ступенях детства, используя структуру возраста в качестве критерия оценки процесса развития.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен ***уметь:***

Адекватно учитывать возрастные особенности человека при решении как широкого круга психологических задач в народном образовании, на производстве в здравоохранении, в организации и проведении психологических исследований, в психологическом консультировании, так и специальных задач контроля за ходом и динамикой психического развития человека, проведении работы по профилактике, коррекции и оптимизации развития личности на основе выделения факторов риска и жизнестойкости, психологическом консультировании по вопросам развития и обучения детей и подростков и в зрелости; при психологическом сопровождении

разрешения возрастных кризисов развития; процессов старения и старости; проектировании и реализации исследовательских и развивающих обучающих программ для лиц разных возрастов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен ***знать:***

- О базовых законах психического развития в онтогенезе; основных теоретического подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития и их приложения к практике обучения и воспитания; о факторах риска и жизнестойкости развития на различных этапах онтогенеза; возрастно- психологические особенности человека.

Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть)

Научного анализа теорий психического развития, отбора методов исследования психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях; приемами составления психологического портрета возраста и составления рекомендаций по профилактике и оптимизации познавательного и личностного развития

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 32 часов,

самостоятельной работы обучающегося -28 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**60**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**32**
в том числе:	
лекции	20
практические занятия	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**28**
Итоговая аттестация в форме ***диф.зачет***	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Психология развития человека		**20**	
Тема 1. 1. Психология развития человека	**Содержание учебного материала**	**8**	**2**
	1 Понятие возраста и развития. **2** Предмет и методы возрастной психологии. 3. Структура психологического возраста. 4. Общение как источник и условие психического развития. 5. Семья как фактор психического развития 6. Проблема диагностики и коррекции психического развития		
	Практические занятия 1. Основные теории развития в психологии. 2. Периодизация психического развития ребенка Л.С. Выготского и Д.Б Эльконина. 3. Семья как фактор психического развития..	4	
	Самостоятельная работа студента: Изучение дополнительной литературы по разделу	8	
Раздел 2. Психология детства		**22**	
Тема 2.1. Психология детства	**Содержание учебного материала**	**8**	
	1 Новорожденность и младенческий возраст. 2 Дошкольный возраст, онтогенез игры и продуктивных видов		

	деятельности. 3Кризис 7 лет и проблема психологической готовности ребенка к учебной деятельности 4 Подростковый возраст 5 Детская и юношеская субкультура. 6 Юношеский возраст.		
	Практические занятия 1. Кризис 1 года 2. Ранний возраст. Кризис 3 лет. 3. Дошкольный возраст, онтогенез игры и продуктивных видов деятельности. 4 Кризис 7 лет и проблема психологической готовности ребенка к учебной деятельности 5 Структура и особенности учебной деятельности. 6 Основные проблемы развития.	6	
	Самостоятельная работа студента Повторение раздела, подготовка к беседе	8	
Раздел 3. Психология взрослости и старости		**18**	
Тема 3.1. Психология взрослости и старости	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1 Этапы взрослости и их психологическая характеристика.		**1**
	2 Психология развития человека в период старости.		**1**
	Практические занятия 1. Этапы взрослости и их психологическая характеристика. 2. Психология развития человека в период старости.	2	

	Самостоятельная работа студента: Повторение всех разделов, подготовка к экзамену	12	
Всего		**60**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации по дисциплине;

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением, по количеству обучающихся;
- сканер;
- принтер;
- локальная вычислительная сеть.

Мультимедиа аудитория: VGA проектор, акустическая система, аудио-усилитель, ноутбук, Internet.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Печатные издания

Основная литература:

4. Бороздина, Г. В. Основы психологии и педагогики : учебное пособие / Г. В. Бороздина. — 2-е изд. — Минск : Вышэйшая школа, 2021. — 416 c. — ISBN 978-985-06-3313-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120134.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Филатов, Ф. Р. Общая психология: эмоции, чувства, воля : учебник / Ф. Р. Филатов. — Ростов-на-Дону : Донской государственный технический университет, 2022. — 236 с. — ISBN 978-5-7890-1981-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/122357.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Ефимова, А. В. Особенности психологии, педагогики и методы развития детей раннего возраста : практическое пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 109 с. — ISBN 978-5-4488-1341-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/117292.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3.2.2. Дополнительные источники

7. Пирлик, Г. П. Возрастная психология: развитие ребенка в деятельности : учебное пособие для магистратуры / Г. П. Пирлик, А. М. Федосеева. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2022. — 384 с. — ISBN 978-5-4263-1091-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/122458.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Акимов, С. С. Психология и педагогика : учебное пособие / С. С. Акимов, О. Ю. Бородина, О. Н. Судакова. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2020. — 206 с. — ISBN 978-5-7937-1929-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/118414.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/118414

9. Основы формирования личности (Социология. Правоведение. Психология. Культурология) : учебное пособие / Г. А. Быковская, А. А. Борисова, А. Н. Злобин [и др.]. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных

технологий, 2021. — 76 с. — ISBN 978-5-00032-531-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/119647.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Содержание среднего профессионального образования и условия организации обучения в АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры» студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой (при необходимости), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение по ППССЗ студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в ПОО «Московский колледж деловой карьеры» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких лиц.

В АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры» созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования студентами (слушателями) с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения среднего профессионального студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких лиц, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего студентам (слушателям) необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры» и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ лицам с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения среднего профессионального образования студентам (слушателям) с ограниченными возможностями здоровья АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры» обеспечивается:

- для слушателей с ограниченными возможностями здоровья по слуху услуги сурдопереводчика и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- для студентов (слушателей), имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры», а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Образование студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими студентами (слушателями), так и в отдельных группах. Численность лиц с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек.

С учетом особых потребностей студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья в АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры» обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

С учетом особых потребностей студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья в колледже предусмотрена возможность обучения по индивидуальному плану.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы, индивидуальных заданий, проектов, исследований, в том числе на педагогической практике, участия в обсуждении педагогических проблем на семинарах, разработки и защиты зачетных творческих работ.

Итоговой аттестации по дисциплине (промежуточной аттестации по основной профессиональной образовательной программе) в форме диф.зачета.

Приложение 3.18 к ОПОП по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация «Московский колледж деловой карьеры»
(АНО ПОО «МКДК»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ПОО
«Московский колледж деловой карьеры»
/ Неврова Л.В./
28.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНА ОП.10 «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация Учитель начальных классов

сроки освоения программы -
По очной форме обучения:
на базе среднего общего образования 2 года 10 месяцев;
на базе основного общего образования 3 года 10 месяцев.

По заочной форме обучения:
на базе среднего общего образования 3 года 10 месяцев;
на базе основного общего образования 4 года 10 месяцев.

Москва 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах (приказ Минобрнауки РФ № 742 от 17 августа 2022 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, зарегистрирован в Минюсте РФ 22.09.2022 №70193) и в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог («Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (Воспитатель, учитель)»», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (с учетом изменений и дополнений на 5 августа 2016 года).

Организация разработчик:

АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры»

УТВЕРЖДЕНО

Зам. директора АНО ПОО «МКДК»

_____ /Л.М. Бетина/

Подпись Ф.И.О.

28.08.2023 г.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с ФГОС для специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании для повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов образовательных учреждений.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

учебная дисциплина «Педагогическая психология» входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цели освоения дисциплины: овладение знаниями и понимание психологических особенностей и закономерностей интеллектуального и личностного развития человека в разных условиях учебно-воспитательной деятельности, образовательного процесса.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен ***уметь:***

- применять научные психологические знания как средства самоуправления, самоконтроля, самоорганизации и самообразования;.

- анализировать и проводить психологическое обоснование применения методов и технологий обучения, воспитания и развития обучающегося с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей;

определить и обосновать задачи субъектов образовательного процесса в решении профессиональных задач;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен ***знать:***

- психологические закономерности и механизмы самоорганизации и самообразования.
- общие и специфические закономерности психического и личностного развития, особенности регуляции поведения и деятельности развивающегося человека на различных этапах онтогенеза;
- сущность системного подхода и условия его реализации в профессиональной деятельности;

Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть)

умениями и навыками самоорганизации и саморегуляции учебно-образовательной деятельности.

методами развивающего и воспитывающего воздействия, облегчающего педагогического общения; с учетом общих и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития ребенка.

понятийным аппаратом и знаниями задач и особенностей профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 76 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 42 часа,

самостоятельной работы обучающегося -34 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**76**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**42**
в том числе:	
лекции	14
практические занятия	28
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**34**
Итоговая аттестация в форме ***диф.зачет***	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Педагогическая психология: объект, предмет, задачи, методы, современное состояние.	**Содержание учебного материала**	**14**	**2**
	1 Педагогическая психология как отрасль психологической науки. Объект, предмет, задачи. **2** Актуальные проблемы педагогической психологии.Инновации в современном образовании. Инновационные технологии. 3.Современная парадигма начального образования..	3	
	Практические занятия 1. Деятельностный подход. Формирование УУД..	3	
	Самостоятельная работа студента: Образ (имидж) современного воспитателя. Психологическая культура современного воспитателя	8	
Раздел 2. Теоретические основы педагогической психологии	**Содержание учебного материала**	**17**	
	1 Культурно-историческая психология как научная основа педагогической психологии. Проблема обучения и развития. Понятия и закономерности.Деятельностный подход в построении и реализации образовательных стандартов.. 2 Проблема обучения и развития Основные понятия психологии учения и обучения. ЗБР. Критерии и показатели УАР, ЗБР, развитость, обучаемость, воспитанность.	3	

	Практические занятия 1. Когнитивное и языковое развитие обучающихся общего начального образования. Содержательнные линии, закономерности и технологии. 2. Личностное развитие на этапе общего начального образования. Индивидуальные особенности образования и развития учащихся. Проблема одаренности. Педагогика и психология работы с одаренными детьми.	6	
	Самостоятельная работа студента Формирование личностной автономии и способности к самостоятельному выбору	8	
Раздел 3. Психология образования	**Содержание учебного материала**	**17**	
	1 Принципы развивающего образования. Современные теории учения. Технологии развивающего образования. Психология учебной деятельности. Формирование УУД. Проблема критериев оценивания достижений обучения и развития. Проектно-исследовательская деятельность обучающихся.	2	**1**
	Практические занятия 1 Теория поэтапного формирования умстсвенных действий.. 2 Психологичнские основы и специфика технологий обучения ЭльконинаДавыдова, Л.В.Занкова. 3 Психология учебно-педагогического сотрудничества	7	
	Самостоятельная работа студента: Мотивация учения. Развитие мотивов учебной деятельности обучающихся	8	
Раздел 4. Психология воспитания	**Содержание учебного материала**	**9**	
	1 Законы и психологические принципы воспитания. Источники и механизмы воспитания. Отечественные и зарубежные концепции. Концепция духовно-нравственного воспитания и развития	3	

	2 Образовательная среда: понятие, структура. Психологическая безопасность образовательной среды..		
	Практические занятия 1. Психологические основы методов воспитания. Психологические закономерности формирования навыков и привычек. 2. Возрастные особенности воспитательного взаимодействия.	6	
Раздел 5. Психология педагогической и психологопедагогической деятельности	**Содержание учебного материала**	**19**	
	1 Законы и психологические принципы воспитания. Источники и механизмы воспитания. Отечественные и зарубежные концепции. Концепция духовно-нравственного воспитания и развития 2 Образовательная среда: понятие, структура. Психологическая безопасность образовательной среды..	3	
	Практические занятия 1. Содержание и структура прффессионально-педагогической и психолого-педагогической деятельности. Характеристика стилей педагогической деятельности. Личность и функции современного учителя. Характеристика педагогических способностей. 2. Психология педагогического общения. 3. Психология педагогической оценки	6	
	Самостоятельная работа студента Методы формирования гуманистических отношений в учебных группах Характеристика стилей педагогической деятельности	10	
Всего		**76**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации по дисциплине;

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением, по количеству обучающихся;
- сканер;
- принтер;
- локальная вычислительная сеть.

Мультимедиа аудитория: VGA проектор, акустическая система, аудио-усилитель, ноутбук, Internet.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Печатные издания

Основная литература:

7. Бороздина, Г. В. Основы психологии и педагогики : учебное пособие / Г. В. Бороздина. — 2-е изд. — Минск : Вышэйшая школа, 2021. — 416 с. — ISBN 978-985-06-3313-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120134.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Филатов, Ф. Р. Общая психология: эмоции, чувства, воля : учебник / Ф. Р. Филатов. — Ростов-на-Дону : Донской государственный технический университет, 2022. — 236 с. — ISBN 978-5-7890-1981-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/122357.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. Ефимова, А. В. Особенности психологии, педагогики и методы развития детей раннего возраста : практическое пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 109 с. — ISBN 978-5-4488-1341-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/117292.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3.2.2. Дополнительные источники

10. Пирлик, Г. П. Возрастная психология: развитие ребенка в деятельности : учебное пособие для магистратуры / Г. П. Пирлик, А. М. Федосеева. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2022. — 384 с. — ISBN 978-5-4263-1091-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/122458.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

11. Акимов, С. С. Психология и педагогика : учебное пособие / С. С. Акимов, О. Ю. Бородина, О. Н. Судакова. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2020. — 206 с. — ISBN 978-5-7937-1929-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/118414.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/118414

12. Основы формирования личности (Социология. Правоведение. Психология. Культурология) : учебное пособие / Г. А. Быковская, А. А. Борисова, А. Н. Злобин [и др.]. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2021. — 76 с. — ISBN 978-5-00032-531-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/119647.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Содержание среднего профессионального образования и условия организации обучения в АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры» студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой (при необходимости), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение по ППССЗ студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в ПОО «Московский колледж деловой карьеры» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких лиц.

В АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры» созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования студентами (слушателями) с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения среднего профессионального студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких лиц, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего студентам (слушателям) необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры» и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ лицам с

ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения среднего профессионального образования студентам (слушателям) с ограниченными возможностями здоровья АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры» обеспечивается:

- для слушателей с ограниченными возможностями здоровья по слуху услуги сурдопереводчика и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- для студентов (слушателей), имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры», а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Образование студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими студентами (слушателями), так и в отдельных группах. Численность лиц с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек.

С учетом особых потребностей студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья в АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры» обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

С учетом особых потребностей студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья в колледже предусмотрена возможность обучения по индивидуальному плану.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы, индивидуальных заданий, проектов, исследований, в том числе на педагогической практике, участия в обсуждении педагогических проблем на семинарах, разработки и защиты зачетных творческих работ.

Итоговой аттестации по дисциплине (промежуточной аттестации по основной профессиональной образовательной программе) в форме диф.зачета.

Приложение 3.19 к ОПОП по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация «Московский колледж деловой карьеры» (АНО ПОО «МКДК»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ПОО
«Московский колледж деловой карьеры»
/ Неврова Л.В./
28.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11 «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация Учитель начальных классов

сроки освоения программы -
По очной форме обучения:
на базе среднего общего образования 2 года 10 месяцев;
на базе основного общего образования 3 года 10 месяцев.

По заочной форме обучения:
на базе среднего общего образования 3 года 10 месяцев;
на базе основного общего образования 4 года 10 месяцев.

Москва 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах (приказ Минобрнауки РФ № 742 от 17 августа 2022 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, зарегистрирован в Минюсте РФ 22.09.2022 №70193) и в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог («Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (Воспитатель, учитель)»», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (с учетом изменений и дополнений на 5 августа 2016 года).

Организация разработчик:
АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры»

УТВЕРЖДЕНО
Зам. директора АНО ПОО «МКДК»
_____ /Л.М. Бетина/
Подпись Ф.И.О.
28.08.2023 г.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 42.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, переподготовке учителей начальных классов, не имеющих специального образования, и в повышении квалификации педагогов.

1.2.Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Общепрофессиональный цикл ОП.11 Психология общения

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель: приобретение студентами теоретических знаний и практических умений в области психологии общения.

Задачи:

-продолжить формирование коммуникативной компетентности будущих специалистов;

- развивать навыки эффективного общения, необходимого для работы;

-научить использовать знания в области психологии общения в предотвращении и регулировании конфликтных ситуаций;

-сформировать навыки соблюдения этических норм общения.

В результате освоения дисциплины студент должен**:**

уметь:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

знать:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;

- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента - 68 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки студента -42 часов; самостоятельной работы студента - 26 часа.

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**68**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**42**
в том числе:	
Практические занятия	14
лекции	28
Самостоятельная работа студента (всего)	**26**
Итоговая аттестация в форме **ДИФ.ЗАЧЕТ**	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Психология общения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	*Уровень освоения*
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Введение в психологию общения			
Тема 1.1. Введение в учебную дисциплину	***Содержание учебного материала:*** 1. Назначение учебной дисциплины «Психология общения». 2. Основные понятия. 3. Требования к изучаемой дисциплине. 4. Роль общения в профессиональной деятельности человека.	**2**	2-3
	Самостоятельная работа студентов: 1. Используя профессиограмму своей специальности, опишите роль и место общения в структуре деятельности.	**1**	
Раздел 2 Психология общения			
Тема 2.1. Общение – основа человеческого бытия	***Содержание учебного материала:*** 1.Общение в системе межличностных и общественных отношений. Социальная роль. 2. Единство общения и деятельности.	**2**	2
	Самостоятельная работа студентов: 1. Подготовьте доклады и выступления по теме: «Общение – основа человеческого бытия»	**1**	
Тема 2.2. Сущность общения как деятельности	***Содержание учебного материала:*** 1. Понятие об общении: цель, содержание общения. 2. Функции общения. 3. Основные формы общения.	**2**	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	*Уровень освоения*
Тема 2.3. Структура, способы и средства общения	***Содержание учебного материала:*** 1. Структура общения. 2. Вербальный и невербальный способы общения 3. Средства общения.	**2**	
	Практическая работа: ***1. Определение способа общения в различных ситуациях.*** ****Тема из практикума:*** ***2«Оценка ресурсов и препятствий»***	**2**	
	Самостоятельная работа студентов: 1. Охарактеризуйте свою профессиональную деятельность с точки зрения структуры общения.	**1**	
Тема 2.4. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)	***Содержание учебного материала:*** 1. Основные элементы коммуникации. Коммуникативные барьеры. 2. Приемы эффективного общения. 3. Толерантность как средство повышения эффективности общения.	**2**	2
	Практическое занятие: 1. Развития коммуникативных способностей на основе ролевых игр, направленных на групповое принятие решения; на отработку приемов партнерского общения; развития терпимого отношения к другим; на использование невербального общения. Анализ ролевых игр. ****Тема из практикума*** 2.Самопрезентация и организация группы.	**1**	
Тема 2.5. Виды и техники слушания	***Содержание учебного материала:*** 1. Процесс слушания. 2. Виды слушания.	**2**	2-3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	*Уровень освоения*
Тема 2.6. Общение как восприятие людьми друг друга (перцепртивная сторона общения)	***Содержание учебного материала:*** 1. Понятие социальной перцепции. Факторы, оказывающие влияние на восприятие. 2. Искажения в процессе восприятия. 3. Психологические механизмы восприятия.	**2**	2
	Практическая работа: ****Тема из практикум*** 1. «Вопросы – ответы» 2. Ассоциация в парах	**1**	
Тема 2.7. Влияние имиджа на восприятие человека	***Содержание учебного материала:*** 1. Понятие имиджа. 2. Внешний вид педагога и его роль при восприятии.	**2**	2
Тема 2.8. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения0	***Содержание учебного материала:*** 1. Взаимодействие как организация совместной деятельности. 2. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. 3. Позиции взаимодействия в русле трансактного анализа. 4. Ориентация на понимание и ориентация на контроль.	**2**	2
	Самостоятельная работа студентов: 1. Каким образом связаны между собой «действие» и «взаимодействие»? 2. Определите: какой тип межличностного общения характерен для «контролера» и какой для «понимателя». 3. Разработайте сценарии взаимодействия и определите их роль в межличностном общении.	**1**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	*Уровень освоения*
Тема 2.9. Механизмы социально-психологического воздействия в общении	***Содержание учебного материала:*** 1. Определение понятия «психологическое воздействие», виды воздействия. 2. Основные механизмы (методы) социально-психологического воздействия и их характеристика.	**2**	2-3
	Практическое занятие: 1. Трансактный анализ общения	**1**	
	Самостоятельная работа студентов: 1. Подбор ситуативно-коммуникативных игр для развития межличностного взаимодействия.	**1**	
Тема 2.10. Формы делового общения и их характеристики	***Содержание учебного материала:*** 1. Деловая беседа. Формы постановки вопросов. 2. Психологические особенности ведения деловых дискуссий и публичных выступлений. Аргументация. 3. Психологические особенности ведения деловых дискуссий и публичных выступлений.	**2**	2
	Практическое занятие: 1. Ролевые игры, направленные на формирование умений делового общения (умение корректного ведения диспута; развитие навыков публичного выступления, умение аргументировать и убеждать. Анализ ролевых игр.	**2**	
Раздел 3 Конфликты и способы их предупреждения и разрешения			
Тема 3.1. Конфликт, его сущность и основные	***Содержание учебного материала:*** 1. Понятие конфликта и его структура. 2. Невербальное проявление конфликта. 3. Стратегия разрешения конфликтов.	**2**	2-3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	*Уровень освоения*
характеристики	4. Пути разрешения и правила поведения в конфликте.		
	Практическая работа: 1. Стратегия поведения в конфликте на основе решение практических задач. ***Тема из практикума:** 2.Личные стратегии успеха в трудных жизненных ситуациях	**1**	
	Самостоятельная работа студентов: 1.Самодиагностики: тест: «Твоя конфликтность»; «Стратегии поведения в конфликтах К. Томаса». Анализ своего поведения на основании результатов диагностики.	**1**	
Тема 3.2. Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция	***Содержание учебного материала:*** 1. Особенности эмоционального реагирования в конфликтах. 2. Гнев и агрессия. Разрядка эмоций. 3. Влияние толерантности на разрешение конфликтной ситуации.	**2**	2-3
Тема 3.3. Педагогические конфликты и способы их решения	***Содержание учебного материала:*** 1. Педагогические конфликты и их классификация 2. Конфликты во взаимоотношениях между учителем и учениками 3. Конфликты между учениками в школе.	**2**	
Раздел 4 тические формы общения			
Тема 4.1. Общие сведения об этической культуре	***Содержание учебного материала:*** 1.Понятие: этика и мораль. 2. Категории этики.	**2**	2-3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	*Уровень освоения*
	Содержание учебного материала: 1. Нормы морали. 2. Моральные принципы и нормы как основа эффективного общения	**2**	
	Самостоятельная работа студентов: 1. Рассмотрите значение нравственных норм в современном обществе в различных сферах деятельности, в том числе педагогической. 2. Обоснуйте «золотое правило» нравственности 3. Сформулируйте принципы делового этикета и докажите их значение в профессиональной сфере.	**1**	
	Самостоятельная работа студентов: 1. Подготовка к выполнению итогового теста	**1**	
	ИТОГО:	**68 ч.**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

1. Доска классная.
2. Стол преподавательский.
3. Стул для преподавателя.
4. Столы для обучающихся.
5. Стулья для обучающихся.
6. Книжные шкафы.

Для организации самостоятельной работы обучающихся рекомендуется использовать компьютер и мультимедийный проектор.

Средства мультимедиа: VGA проектор, акустическая система, аудио-усилитель, ноутбук, Internet.

Компьютерный класс: Intel® Pentium® Dual-Core 2.8GHz/RAM 2 GB, LCD Monitor 17 inch; VGA проектор, Internet, локальная вычислительная сеть.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

а) основная литература:

1. Дымченко Л.Д. Основы философии [Электронный ресурс] / Дымченко Л.Д., Дмитриев В.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: СпецЛит, 2013.— 304 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47757.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Кащеев С.И. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие для ССУЗов/ Кащеев С.И.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2016.— 104 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44193.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

б) дополнительная литература:

1. Балашов Л.Е. Философия [Электронный ресурс]: учебник/ Балашов Л.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 612 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52306.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Титаренко И.Н. Философские идеи античности в контексте современности: о сакральном и человеческом [Электронный ресурс]: монография/ Титаренко И.Н.— Электрон. текстовые данные.— Таганрог: Южный федеральный университет, 2012.— 137 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47185.— ЭБС «IPRbooks»

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) "Основы философии"

1. Библиотека по истории философии: http://filosof.historic.ru/
2. Библиотека философии: http://filosofia.ru/
3. Библиотека трудов, книг, статей и лекций по философии: http://www.philosoff.ru/

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) «Основы философии», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

– сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;

– обработка текстовой, графической и эмпирической информации;

– подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;

– самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;

– использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Программное обеспечение: Microsoft Office 2007-2010.

Информационные справочные системы:

В ходе реализации целей и задач дисциплины (модуля) «Основы философии» обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

Электронно-библиотечная система IPRbooks http://www.iprbookshop.ru

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru

Электронная библиотека "ВЕХИ" http://www.vehi.net

Электронные архивы.

Образовательные технологии

▪ лекции;

▪ семинары, на которых обсуждаются вопросы лекций и домашних заданий, доклады, устное реферирование предложенной преподавателем литературы; проводятся дискуссии, ролевые игры, контрольные работы, тестирование;

▪ самостоятельная работа обучающихся, включающая усвоение теоретического материала, подготовка к семинарам, выполнение творческих заданий, написание рефератов, тезисов, статей, работа с электронным учебно-методическим комплексом, подготовка к текущему контролю знаний к промежуточным аттестациям, к дифференцированному зачету;

▪ тестирование по отдельным темам дисциплины, по разделам программы;

▪ консультирование обучающихся по вопросам учебного материала, написания тезисов, статей, докладов на конференции

в том числе:

- изучение информационного учебного материала;
- подготовка докладов и сообщений;
- составление словаря философских терминов;
- выполнение тестовых заданий;
- выполнение философских упражнений, составление кроссвордов;
- анализ текстов философского содержания;
- выполнение индивидуальных заданий повышенной трудности.

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Содержание среднего профессионального образования и условия организации обучения в АНО ПОО «МКДК» студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой (при необходимости), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение по ППССЗ студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в АНО ПОО «МКДК» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких лиц.

В АНО ПОО «МКДК» созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования студентами (слушателями) с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения среднего профессионального студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких лиц, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего

студентам (слушателям) необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания АНО ПОО «МКДК» и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ лицам с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения среднего профессионального образования студентам (слушателям) с ограниченными возможностями здоровья АНО ПОО «МКДК» обеспечивается:

– для слушателей с ограниченными возможностями здоровья по слуху услуги сурдопереводчика и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

– для студентов (слушателей), имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения АНО ПОО «МКДК», а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Образование студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими студентами (слушателями), так и в отдельных группах. Численность лиц с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек.

С учетом особых потребностей студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья в АНО ПОО «МКДК» обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

С учетом особых потребностей студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья в колледже предусмотрена возможность обучения по индивидуальному плану.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Психология общения» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Итоговым контролем освоения обучающимися дисциплины «Психология общения» *Диф.зачет*.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.**
В результате освоения дисциплины *обучающийся должен уметь:* - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. *В результате освоения дисциплины* *обучающийся должен знать:* - взаимосвязь общения и деятельности; - цели, функции, виды и уровни общения; - роли и ролевые ожидания в общении; - виды социальных взаимодействий; - механизмы взаимопонимания в общении; - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.	*Формы контроля обучения:* - устный опрос, - письменное тестирование; - контрольные работы; - домашнее задание творческого характера; - практические задания. *Методы оценки результатов обучения:* - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка. - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.

Приложение 3.20 к ОПОП по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация «Московский колледж деловой карьеры» (АНО ПОО «МКДК»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ПОО
«Московский колледж деловой карьеры»
/ Неврова Л.В./
28.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.12 «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация Учитель начальных классов

сроки освоения программы -
По очной форме обучения:
на базе среднего общего образования 2 года 10 месяцев;
на базе основного общего образования 3 года 10 месяцев.

По заочной форме обучения:
на базе среднего общего образования 3 года 10 месяцев;
на базе основного общего образования 4 года 10 месяцев.

Москва 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах (приказ Минобрнауки РФ № 742 от 17 августа 2022 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, зарегистрирован в Минюсте РФ 22.09.2022 №70193) и в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог («Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (Воспитатель, учитель)»», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (с учетом изменений и дополнений на 5 августа 2016 года).

Организация разработчик:

АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры»

УТВЕРЖДЕНО

Зам. директора АНО ПОО «МКДК»

_____ /Л.М. Бетина/

Подпись Ф.И.О.

28.08.2023 г.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1.Область применения программы

Рабочая программа предназначена для изучения по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

В ходе изучения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие ОК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы

бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл как ОП.12.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен ***уметь*:**

1. ориентироваться в наиболее общих проблемах права, связанных с его профессиональной деятельностью;
2. использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;
3. защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
4. анализировать и оценивать результаты и последствия действия (бездействия) с правовой точки зрения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен ***знать:***

– основные категории и понятия права в области профессиональной деятельности;

– понятие и основы правового регулирования в области образования;

– права и свободы человека и гражданина, механизм их реализации;

– основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;

– социально-правовой статус педагога;

– порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;

– правила оплаты труда педагогических работников;

– понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;

– виды административных правонарушений и административной ответственности;

– нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;
самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**48**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**32**
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	10
контрольные работы	
курсовая работа (проект) (*не предусмотрено)*	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*16*
в том числе:	
- самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (не предусмотрено)	
-подготовка практикоориентированных работ проектного характера	
- домашняя работа	
-систематическая проработка конспектов занятий и специальной литературы по изучаемым вопросам;	
Итоговая аттестация в форме **иные формы аттестации**	

2.2 Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение.	**Содержание учебного материала** Предмет, цели и задачи учебной дисциплины. Общая характеристика главных аспектов правового регулирования. Значение правовых знаний для профессиональной деятельности педагога.	1	1
Тема 1.1. Образовательное право.	**Содержание материала** Понятие образовательное право. Предмет, задачи, структура и источники образовательного права. Образование как объект правового регулирования. Причины развития образовательного права на современном этапе. Законодательство в сфере образования. Комплексный характер правового регулирования сферы образования. Структура источников образовательного права. Конституционные основы правового регулирования общественных отношений в сфере образования.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектами лекций и учебной литературой. Изучение общей характеристики законодательства РФ о развитии образования.	1	

Тема 1.2. Международно-правовое регулирование образования. Законодательство зарубежных стран в области образования: основные модели.	**Содержание учебного материала** Основные изменения в содержании образования на современном этапе в мире. Международно-правовое регулирование образования. Различные модели образования в зарубежных странах. Плюсы и минусы различных моделей образования и возможности их использования в отечественной системе образования.	1	2
	Практическое занятие. Процесс глобализации. Содержание болонского процесса и его влияние на развитие отечественной системы образования.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектами лекций и учебной литературой. Подготовка сообщений на тему «Модели образования в зарубежных странах. Плюсы и минусы различных моделей образования и возможности их использования в отечественной системе образования», «Принципы образовательной политики и модели образования в зарубежных странах».	1	
Тема 1. 3. Государственная политика в области образования.	**Содержание учебного материала** Причины изменений в государственной политике на современном этапе развития российского образования. Принципы современной образовательной политики. Современные модели образования в РФ. Оптимизация российского образования на современном этапе. Причины принятия нового Закона об образовании. Закон РФ «Об образовании» о праве несовершеннолетних на получение начального, основного, среднего (полного) образования. Реализация права на получение начального, среднего и высшего профессионального образования.	1	3

	Практическое занятие. Рассмотрение примеров, подтверждающих реализацию прав и гарантий, работа с материалами СМИ.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектами лекций и учебной литературой. Изучение положений Закона РФ «Об образовании», закрепляющих государственные гарантии права граждан на образование, о принципах образовательной политики и модели образования в РФ.	1	
Тема 1.4. Система образования в РФ.	**Содержание материала** Основные категории и понятия системы образования по Закону РФ «Об образовании». Взаимосвязь основных элементов системы образования и их значение. Федеральные государственные образовательные стандарты. Образовательные программы, их виды. Уровни, направленность и формы получения образования. Правовые основы сочетания различных форм получения образования.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектами лекций и учебной литературой Изучение Закона РФ «Об образовании» и определение форм получения образования на каждом уровне образования . Составление схем «Система образования в РФ», «Уровни образования»	1	
Тема 1.5. Современная структура государственных органов управления	**Содержание материала** Компетенция органов управления образованием субъекта РФ Компетенция органов местного самоуправления в области образования. Федеральные и региональные целевые программы в области образования.	2	

образованием в РФ	**Самостоятельная работа обучающихся:** Работа с конспектами лекций и учебной литературой. Подготовка сообщения «Управление образованием в г. Москве»	1	
Тема 1.6. Система общего образования	**Содержание материала** Право граждан на общее образование. Правовые основы организации образовательного процесса в общеобразовательной школе и дошкольном учреждении, учреждении дополнительного образования. Договор об оказании образовательных услуг: его виды, содержание и порядок заключения.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектами лекций и учебной литературой. Подготовка сообщений об обеспечении прав граждан на получение общего образования в РФ и за рубежом (по материалам СМИ).	1	
Тема 1.7. Общая характеристика образовательного учреждения.	**Содержание учебного материала** Компетенция и ответственность образовательного учреждения. Виды и типы образовательных учреждений. Учредитель (учредители) образовательного учреждения. Закон РФ «Об образовании» о государственных, муниципальных, негосударственных образовательных учреждениях. Бюджетные и автономные образовательные учреждения. Государственный статус образовательного учреждения. Тип образовательного учреждения. Полномочия образовательных учреждений. Типовой устав образовательного учреждения: структура, содержание, порядок утверждения.	2	3

	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектами лекций и учебной литературой. Составление перечня требований к педагогу, предъявляемых в ходе аттестации образовательного учреждения, на основе положений нормативных актов. Составление сравнительной таблицы «Виды и типы образовательных учреждений».	1	
Тема 1.8. Управление образовательными учреждениями.	**Содержание учебного материала** Нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность образовательных учреждений. Основные принципы управления образовательными организациями. Правовой статус руководителя образовательного учреждения. Формы самоуправления в образовательном учреждении. Положение о педагогическом совете. Закон об образовании РФ о порядке создания образовательных учреждений. Причины реорганизации образовательных учреждений. Порядок их реорганизации. Причины и порядок ликвидации образовательных учреждений.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектами лекций и учебной литературой. Подготовка сообщения на тему Закон РФ «Об образовании» о порядке создания, реорганизации и ликвидации образовательных учреждений. Изучение опыта работы попечительских советов в образовательных учреждениях (СМИ, опыт работы образовательного учреждения).	1	

Тема 1.9. Содержание образования.	**Содержание учебного материала** Правовые основы организации образовательного процесса. Основные стадии образовательного процесса. Локальные документы, определяющие общие требования к организации образовательного процесса. Требования к организации учебного процесса. Содержание образования. Причины изменения содержания образования на современном этапе. Государственные образовательные стандарты, причины их принятия и значение для развития образования. Образовательные программы, основные характеристики образовательных программ и их значение.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектами лекций и учебной литературой. Составление сообщения на тему «Значение стандартов и программ в процессе получения образования».	1	
Тема 1.10. Прием в образовательные учреждения. Аттестация обучающихся. Документы об образовании.	**Содержание учебного материала** Законодательство РФ и локальные нормативные акты о порядке приема в образовательные учреждения разных видов. Понятие аттестации обучающихся. Виды аттестации: текущая, промежуточная, итоговая. Порядок проведения аттестации. ЕГЭ, правила его организации и особенности. Основные виды документов об образовании.	1	2
	Практическое занятие Выполнение анализа проблемных ситуаций с применением нормативно-правовых актов.	2	

Тема 1.11. Государственный надзор и контроль в сфере образования.	**Содержание учебного материала** Понятие государственного надзора и контроля в образовании. Государственный надзор за соблюдением законодательства. Государственный и общественный контроль качества образования. Лицензирование образовательной деятельности. Аккредитация образовательных учреждений. Ответственность образовательного учреждения за качество образования.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектами лекций и учебной литературой. Выполнение анализа проблемных ситуаций с применением нормативно-правовых актов.	1	
Тема1.12. Субъекты педагогических правоотношений.	**Содержание учебного материала** Правовой статус педагога. Основные права и гарантии педагогических работников. Льготы и социальные гарантии для педагогов – молодых специалистов. Гарантии и компенсации для лиц, совмещающих учебу и работу. Административная и уголовная ответственность педагога.	1	
	Практическое занятие Выполнение анализа проблемных ситуаций с применением нормативно-правовых актов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектами лекций и учебной литературой. Составление таблицы «Гарантии и компенсации для педагогов – молодых специалистов» на основе положений Трудового кодекса РФ и нормативных актов субъектов РФ.	1	

Тема 1.13. Правовой статус обучающихся и их родителей.	**Содержание учебного материала** Государственные гарантии социальной защиты обучающихся в образовательном учреждении. Типовое Положение о правилах поведения обучающихся. Типовое положение о родительском комитете. Правовые основы ответственности родителей за воспитание детей и получение ими общего образования.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектами лекций и учебной литературой. Изучение модели договора о семейном образовании обучающегося.	1	
Тема 1.14. Правовые основы охраны жизни и здоровья обучающихся и воспитанников.	**Содержание учебного материала** Виды правовой ответственности за жизнь и здоровье детей. Локальные нормативно-правовые акты о создании условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья обучающихся. Требования к организации медицинских обследований педагогов и медицинскому обслуживанию обучающихся. Организация питания. Нормативы учебной нагрузки.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектами лекций и учебной литературой. Изучение положения типовой модели правил внутреннего трудового распорядка об ответственности педагогов за жизнь и здоровье детей.	1	

Тема 1.15. Трудовые отношения в системе образования.	**Содержание учебного материала** Сущность трудовых отношений. Требования, предъявляемые законодательством к работникам образовательных учреждений. Оплата труда педагогических работников. Материальная ответственность. Особенности регулирования трудовых отношений с педагогическими работниками в части рабочего времени и времени отдыха. Правовые основы аттестации педагогических работников.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектами лекций и учебной литературой. Работа с нормативными актами. Изучение положений Трудового кодекса и Закона РФ «Об образовании» о педагогических работниках.	1	
Тема 1.16. Защита нарушенных трудовых прав и социальных гарантий педагогов.	**Содержание учебного материала** Трудовой кодекс РФ о способах защиты прав и законных интересов работников. Особенности защиты нарушенных трудовых прав педагогов. Внесудебные способы. Самозащита. Комиссия по трудовым спорам. Роль профсоюза работников образования в защите трудовых прав педагогов. Судебный порядок разрешения трудовых конфликтов.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектами лекций и учебной литературой. Изучение положений Трудового кодекса РФ и Федерального закона РФ «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности» о способах защиты трудовых прав.	2	

Тема 1.17. Охрана прав и интересов обучающихся.	**Содержание учебного материала** Международно-правовые акты в области защиты прав детей. Всеобщая декларация прав человека 1948 года. Декларация о правах ребенка 1959 года. Конвенция о правах ребенка 1089 года. Российское законодательство о социальной защите и гарантиях прав детей. Способы правовой и социальной защиты детей, оставшихся без попечения родителей. Правовые основы деятельности педагога по обеспечению законных прав и интересов обучающихся. Формы сотрудничества с государственными и общественными организациями занимающимися проблемами детей.	2	
	Практическое занятие. Работа с материалами СМИ по проблеме защиты прав несовершеннолетних субъектах РФ и за рубежом.	2	
	Всего:	**48**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

3.1. Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

-посадочные места по количеству обучающихся;

-рабочее место преподавателя;

-нормативно-правовые акты;

-учебно-методические материалы;

-комплект учебно-наглядных пособий «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

Технические средства обучения: автоматизированное рабочее место преподавателя.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Основная литература:

1. Кухаренко, Т. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности педагогов : учебник для СПО / Т. А. Кухаренко. — Саратов : Профобразование, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-4488-1342-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. —

URL: https://www.iprbookshop.ru/117622.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Юнусова А.Н. Правовые основы профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Юнусова А.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2022.— 95 с.— Режим доступа: https://ipr-smart.ru/120566 .— IPR SMART, по паролю

3. Гладышев, Ю. В. Психофизиология профессиональной деятельности : учебное пособие / Ю. В. Гладышев, Н. Г. Гладышева. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 283 с. — ISBN 978-5-4497-1185-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108242.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3.2.1. Дополнительные источники

1. Никитина, Т. В. Реализация STEM-образования во внеурочной деятельности учащихся : учебное пособие / Т. В. Никитина. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 123 с. — ISBN 978-5-4497-1581-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/118882.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Содержание среднего профессионального образования и условия организации обучения в АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры» студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой (при необходимости), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение по ППССЗ студентов (слушателей) с ограниченными

возможностями здоровья осуществляется в ПОО «Московский колледж деловой карьеры» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких лиц.

В АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры» созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования студентами (слушателями) с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения среднего профессионального студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких лиц, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего студентам (слушателям) необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры» и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ лицам с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения среднего профессионального образования студентам (слушателям) с ограниченными возможностями здоровья АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры» обеспечивается:

- для слушателей с ограниченными возможностями здоровья по слуху услуги сурдопереводчика и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- для студентов (слушателей), имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа в учебные

помещения, столовые, туалетные и другие помещения АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры», а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Образование студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими студентами (слушателями), так и в отдельных группах. Численность лиц с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек.

С учетом особых потребностей студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья в АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры» обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

С учетом особых потребностей студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья в колледже предусмотрена возможность обучения по индивидуальному плану.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, сообщений, докладов, защиты рефератов, проектов, исследований, выполнения творческих работ.

Результаты обучения (основные умения, освоенные знания)	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**</u> – ориентироваться в наиболее общих проблемах права, связанных с его профессиональной деятельностью; – использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; – защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; – анализировать и оценивать результаты и последствия действия (бездействия) с правовой точки зрения; <u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**</u> – основные категории и понятия права в области профессиональной	ОК 1- ОК 9 ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную	<u>Формы контроля обучения:</u> -домашние задания проблемного характера, -выполнение тестовых заданий по соответствующим темам, -компьютерное тестирование; -электронный практикум; - подготовка и защита групповых заданий проектного характера, -выполнение творческих работ. <u>Методы оценки</u>

деятельности; – понятие и основы правового регулирования в области образования; – права и свободы человека и гражданина, механизм их реализации; – основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования; – социально-правовой статус педагога; – порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; – правила оплаты труда педагогических работников; – понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; – виды административных правонарушений и административной ответственности; – нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.	и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	результатов обучения: - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; - накопительная оценка. Итоговый контроль – **контрольная работа**

Приложение 3.21к ОПОП по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация «Московский колледж деловой карьеры»
(АНО ПОО «МКДК»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ПОО
«Московский колледж деловой карьеры»
/ Неврова Л.В./
28.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
ОП.13 «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА»
по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация Учитель начальных классов

сроки освоения программы -
По очной форме обучения:
на базе среднего общего образования 2 года 10 месяцев;
на базе основного общего образования 3 года 10 месяцев.

По заочной форме обучения:
на базе среднего общего образования 3 года 10 месяцев;
на базе основного общего образования 4 года 10 месяцев.

МОСКВА
2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах (приказ Минобрнауки РФ № 742 от 17 августа 2022 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, зарегистрирован в Минюсте РФ 22.09.2022 №70193) и в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог («Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (Воспитатель, учитель)»», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (с учетом изменений и дополнений на 5 августа 2016 года).

Организация разработчик:

АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры»

УТВЕРЖДЕНО

Зам. директора АНО ПОО «МКДК»

_____ /Л.М. Бетина/

Подпись Ф.И.О.

28.08.2023 г.

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ « ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является вариативной частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» СПО.

Программа учебной дисциплины может быть использована всеми образовательными учреждениями профессионального образования на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию основной профессиональной образовательной программы по данной специальности, имеющими государственную аккредитацию.

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке специалистов в области дошкольного образования, повышении квалификации педагогических кадров и переподготовке специалистов.

Программа дисциплины «Основы педагогического мастерства» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Дисциплина входит в профессиональный цикл и относится к общепрофессиональным дисциплинам.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: создавать психологически комфортную развивающую среду; применять психолого-педагогические знания в разных видах образовательной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса; закономерности общения, межличностных и межгрупповых отношений; основы педагогического мастерства.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) общие компетенции (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

б) профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.

ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

в) дополнительные профессиональные компетенции (ДПК):

- ДП1 - Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей дошкольников

ДП2 - Готовность к психолого-педагогическому сопровождению продуктивной деятельности детей и воспитательного процесса

ДП3 - Способность использовать современные методы и технологии организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья и диагностики

1.4. РЕКОМЕНДУЕМОЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ОСВОЕНИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 96 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 64 часа; самостоятельной работы обучающегося 32 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО ОЧНОЙ ФОРМЕ

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***96***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***64***
в том числе:	
практические занятия	***28***
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***32***
Аттестация в форме экзамена	

По заочной форме

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***96***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***10***
в том числе:	
практические занятия	***8***
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***86***
Аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.13. «Основы педагогического мастерства».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Педагогическая деятельность и педагогическое мастерство		**32**	
Тема 1.1. Назначение предмета, задачи. Сущность педагогического мастерства.	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Лекции		
	1 Основные задачи изучения дисциплины.	2	1
	2. Педагогическое мастерство: понятие, сущность.		2
	Практическое занятие 1. Общая характеристика педагогической профессии **Практическое занятие 2.** Сущность и структура педагогической деятельности	2	3
	Самостоятельная работа 1. Подобрать литературу, относящеюся к изучению данной дисциплины. Выписать 2-3 примера педагогического мастерства творчески работающих учителей.	4	
Тема 1.2. Мастерство педагога – профессиональное управление деятельностью.	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Лекции		
	1. Специфика педагогической деятельности.	2	1
	2. Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога.		1
	Практическое занятие 3. Профессиональная деятельность и личность педагога	2	3
	Самостоятельная работа 2. Написать мини- сочинение на тему «Современный учитель, каков он?».	2	
Тема 1.3. Педагогическо	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Лекции		

е мастерство как система, основные компоненты.	1 Структура педагогического мастерства.	2	1
	2. Компоненты педагогического мастерства. Требования к личности учителя.		2
	Практическое занятие 4. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство	2	2
	Самостоятельная работа 3. Подобрать высказывания об учителе, воспитателе	2	
Тема 1.4. Педагогическая ситуация и педагогическая задача.	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Лекции		
	1. Педагогическая задача – основа педагогического мастерства.	2	2
	2. Этапы решения педагогических задач.		3
	3. Анализ педагогических ситуаций и решение педагогических задач.		2
	Практическое занятие 5. Профессиональное самовоспитание, саморазвитие и самообразование педагога	2	2
	Самостоятельная работа 4. Анализ педагогических ситуаций.	2	
Тема 1.5. Педагогическая культура – профессиональный компонент педагогического мастерства. Содержание и пути формирова-	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Лекции		
	1.Понятие педагогическая культура.	2	1
	2. Содержание и пути формирования педагогической культуры.		2
	3. Культура личности.		2
	Практическое занятие 6. Сформулировать составляющие культуры профессионального общения педагога	2	3
	Самостоятельная работа 5. Реферат на тему «Педагогический такт в деятельности педагога»	2	

ния.			
Раздел 2. Роль психофизиологического аппарата педагога в его профессиональной деятельности.		**22**	
Тема 2.1. Педагогическая техника как форма организации поведения учителя.	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Лекции		
	1 Понятие педагогическая техника.	2	1
	2. Структура педагогической техники.		1
	Самостоятельная работа 6. Подготовить информационное сообщение на тему «Элементы актерского и режиссерского мастерства в педагогической деятельности».	4	
Тема 2.2. Культура внешнего вида учителя и ее формирование.	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Лекции		
	1.Особенности восприятия личности учителя учениками. Имидж учителя.	4	2
	2. Характеристика компонентов внешнего облика учителя.		2
	3. Упражнения на контроль и коррекцию правильной осанки ,походки, позы.		2
	4 Формирование умений и навыков организации внешнего вида в заданных ситуациях.		3
Тема 2.3 Основы мимической и пантомимической	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Лекции		
	1.Роль невербальных средств общения в педагогической деятельности.	2	1
	2.Требования к мимике и пантомимике педагога.		2
	3.Тренинг развития основ мимической и пантомимической выразительности.		2

выразительности педагога.	**Самостоятельная работа 7.** Подготовить информационное сообщение на тему «Приемы оказания коммуникативной поддержки в процессе взаимодействия педагога и воспитанников»	4	
Тема 2.4. Речь учителя как условие педагогического мастерства. Способы совершенствования техники речи.	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Лекции:		
	1 Культура речи педагога.	2	2
	2 Особенности техники речи.		2
	3 Условия развития речи.		2
	Практическое занятие 7. Составить систему требований к речи педагога.	2	3
	Самостоятельная работа 8. Подобрать упражнения и игры для развития речи.	2	
Раздел 3. Педагогическое общение в структуре деятельности учителя – воспитателя.		**30**	
Тема 3.1 Технология установления педагогически целесообразных взаимоотношений.	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Лекции		
	1. Структура, функции педагогического общения.	4	2
	2. Понятие педагогического общения.		2
	3. Функции педагогического общения. Структура педагогического общения.		2
	Практическое занятие 8. Разработать комплекс упражнений для развития ритмико-интонационной выразительности речи	2	3
Тема 3.2. Характеристика стилей общения	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Лекции		
	1Стили общения: авторитарный, демократический, либеральный.	2	2
	2 Стили общения по В.А. Кан – Калику»		2

учителя.	**Практическое занятие 9.** Диагностика определения индивидуального стиля педагога	2	3
	Самостоятельная работа 9. Заполнить сравнительную таблицу, сделать выводы и подготовить доклад о взаимосвязи индивидуального стиля педагога и характера его взаимодействия с учащимися.	4	
Тема 3.3 Педагогическая этика – часть педагогического мастерства. Педагогический такт.	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Лекции		
	Сущность понятия «педагогический такт» Функции и принципы педагогического такта. Стадии становления педагогического такта.	4	1
	Практическое занятие 10. Проанализировать кодекс профессиональной этики педагога	2	3
	Контрольная работа: Педагогический такт в деятельности педагога	2	
Тема 3.4. Проявление профессионализма и мастерства учителя в предупреждении и разрешении конфликтов.	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Лекции		
	1.Понятие конфликта.	4	2
	2. Виды конфликтов.		2
	3.Педагогические конфликты.		2
	Практическое занятие 11. Социально – психологический климат в педколлективе. Предупреждение и разрешение конфликтов.	2	3
	Самостоятельная работа 10. Разработать план разрешения конфликтных ситуаций.	2	
Раздел 4. Личность педагога и мастерство в управлении учебно- воспитательным процессом.		**16**	
Тема 4.1. Профессиональная	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Лекции		

компетентность педагога. Сущность, структура, содержание.	1.Компетентность и компетенции.	2	2
	2.Профессиональная компетентность педагога: сущность, структура и содержание.		
	Практическое занятие 12. Профессиональные ошибки в деятельности педагога.	2	
Тема 4.2. Самообразование и самовоспитание в профессиональной деятельности педагога.	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Лекции		
	1.Сущность понятий «Самовоспитание, саморазвитие, самообразование».	4	2
	2. Функции самообразования		
	3. Источники самообразования.		
	Самостоятельная работа 11. Подготовить сообщение о самовоспитании выдающихся людей.	2	
Тема 4.3. Методы профессионального самосовершенствования педагога.	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Практическое занятие 13. Разработать сценарий «Конкурс педагогического мастерства»	2	
	Самостоятельная работа 12. Составление профессиограммы учителя, воспитателя	2	2
	Экзамен	**2**	
	Итого:	96	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины по заочной форме

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
Раздел 1. Педагогическая деятельность и педагогическое мастерство Раздел 2. Роль психофизиологического аппарата педагога в его профессиональной деятельности Раздел 3. Педагогическое общение в структуре деятельности учителя – воспитателя. Раздел 4. Личность педагога и мастерство в управлении учебно- воспитательным процессом.	Лекции	2
	Практические занятия.	8
	Самостоятельная работа обучающихся.	86
	Экзамен	
	ИТОГО	96

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета: количество посадочных мест по количеству обучающихся (30), рабочее место преподавателя в соответствии с паспортом кабинета.

Технические средства обучения:

телевизор «SAMSUNG», видеоплеер, DVD-плеер с караоке, диапроектор «Свитязь», учебно-наглядные пособия и медиапроектор

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

Основная литература

1. Бахвалова, Л. В. Педагогическое мастерство : учебно-методическое пособие / Л. В. Бахвалова. — 3-е изд. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. — 184 с. — ISBN 978-985-503-843-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/93380.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Белова, Ю. В. Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности преподавателя : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 123 с. — ISBN 978-5-4487-0139-9. — Текст : электронный // Цифровой

образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/72352.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Чердынцева, Е. В. Современные технологии воспитательной и коррекционно-развивающей работы с детьми : учебное пособие / Е. В. Чердынцева, О. В. Якубенко, Е. Г. Ожогова. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2022. — 140 с. — ISBN 978-5-8268-2322-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/121132.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительные источники

1. Сударчикова, Л. Г. Введение в основы педагогического мастерства : учебное пособие / Л. Г. Сударчикова ; под редакцией Е. Г. Кузьмина. — Орск : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета, 2008. — 377 с. — ISBN 978-5-8424-0435-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/50046.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Привалова, Г. Ф. Развитие творческого потенциала педагога в конкурсах профессионального мастерства : монография / Г. Ф. Привалова ; под редакцией Г. Н. Жуков. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, Филиал Российского государственного профессионально-педагогического университета в г. Кемерово, 2012. — 163 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/55808.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Крежевских, О. В. Цифровые технологии в дошкольном образовании : монография / О. В. Крежевских, А. И. Михайлова. — Москва : Ай Пи Ар

Медиа, 2022. — 158 c. — ISBN 978-5-4497-1568-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/119067.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/119067

4. Сударчикова Л.Г. Введение в основы педагогического мастерства : учебное пособие / Сударчикова Л.Г.. — Орск : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета, 2008. — 377 c. — ISBN 978-5-8424-0435-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/50046.html — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

5. Садвакасова З.М. Педагогический менеджмент : учебное пособие / Садвакасова З.М.. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2011. — 134 c. — ISBN 978-601-247-233-2. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/57563.html — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

6. Узунов Ф.В. Современные образовательные технологии : учебное пособие / Узунов Ф.В., Узунов В.В., Узунова Н.С.. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2016. — 113 c. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/54717.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Содержание среднего профессионального образования и условия организации обучения в АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры» студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья

определяются адаптированной образовательной программой (при необходимости), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение по ППССЗ студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в ПОО «Московский колледж деловой карьеры» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких лиц.

В АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры» созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования студентами (слушателями) с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения среднего профессионального студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких лиц, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего студентам (слушателям) необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры» и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ лицам с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения среднего профессионального образования студентам (слушателям) с ограниченными возможностями здоровья АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры» обеспечивается:

- для слушателей с ограниченными возможностями здоровья по слуху услуги сурдопереводчика и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

- для студентов (слушателей), имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры», а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Образование студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими студентами (слушателями), так и в отдельных группах. Численность лиц с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек.

С учетом особых потребностей студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья в АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры» обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

С учетом особых потребностей студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья в колледже предусмотрена возможность обучения по индивидуальному плану.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по данной учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля индивидуальных образовательных достижений - демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных домашних и аудиторных заданий.

Для текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки (таблицы).

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: - создавать психологически комфортную развивающую среду; - применять психолого-педагогические знания в разных видах образовательной деятельности; - уметь организовывать образовательно-воспитательный процесс в различных	Оценка: само- и взаимооценка Экспертная оценка деятельности (в ходе практических занятий). Анализ ситуационных педагогических задач. Защита реферативных сообщений.

социокультурных условиях; - уметь анализировать, проектировать и оценивать образовательный процесс и его результаты; - осуществлять педагогическое общение с воспитанниками, родителями, коллегами; - реализовывать процесс профессионального самовоспитания и самообразования; - осуществлять самоанализ, самооценку, самоконтроль собственной педагогической деятельности. В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: - закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса; - закономерности общения, межличностных и межгрупповых отношений; - основы педагогического мастерства.	Контрольные работы

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 - 100	5	отлично
80 - 89	4	хорошо
70 - 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Приложение 3.22к ОПОП по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация «Московский колледж деловой карьеры» (АНО ПОО «МКДК»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ПОО
«Московский колледж деловой карьеры»
/ Неврова Л.В./
28.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
ОП.14 «ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ»
по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация Учитель начальных классов

сроки освоения программы -
По очной форме обучения:
на базе среднего общего образования 2 года 10 месяцев;
на базе основного общего образования 3 года 10 месяцев.

По заочной форме обучения:
на базе среднего общего образования 3 года 10 месяцев;
на базе основного общего образования 4 года 10 месяцев.

Москва 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах (приказ Минобрнауки РФ № 742 от 17 августа 2022 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, зарегистрирован в Минюсте РФ 22.09.2022 №70193) и в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог («Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (Воспитатель, учитель)»», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (с учетом изменений и дополнений на 5 августа 2016 года).

Организация разработчик:
АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры»

УТВЕРЖДЕНО
Зам. директора АНО ПОО «МКДК»
_____ /Л.М. Бетина/
Подпись Ф.И.О.
28.08.2023 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.14. «ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, переподготовке воспитателей, не имеющих специального образования, и в повышении квалификации педагогов.

1.2.Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в профессиональный цикл и относится к базовой части профессиональных дисциплин.

1.3.Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель изучения дисциплины:

– приобретение студентами теоретических знаний и практических умений в области специальной педагогики и специальной психологии.

Задачи:

– ввести будущих специалистов в мир специальной педагогики и специальной психологии;

– показать сложность и трудность в решении социально-

педагогических проблем с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;

– раскрыть наличие арсенала специальных средств и путей в разрешении проблем отклонения в развитии и поведении детей и подростков, в предупреждении их педагогической запущенности и трудновоспитуемости;

– убедить в необходимости знаний нормативно-правовых документов по охране детства.

В результате освоения дисциплины студент должен:

уметь:

− анализировать специальную литературу, опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;

− анализировать основные тенденции развития представлений об аномальном человеке в истории философской мысли;

− анализировать причины и условия деформации личностного развития ребенка;

− вести профилактику и коррекцию девиантного поведения детей и подростков;

− вести коррекционную работу с детьми с задержкой психического развития.

− создавать условия для обучения и воспитания аномальных детей;

знать:

– специфику философского понимания явлений специальной педагогики и специальной психологии;

− современную дошкольную систему специального образования в Российской Федерации;

− систему коррекционно-развивающего образования в России;

− основы коррекционно-педагогической работы с детьми с отклонениями в развитии;

− причины и условия девиантного поведения подростков;

− нормативно-правовую базу коррекционно-педагогического процесса в образовательных учреждениях.

Освоить следующие компетенции:

а) общие компетенции (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

б) профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.

ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 120 часов,

в том числе:

самостоятельной работы обучающегося 40 часов.

обязательной и аудиторной учебной нагрузки обучающегося 80 часов:

практические занятия – 40 часов

лекции – 40 часов

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

По очной форме

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	120
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
в том числе:	
практические занятия	40
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	40
Итоговая аттестация в форме - экзамен	

По заочной форме

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***120***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***24***
в том числе:	
Лекции	***12***
Практические занятия	***12***
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**96**
Итоговая аттестация – экзамен	

2.2.Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа		Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Основы специальной (коррекционной) психологии				
Тема 1.1. Специальная (коррекционная) психология как наука	**Содержание учебного материала**		**8**	2
	1.	**Предмет, задачи, методы специальной (коррекционной) психологии** Актуальность проблемы изучения детей с отклонениями в развитии. История специальной психологии. Вклад Л.С. Выготского в науку. Сущность теоретических и практических задач специальной психологии. Разделы специальной психологии. Связь специальной психологии с возрастной и педагогической психологией, нейропсихологией, специальной педагогикой и другими науками.		
	2.	**Понятие и причины психического дизонтогенеза** Понятие дизонтогенеза. Классификация видов психического дизонтогенеза: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие (В.В. Лебединский). Гуманизация терминологии по отношению к детям, нуждающимся в специальной психологической помощи в ходе истории специальной психологии.Факторы отклоняющегося развития.Общие закономерности нормального и отклоняющегося развития. Специфические закономерности отклоняющегося развития.		2

	3.	**Методы специальной (коррекционной) психологии** Принципы психологической диагностики детей с отклонениями в развитии. Наблюдение и эксперимент, специфика их применения в исследованиях в области специальной психологии. Вспомогательные методы: тестирование, опрос, анализ продуктов детской деятельности,.		2
	Самостоятельная работа обучающихся		**2**	
	1.	Подбор диагностического материала и организация работы с ребенком в процессе обследования.		
	2.	Заполнение терминологического словаря.		
	3.	Составление таблицы «Методы специальной (коррекционной) психологии»		
	4.	Конспектирование статей о жизни и научной деятельности Л.С. Выготского и других ученых и практиков, занимавшихся проблемами специальной психологии.		
	5.	Подготовка сообщений о современных подходах к понятиям «норма» и «отклонение от нормы» в психическом и физическом развитии.		
Тема 1.2. Актуальные вопросы специальной (коррекционной) психологии	**Содержание учебного материала**		**8**	2
	1.	**Основы детской олигофренопсихологии** Проблема интеллектуальной недостаточности в контексте задач и возможностей специальной психологии.Понятие «интеллектуальная недостаточность» («умственная отсталость», «нарушение интеллекта»). История изучения умственной отсталости в России и за рубежом, подходы к ее определению в зарубежной и отечественной науке. Классификация форм интеллектуальной недостаточности.		

		Основы психологии детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии Общая характеристика задержки психического развития.Задержка психического развития как специфический вид дизонтогенеза: история развития представлений о задержке психического развития, представленность в популяции. Предпосылки актуальности проблемы задержки психического развития. Разнообразие терминологии и определений ЗПР. Характеристика минимальных мозговых дисфункций.		2
	2.	**Основы сурдопсихологии** Сурдопсихология как раздел специальной (коррекционной) психологии.Предмет и задачи сурдопсихологии. Исторический взгляд на проблему глухоты и тугоухости. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей. Значение изучения детей с нарушениями слуха.		2
		Тифлопсихология как наука о закономерностях психического развития слепых и слабовидящих. Предмет и задачи тифлопсихологии. История развития учения о слепоте. Роль зрения в жизнедеятельности человека и последствия его нарушения. Возможности компенсации слепоты. Значение изучения детей с нарушениями зрения.		2
		Основы психологии детей с речевыми нарушениями. Логопсихология как раздел специальной психологии.Предмет и задачи логопсихологии. История развития учения о речевых нарушениях. Понятие речевых нарушений. Классификация речевых нарушений. Значение изучения детей с речевой патологией.		2

	3.	**Основы психологии детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.** Предмет и задачи психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. История развития учения о двигательных нарушениях. Детский церебральный паралич как основная форма нарушений опорно-двигательного аппарата. Значение изучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.		2
		Психология детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. История изучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.Предмет и задачи психологии детей с синдромом раннего детского аутизма. История учения о синдроме раннего детского аутизма. История развития идей о дисгармоничном складе личности. Психопатия как форма дисгармонии личности.		2
		Основы психологии детей со сложными нарушениями развития Предмет и задачи психологии детей со сложными нарушениями развития. История изучения детей со сложными нарушениями развития. Слепоглухонемота как форма сложных нарушений развития. Жизнь и творчество О.И. Скороходовой.		2
	Практические занятия			
	1.	Составить план –схему ответа «История учения о синдроме раннего детского аутизма.» « История развития идей о дисгармоничном складе личности. Психопатия как форма дисгармонии личности.»	**12**	

	2.	Анализ результатов, полученных студентами в ходе диагностики детей с различными отклонениями в развитии при выполнении самостоятельной работы.		
	3.	Составление конспекта « Жизнь и творчество О.И. Скороходовой.»		
	Самостоятельная работа обучающихся		**1**	
	1	Составление схемы (таблицы) «Специфические факторы отклоняющегося развития» по каждому из изученных отклонений.		
	2	Подготовить реферат: «Детский церебральный паралич как основная форма нарушений опорно-двигательного аппарата»	**1**	
Раздел 2. Основы специальной педагогики				
Тема 2.1 История и теория специальной педагогики	**Содержаниеучебного материала**		8	1
	1.	**Основные этапы истории специальной (коррекционной) педагогики и специального (коррекционного) образования** Периодизация эволюции отношения государства и общества к детям с ограниченными возможностями здоровья. Периоды и хронологические сроки применительно к Западной Европе и России. Новейшая история специального (коррекционного)образования.		

		Понятийный аппарат коррекционной педагогики Предмет, объект, задачи коррекционной педагогики. Определение понятий: «коррекция», «компенсация», «социализация», используемых в области дошкольной коррекционной педагогики. Контингент детей, относимых к системе специального (коррекционного) дошкольного образования. Девиантное поведение. Система общих и специфических требований и психолого-педагогических условий, направленных на развитие детей раннего и дошкольного возраста. Методы науки коррекционной педагогики.		1
		Этиология нарушений психофизического развития Классификации нарушений в развитии человека по причинам, которые их вызывают. Причины эндогенных и экзогенных нарушений. Нарушения вследствие органических и функциональных расстройств. Врожденные и приобретенные причины нарушений в развитии детей.		1
		Классификации и виды нарушений в развитии и поведении детей Факторы дизонтогенеза (Г.Е. Сухарева, М.С. Певзнер, В.В. Лебединский). Параметры дизонтогенеза. Классификация видов психического дизонтогенеза (В.В. Лебединский).		2
	Практические занятия		8	

	1.	Составление схемы «Этиология нарушений психофизического развития» Составление таблицы, отражающей концепцию отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья.		
	2.	Составление таблицы «Общие и специфические закономерности детей с отклонениями в развитии»		
	3.	Составление конспекта «Этиология нарушений психофизического развития»		
	4.	**Самостоятельная работа обучающихся**	**2**	
	5.	Составление списка педагогической литературы для самообразования по определенной теме.		
	6.	Составление плана, тезисов статей из журнала «Дефектология» по проблемам специального (коррекционного)образования.		
Тема 2.2 Специальное (коррекционное) образование лиц с ограниченными возможностями здоровья	**Содержание**		8	2
	1.	**Основы дидактики специального образования** Особые образовательные потребности и содержание специального (коррекционного) образования. Принципы специального (коррекционного) образования. Технологии, методы, формы организации и средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального (коррекционного) образования. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального (коррекционного) образования		

	2	**Медико-социально-педагогический патронаж**. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями. Школьная система специального образования. Профессиональная ориентация, система профессионального образования лиц с ограниченной трудоспособностью. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями		2
	3	**Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья** Специальное образование как условие присвоения ребенком общественно-исторического опыта. Цели и задачи коррекционно-педагогического процесса. Роль дефектолога и воспитателя в планировании и реализации коррекционно-педагогического процесса в дошкольном учреждении, их взаимодействие. Цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития.		1
		Перспективы развития специальной педагогики и специального образования Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии. Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация. Специальная педагогика и гуманистическое образовательные системы		1
	Практические занятия		12	

	1.	Составление конспекта «Перспективы развития специальной педагогики и специального образования»		
	2.	Метод метаплана «Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования».		
	3.	Составление таблицы по теме: «Современная система специальных образовательных услуг».		
		Самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	1	Составление таблицы: «Современные системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития».		
	2	Анализ статей из журнала «Дефектология» содержащих опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении		
	3	Выделение педагогических условии профилактики и коррекции девиантного поведения детей		
Тема 2.3. Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования	**Содержание**		8	
	1.	**Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями умственного развития** Специальное образование детей с трудностями в обучении (задержка психического развития). Образование детей с интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью)		2

	2.	**Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования детей с нарушениями речи** Предмет логопедии, ее становление как интегративной отрасли знаний. Причины речевых нарушений. Основные виды речевых нарушений. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи		2
	3.	**Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования детей с недостатками слуха** Характеристика детей с недостатками слухового восприятия. Задачи и принципы воспитания и обучения детей с недостатками слухового восприятия. Содержание коррекционно-педагогической работы (основы умственного, физического, трудового, нравственного, эстетического воспитания; формирование различных видов детской деятельности) с детьми с недостатками слухового восприятия. Организация коррекционной помощи детям с недостатками слухового восприятия.		2

	4	**Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования детей с недостатками зрения** Характеристика детей с недостатками зрительного восприятия. Условия воспитания и обучения детей с недостатками зрительного восприятия. Основные принципы коррекционной работы в детском саду для детей с недостатками зрительного восприятия. Содержание коррекционно-педагогической работы (основы умственного, физического, трудового, нравственного, эстетического воспитания; формирование различных видов детской деятельности). Взаимосвязь психолого-педагогической коррекции с лечением зрения.		2
	5	**Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата** Общая характеристика детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Содержание коррекционно-педагогической работы (основы умственного, физического, трудового, нравственного, эстетического воспитания; формирование различных видов детской деятельности). Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом		2 2
	6	**Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения** Особенности раннего развития детей с недостатками эмоционально-личностных отношений. Специфика поведенческих нарушений у детей дошкольного возраста. Содержание коррекционно-педагогической работы.		

	7	**Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования детей сложными со нарушениями развития** Этиология и классификации сложных нарушений развития у детей. Задачи специального дошкольного воспитания ребенка со сложными нарушениями. Психолого-педагогические основы развития и образования детей со сложным дефектом		2
	1.	**Практические занятия**	4	
		Охарактеризовать специфику функционирования специальных (коррекционных) учреждений для детей с недостатками интеллекта. Составить карту развития ребенка.		
	2.	Составить таблицу «Специфика поведенческих нарушений у детей дошкольного возраста. Содержание коррекционно-педагогической работы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1.	Составление опорной схемы конспекта по теме. Составление словаря терминов.	2	
	2.	Составление конспекта по теме. Специфика поведенческих нарушений у детей дошкольного возраста. Содержание коррекционно-педагогической работы.	2	
	3	Составить таблицу Специфика поведенческих нарушений у детей дошкольного возраста. Содержание коррекционно-педагогической работы.	2	
	4.	Охарактеризовать специфику функционирования специальных (коррекционных) учреждений для детей с ЗПР. Составить карту развития ребенка.	2	

	5.	Охарактеризовать специфику функционирования специальных (коррекционных) учреждений для детей с недостатками слуха. Составить карту развития ребенка с нарушением слуха	2	
	6.	Охарактеризовать специфику функционирования специальных (коррекционных) учреждений для детей с недостатками зрения. Составить схему. Составить карту развития ребенка с нарушением зрения	2	
	7.	Создание мультимедийной презентации по определенной теме (на выбор студентов). Выполнение домашней контрольной работы.		
		Всего:	**120**	

1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Заочная форма

№ темы	Наименование разделов и тем	Количество часов аудиторной нагрузки			Самостоятельная работа
		Всего аудиторной нагрузки	В т.ч. Установочные обзорные лекции	В.т. числе практические работы	
1	**Раздел 1. Основы специальной (коррекционной) психологии**	**12**	4	**8**	**48**
2	**Раздел 2. Основы специальной педагогики**	**12**	4	**8**	**48**
	всего	**24**	8	**16**	**96**
	Промежуточная аттестация – экзамен				
	Всего по дисциплине	**120 часа**			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Психологии и педагогики».

Оборудование учебного кабинета:

рабочие места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

комплект учебно-методических материалов;

наглядные пособия (схемы, таблицы, портреты психологов и др.)

Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор, телевизор, видеомагнитофон, компакт диски, видеокассеты и другие носители информации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

Основная литература:

1. Ефимова, А. В. Особенности психологии, педагогики и методы развития детей раннего возраста : практическое пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 109 с. — ISBN 978-5-4488-1341-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/117292.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Чердынцева, Е. В. Современные технологии воспитательной и коррекционно-развивающей работы с детьми : учебное пособие / Е. В. Чердынцева, О. В. Якубенко, Е. Г. Ожогова. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2022. — 140 с. — ISBN 978-5-8268-2322-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/121132.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3.2.2. Дополнительные источники

1. Королёва, И. В. Коррекционная помощь детям раннего возраста с нарушением слуха: слухопротезирование и развивающие занятия : учебно-методическое пособие / И. В. Королёва. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : КАРО, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-9925-1510-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109683.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Никитина, А. В. Пальчиковые игры и логоритмические упражнения для развития речи детей 4-5 лет / А. В. Никитина. — Санкт-Петербург : КАРО, 2021. — 96 с. — ISBN 978-5-9925-1536-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/115203.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Пирлик, Г. П. Возрастная психология: развитие ребенка в деятельности : учебное пособие для магистратуры / Г. П. Пирлик, А. М. Федосеева. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2022. — 384 с. — ISBN 978-5-4263-1091-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/122458.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Содержание среднего профессионального образования и условия организации обучения в АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры» студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой (при необходимости), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение по ППССЗ студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в ПОО «Московский колледж деловой карьеры» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких лиц.

В АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры» созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования студентами (слушателями) с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения среднего профессионального студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких лиц, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего студентам (слушателям) необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры» и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ лицам с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения среднего профессионального образования студентам (слушателям) с ограниченными возможностями здоровья АНО ПОО

«Московский колледж деловой карьеры» обеспечивается:

- для слушателей с ограниченными возможностями здоровья по слуху услуги сурдопереводчика и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- для студентов (слушателей), имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры», а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Образование студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими студентами (слушателями), так и в отдельных группах. Численность лиц с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек.

С учетом особых потребностей студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья в АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры» обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

С учетом особых потребностей студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья в колледже предусмотрена возможность обучения по индивидуальному плану.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**

уметь: ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	Выполнение практических заданий. Домашняя контрольная работа. Тестирование/ Экспертная оценка деятельности .
использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии;	Анализ ситуационных психологических задач./ Экспертная оценка деятельности Тестирование.
анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Домашняя контрольная работа. Тестирование/ Экспертная оценка деятельности
определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;	-Выполнение практических заданий. Домашняя контрольная работа. Тестирование/ Экспертная оценка деятельности
анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;	Выполнение практических заданий. Домашняя контрольная работа. Тестирование/ Экспертная оценка деятельности
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии;	Выполнение практических заданий. Домашняя контрольная работа. Тестирование/ Экспертная оценка деятельности
знать: основные этапы истории специальной педагогики, специальной психологии и специального (коррекционного) образования;	Выполнение практических заданий. Домашняя контрольная работа. Тестирование/ Экспертная оценка деятельности
понятийный аппарат коррекционной педагогики и	Выполнение практических заданий. Домашняя контрольная работа.

коррекционной психологии;	Тестирование/ Экспертная оценка деятельности.
этиологию нарушений психофизического развития;	Выполнение практических заданий. Домашняя контрольная работа. Тестирование/ Экспертная оценка деятельности причины нарушений в развитии детей.
классификации нарушений в развитии и поведении детей;	Выполнение практических заданий. Домашняя контрольная работа. Тестирование/ Экспертная оценка деятельности
общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;	Выполнение практических заданий. Домашняя контрольная работа. Тестирование/ Экспертная оценка деятельности
возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;	Выполнение практических заданий. Домашняя контрольная работа. Тестирование/ Экспертная оценка деятельности
цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития;	Выполнение практических заданий. Домашняя контрольная работа. Тестирование/ Экспертная оценка деятельности полнение практических заданий.
психолого-педагогические основы специального образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;	Выполнение практических заданий. Домашняя контрольная работа. Тестирование/ Экспертная оценка деятельности
принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);	Выполнение практических заданий. Домашняя контрольная работа. Тестирование/ Экспертная оценка деятельности

психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями: принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников;	Выполнение практических заданий. Домашняя контрольная работа./ Оценка индивидуальных домашних заданий Тестирование/ Экспертная оценка деятельности
педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей	Домашняя контрольная работа. Тестирование/ Экспертная оценка деятельности

Оценивание студента на экзамене по дисциплине «Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии»:

Оценка экзамена (стандартная)	**Оценка экзамена** (тестовые нормы: % правильных ответов)	**Требования к знаниям на устном экзамене по билетам**
«отлично»	*80-100 %*	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.
«хорошо»	*70-79%*	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в

		ответе на вопрос.
«удовлетворительно»	*60-69%*	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
«неудовлетворительно»	*менее 60%*	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Приложение 3.23 к ОПОП по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация «Московский колледж деловой карьеры» (АНО ПОО «МКДК»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ПОО
«Московский колледж деловой карьеры»
/ Неврова Л.В./
28.08.2023г

.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.15 «ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ»

по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация Учитель начальных классов

сроки освоения программы -
По очной форме обучения:
на базе среднего общего образования 2 года 10 месяцев;
на базе основного общего образования 3 года 10 месяцев.

По заочной форме обучения:
на базе среднего общего образования 3 года 10 месяцев;
на базе основного общего образования 4 года 10 месяцев.

Москва 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах (приказ Минобрнауки РФ № 742 от 17 августа 2022 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, зарегистрирован в Минюсте РФ 22.09.2022 №70193) и в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог («Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (Воспитатель, учитель)»», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (с учетом изменений и дополнений на 5 августа 2016 года).

Организация разработчик:

АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры»

УТВЕРЖДЕНО

Зам. директора АНО ПОО «МКДК»

_____ /Л.М. Бетина/

Подпись Ф.И.О.

28.08.2023 г.

1.ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1.Область применения программы

Примерная программа учебной дисциплины является частью примерной программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальностям 44.02.02. «Преподавание в начальных классах».

Примерная программа учебной дисциплины может быть использована всеми образовательными учреждениями профессионального образования на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию ППССЗ по данной специальности, имеющими государственную аккредитацию.

Примерная программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке специалистов в области начального общего образования, повышении квалификации педагогических кадров и переподготовке специалистов.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Дисциплина входит в профессиональный цикл и относится к общепрофессиональным дисциплинам (вариативная часть).

1.3. Цели и задачи дисциплины освоения дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Целями изучения дисциплины «Психология семьи» являются**:**

- формирование понимания необходимости и значения знаний по психологии семьи для современного профессионального психолога;
- знакомство обучающихся с системой основных понятий психологии семейных отношений;
- знакомство с основными направлениями исследований в области психологии семьи;
- формирование личностной готовности студентов к браку и семейной жизни.

Задачи дисциплины «Психология семьи» заключаются в формировании:

- представлений о системном подходе к исследованию семьи, о законах и характеристиках функционирования семейной системы;

- представлений о разнообразных научных подходах, школах, направлениях исследования психологии семьи;

- представлений о роли семьи в жизни взрослых людей и в формировании личности ребенка.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих ***компетенций:***

ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.

ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.

ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа

ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).

ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

***знать*:**

1. историю теоретических и эмпирических исследований в области психологии семьи;

2. специфику социально-психологического изучения семьи;

3. особенности функционирования семьи как системы, включая супружеские и детско-родительские отношения.

***уметь*:**

1. ориентироваться в актуальных социально-психологических проблемах семьи в современном мире;

2. анализировать и обобщать различные научные подходы в анализе современного состояния семьи;

3. определять социально-психологические причины и последствия дестабилизации института семьи.

владеть

1. навыками работы с литературой по изучаемым проблемам;

2. навыками обобщения и анализа исследований в области психологии семьи;

3. навыками анализа причин семейных дисгармоний и конфликтов.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Очная форма обучения: максимальной учебной нагрузки обучающегося 46 часов, в том числе:

обязательной и аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося 10 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Очная форма обучения***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*46*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*36*
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	*18*
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*10*
в том числе:	
самостоятельная работа над рефератом и ВКР	
Подготовка рефератов, докладов, рецензия на первоисточники (статью, книгу и пр.), подготовка к практическим занятиям (семинарам), решение психологических задач, анализ психологических ситуаций, разработка проектов/рефератов, подготовка к защите.	
Итоговая аттестация в форме –**контрольная работа**	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1. Семья как объект социально-психологических исследований. Определение и функции семьи. Состояние семьи в современном мире	**Содержание учебного материала** Семья как социальный институт. Семья как социально-психологическая общность (малая группа). Междисциплинарный характер многих исследований семьи. Определения семьи (А.Г. Харчев, А.Н. Обозова, Л.Б. Шнейдер, В. Сатир и др.). Специфика изучения семьи в психологии. Характеристика семьи как малой группы (В.В. Столин, А.В. Петровский, Э.Г. Эйдемиллер и др.). Социально-психологическая классификация семей по различным основаниям: по количеству брачных партнеров; по количеству поколений, представленных в семье; по степени удовлетворенности супругов браком; с точки зрения соответствия брачно-семейных отношений общественным нормам и др. Альтернативные семье стили жизни. Тенденции развития альтернативных форм брачно-семейных отношений в современном мире (Л.Б. Шнейдер). Функции семьи. Формы семейных отношений в истории человеческого общества. Состояние семьи в современном мире.		1
	Лекции Понятие семьи как социального института и социально-психологической общности.	2	

	Практические занятия Семинары: Социально-психологическая классификация семей. Функции семьи. Формы семейных отношений в истории человеческого общества.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Реферат: Взаимосвязь функций семьи и семейных ролей супругов Составление списка литературы по проблеме семейного воспитания	2	
Тема 2. Семья как система. **Жизненный цикл семьи.** **Методы изучения семьи**	**Содержание учебного материала** Представление о семье как системе: история вопроса, понятие функциональной и дисфункциональной семейной системы. Основные подсистемы семьи: родители и сиблинги, их характеристики (Н. Акеман, М, Андольфи, С. Минухин, М. Уолтерс, Дж. Хейли, К. Мейденс, Э.Г. Эйдемиллер и др.). Теория семейных систем М. Боуэна. Параметры и законы функционирования семейной системы (М. Боуэн, С. Минухин, Т.М. Мишина, А.Я. Варга, А.С. Спиваковская и др.). Учение Г. Бейтсона о семейных коммуникациях. Симптоматическое поведение и семейный диагноз (Э.Г. Эйдемиллер). Понятие психологически здоровой семьи. Стадии жизненного цикла семьи (Г. Бейтсон, Р. Нойберт, Д. Орснер, Дж. Медлинг, М. Маккери, Э. Эриксон, А.Я. Варга, Л.Б. Шнейдер, Э.К. Васильева и др.). Социокультурные влияния на жизненный цикл семьи. Методы изучения семьи. Направление и предмет диагностики семьи и ее членов. Типы применяемых стандартных методик. Семейный анамнез.		2

	Лекции Представление о семье как системе: история вопроса, понятие функциональной и дисфункциональной семейной системы.	4	
	Практические занятия Семинары: Стадии жизненного цикла семьи	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Доклад**:** Жизненный цикл семьи и его исторические особенности Методы изучения семьи	2	
Тема 3. Психологические основы супружеских отношений. Супружеская совместимость	**Содержание учебного материала** Определение и задачи брака, брак как основа семьи (Д.С. Валлерстайн, А.Г. Харчев, А.Н. Обозова, Т.Г. Андреева, В. Сатир и др.). Понятие удовлетворенности браком (С.И. Голод, В.А. Сысенко). Факторы, влияющие на стабильность и удовлетворенность браком (Р.А. Левис и Дж.Б. Спэниер, Ю.Е. Алешина и др.). Проблема супружеской совместимости в психологии семейных отношений. Уровни супружеской совместимости: психофизиологический, психологический, социально-психологический и социокультурный (Н.Н. Обозов, А.Н. Обозова, А.Н. Волкова, Д. Майерс и др.). Основные подходы в исследовании супружеской совместимости: Исследование согласованности семейных ценностей и взаимных ожиданий супругов.		2

	Изучение функционально-ролевых связей в семье. Распределение и согласованность семейных ролей. Проблема лидерства в браке. Классификации семейных ролей. Модели ролевой адекватности. Дисфункциональные роли (А.С. Спиваковская, Н. Роллинз, М. Лорд, В. Сатир и др.). Семейные мифы. Анализ соответствия личностных и психодинамических характеристик партнеров. Теории соответствия личностных качеств супругов (Н.Н. Обозов, А.Н. Волкова и др.). Исследование эффективности общения и взаимодействия в супружеской паре, механизмов и результатов позитивных межличностных отношений. Специфика общения в семье. Основные проблемы в сфере общения супругов. Стили внутрисемейного общения. Изучение эмоционально-оценочных отношений в семье. Удовлетворение эмоциональных потребностей супругов как основа брака. Понятие эмоциональной интимности. Любовь и уважение в семье. Привыкание и психическое пресыщение в браке. Фазы любовных отношений (Т.М. Заславская, В.А. Гришин). Профилактика негативных эмоциональных состояний между супругами.		
	Лекции Определение и задачи брака, брак как основа семьи.	4	
	Практические занятия Семинары: Проблема супружеской совместимости в психологии семейных	4	

	отношений. Исследование согласованности семейных ценностей и взаимных ожиданий супругов. Специфика общения в семье. Любовь и уважение в семье. Профилактика негативных эмоциональных состояний между супругами.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Творческое сочинение «Любовь как основа супружеских взаимоотношений»	2	
Тема 4. Психология добрачных отношений. Мотивация вступления в брак. Выбор супруга	**Содержание учебного материала** Изменение процесса выбора супруга и отношения к браку в современном мире (Т.А. Андреева, Л.Б. Шнейдер, Г. Крайг, К. Аронс и др.). Мотивация вступления в брак. Теории выбора брачного партнера: «теория гомогамии» (А. Най, Ф. Берардо, Дж. Боссард), модель «фильтров» (Б. Мерстейн), «инструментальная теория» (Р. Сентерс), «максимальной выгоды» (К. Мелвилл), «дополняющих потребностей» (Р. Уинч), «круговая теория любви» (А. Рейс) и др. Полимотивированность принятия решения о вступлении в брак. Любовь и влюбленность. Любовь как переживание и как действие. Типология любви Д.А. Ли. Трехкомпонентная теория любви Р. Стернберга. Механизмы зарождения любовных переживаний. Механизм идентификации с семьей Э.Г. Эйдемиллера и В.В. Юстицкого как основа брака.		

	Психология предбрачного общения. Предбрачное ухаживание и его значение (С.В. Ковалев, В.А. Сысенко и др.). Идеализация партнера и другие ошибки межличностной перцепции. Фактора неадекватного выбора партнера (Н.Н. Обозов, А.Н. Обозова). Предбрачные факторы «риска» и «успеха». Психологические условия оптимизации предбрачного периода. Психологическая готовность к браку: основные модели и компоненты. Гражданские браки: статистика распространения, психологическая характеристика отношений между партнерами. Социально-психологические модели детерминации вступления партнеров в гражданские браки (И.А. Челнокова, Т.В. Андреева, А.Р. Михеева, Т.И. Дымнова, Е.Г. Силяева, Л.П. Богданова, А.С. Щукина, А.Р. Михеева и др.). Социально-психологические особенности личности партнеров, состоящих в гражданском браке, особенности родительской семьи.		2
	Лекции Изменение процесса выбора супруга и отношения к браку в современном мире	4	
	Практические занятия Семинары: Психология предбрачного общения. Психологическая готовность к браку	4	

	Самостоятельная работа обучающихся: Доклад: Предбрачное ухаживание и его значение	2	
Тема 5. **Детско-родительские отношения.** **Типы семейного воспитания**	**Содержание учебного материала** Семья как важнейший институт социализации ребенка (Г.М. Андреева). Значение воспитания в семье для развития личности ребенка (А.А. Реан, Я.Л. Коломинский, В.В. Столин, Б.Г. Ананьев, Т. Парсонс, Р. Бейлз и др.). Роль отца и матери в социализации ребенка (А. Адлер, Г. Крайг, А.И. Захаров, Р. Кемпбелл, Д. Виткин, Т.В. Андреева и др.). Родительская депривация и ее последствия. Сиблинги: позиция ребенка в семье и особенности его социализации. Положение единственного ребенка. Родительское отношение к ребенку: родительские установки, стили и типы семейного воспитания и детско-родительских отношений (А.С. Макаренко, А. Адлер, А.Я. Варга, Э.Г. Эйдемиллер и др.). Проблема выделения типов семейного воспитания в отечественной и зарубежной психологии. Параметры оптимального стиля родительского поведения и отношения к ребенку. Значение типов семейного воспитания для понимания отклонений в развитии детей (Д. Боулби, Д. Винкот, С. Броди, И. Лангмеер, З. Матейчик и др.). Деструктивные стили воспитания детей А. Адлера. Классификации дисгармоничных стилей семейного воспитания А.Е. Личко, В.И. Гарбузова, Е.Т. Соколовой, Э.Г. Эйдемиллера, А.С. Спиваковской, Дж. Боулби, А. Адлера и др. Мотивы семейного воспитания и родительские директивы		3

	А.С. Спиваковской. Двенадцать родительских директив Р. и М. Голдинг. Психологические роли ребенка в семье. Личностные особенности родителей и их влияние на типы семейного воспитания и психическое развитие ребенка (А.И. Захаров, Э.Г. Эйдемиллер). Родительская компетентность. Особенности родительского отношения к младенцу, дошкольнику, младшему школьнику, подростку, взрослому ребенку.		
	Лекции Семья как важнейший институт социализации ребенка	4	
	Практические занятия Семинары: Роль отца и матери в социализации ребенка Родительская депривация и ее последствия Родительское отношение к ребенку Значение типов семейного воспитания для понимания отклонений в развитии детей Мотивы семейного воспитания и родительские директивы Личностные особенности родителей и их влияние на типы семейного воспитания и психическое развитие ребенка Родительская компетентность	6	
	Самостоятельная работа обучающихся: Реферат: Особенности родительского отношения к дошкольнику Деструктивные стили воспитания детей Сиблинги: позиция ребенка в семье и особенности его социализации	2	
	Итого:	**46**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии

Оборудование учебного кабинета:

- программное обеспечение общего и профессионального назначения;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебно-методических пособий;
- аудио-, видеотехника;
- мультимедийное оборудование (интерактивная доска, проектор, компьютер с выходом в Интернет, диски с компьютерными программами дошкольного образования);
- интерактивная доска.

Рабочие места по количеству обучающихся

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Варга А.Я. Введение в системную семейную психотерапию [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Варга А.Я.— Электрон. текстовые данные.— М.:, 2009.— 182 c.
2. Сергеева В.П. , Никитина Э.К. , Недвецкая М.Н, Шашенкова Е.А. Основы семейного воспитания. 4-е изд. испр. и допол. – М.: Академия, 2015.- 192с.
3. Шнейдер, Л.Б. Семейная психология. — М., 2011 - 734 с

Дополнительная литература:

1.Андреева, Т.В. Семейная психология. – СПб: Речь, 2004. – 244 с.

2. Карабанова О.А. Психология семейных отношений. – Самара: Изд-во СИОКПП, 2001. – 122 с.

3.Лесгафт, П.Ф. Семейное воспитание ребенка. - СПб: Лениздат , 2014 – 222 с.

4.Олифирович Н.И., Зинкевич-Куземкина Т.А., Велента Т.Ф. Психология семейных кризисов. – Спб: Речь, 2006. – 360 с.

5.Психология семьи / [Н. В. Гребенникова и др.] ; под ред. Е. Г. Сурковой. - М: Академия, 2014 – 236 с.

6.Семья и домашнее насилие / О. Г. Воронцова и др. - СПб: Реноме , 2014 - 211 с.

7.Харли, Уиллард Ф. Его нужды, ее нужды: создание супружеских отношений, защищенных от измен - СПб: Христофор : Христианская Миссия , 2007 – 285 с.

8.Шнейдер, *Л.Б.* Родительство в вопросах и ответах [Текст] : методическое пособие / Л. Б. Шнейдер. - М: Современное образование , 2013 - 126 с

Интернет-ресурсы

Электронно-библиотечная система IPRbooks
http://www.iprbookshop.ru/
http://www.gumer.info
http://sbiblio.com/biblio/
http://bookap.info/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы, индивидуальных заданий, проектов, исследований, в том числе на педагогической практике, участия в обсуждении педагогических проблем на семинарах, разработки и защиты зачетных творческих работ.

Результаты обучения (основные умения, освоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса. ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания. ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.	Выступление на семинарах, дискуссиях Творческое сочинение Написание доклада Написание реферата

ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей). ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное)	
В результате освоения дисциплины обучающийся должен ***знать:*** особенности функционирования семьи как системы, включая супружеские и детско-родительские отношения. историю теоретических и эмпирических исследований в области психологии семьи; специфику социально-психологического изучения семьи;	
уметь: ориентироваться в актуальных социально-психологических проблемах семьи в современном мире; анализировать и обобщать различные научные подходы в анализе современного состояния семьи; определять социально-психологические причины и последствия дестабилизации института семьи.	
владеть: навыками работы с литературой по изучаемым проблемам; навыками обобщения и анализа	

исследований в области психологии семьи; навыками анализа причин семейных дисгармоний и конфликтов	

Приложение 3.24 к ОПОП по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация «Московский колледж деловой карьеры»
(АНО ПОО «МКДК»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ПОО
«Московский колледж деловой карьеры»
/ Неврова Л.В./
28.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
ОП.16 ПРАКТИКУМ ПО ДЕТСКОЙ ПАТОПСИХОЛОГИИ

по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация Учитель начальных классов

сроки освоения программы -
По очной форме обучения:
на базе среднего общего образования 2 года 10 месяцев;
на базе основного общего образования 3 года 10 месяцев.

По заочной форме обучения:
на базе среднего общего образования 3 года 10 месяцев;
на базе основного общего образования 4 года 10 месяцев.

Москва, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах (приказ Минобрнауки РФ № 742 от 17 августа 2022 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, зарегистрирован в Минюсте РФ 22.09.2022 №70193) и в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог («Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (Воспитатель, учитель)»», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (с учетом изменений и дополнений на 5 августа 2016 года).

Организация разработчик:

АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры»

УТВЕРЖДЕНО

Зам. директора АНО ПОО «МКДК»

_____ /Л.М. Бетина/

Подпись Ф.И.О.

28.08.2023 г.

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Примерная программа учебной дисциплины является частью примерной программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальностям 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Примерная программа учебной дисциплины может быть использована всеми образовательными учреждениями профессионального образования на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию ППССЗ по данной специальности, имеющими государственную аккредитацию.

Примерная программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке специалистов в области дошкольного образования, повышении квалификации педагогических кадров и переподготовке специалистов.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Дисциплина входит в профессиональный цикл и относится к общепрофессиональным дисциплинам (вариативная часть).

1.3. Цели и задачи дисциплины освоения дисциплины:

Цель изучения дисциплины – формирование профессиональных компетенций обучающихся в области профессионально–педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- закрепление усвоения студентами теоретических основ психологии нарушений психического развития в детском возрасте;
- овладение основными методами и методиками патопсихологической диагностики детей;
- обучение разработке стратегий обследования ребенка с подбором адекватных методик и методов исследования;
- овладение навыком системного анализа структуры нарушения психического развития и здоровья ребенка;
- обучение составлению и написанию патопсихологического (клинического) заключения по результатам обследования ребенка;
- обучение разработке рекомендаций родителям ребенка и правилам общения с членами семьи больного ребенка.

В результате освоения дисциплины студент должен ***знать*:**

1. Основные принципы гуманного отношения к детям, имеющим отклонения в психическом развитии и их семьям, реализующиеся в системе диагностических и коррекционных воздействий.

2. Основные виды нарушений психического развития и психического здоровья в младшем школьном возрасте.

3. Психологические методы и методики, применяющиеся в детской клинической практике.

В результате освоения дисциплины студент должен ***уметь***:

1. Использовать теоретические знания для проведения диагностических процедур с детьми.

2. Проводить патопсихологическое исследование детей.

3. Анализировать диагностический материал и составлять заключение по данным патопсихологического исследования.

В результате освоения дисциплины студент должен ***владеть***:

1. Профессионально грамотными, этическими методами работы с детьми, имеющими отклонения в развитии.

2. Навыками проведения диагностического исследования и патопсихологического эксперимента с детьми любого возраста.

3. Основными методами и конкретными методиками детской патопсихологии.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Очная форма обучения: максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:

обязательной и аудиторной учебной нагрузки обучающегося 42 часов;

самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*60*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*42*
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	*18*
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*18*
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой и ВКР	
Подготовка рефератов, сообщений, составление схем, подбор примеров, подготовка к практическим занятиям, решение психолого-педагогических задач, анализ психолого-педагогических ситуаций, проведение диагностики, анализ психологической практики.	
Итоговая аттестация в форме – **иные формы контроля**	

2.2.Тематический план и содержание учебной дисциплины «Практикум по детской патопсихологии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	**Методологические основы детской патопсихологии**		
Тема 1. Клинико-психологические методы диагностики детей с нарушениями в развитии.	**Содержание учебного материала** Особенности патопсихологической диагностики в клинике, Коррекционно-реабилитационном центре и поликлинике. Методы клинического наблюдения и беседы. Наблюдение за игрой ребенка. Исследование особенностей игровой деятельности.		**1**
	Лекции Особенности патопсихологической диагностики в клинике, Коррекционно-реабилитационном центре и поликлинике. Методы клинического наблюдения и беседы. Наблюдение за игрой ребенка. Исследование особенностей игровой деятельности.	**2**	
	Самостоятельная работа Написать эссе: Кто такой современный ребенок с нормативным развитием? Составить аннотированный список литературы по учебной дисциплине	**2**	

Тема 2. Патопсихологические методики диагностики нарушений развития у детей.	**Содержание учебного материала** Методики диагностики интеллектуального развития. Методики диагностики эмоционально-личностных нарушений. Методики диагностики внимания и умственной работоспособности.		**2**
	Лекции Понятие и характеристика методики диагностики интеллектуального развития. Понятие и характеристика методики диагностики эмоционально-личностных нарушений. Понятие и характеристика методики диагностики внимания и умственной работоспособности.	**2**	
	Самостоятельная работа Написать эссе: Значение исследования зоны ближайшего развития в диагностике интеллектуальной недостаточности.	**1**	
Тема 3. Проблемы установления контакта с ребенком с нарушенным психическим развитием.	**Содержание учебного материала** Способы привлечения внимания. Организация процедуры исследования в зависимости от особенностей поведения ребенка, его возраста и уровня интеллекта. Профессиональные принципы общения с родителями ребенка.		**2**
	Лекции Способы привлечения внимания. Профессиональные принципы общения с родителями ребенка.	**2**	
	Практические занятия	**4**	

	Организация процедуры исследования в зависимости от особенностей поведения ребенка, его возраста и уровня интеллекта.		
	Самостоятельная работа Разработка рекомендаций для общения с родителями ребенка.	**1**	
РАЗДЕЛ 2.	**Патопсихологическая диагностика интеллектуальных нарушений**		
Тема 4. Диагностика интеллектуальной недостаточности.	**Содержание учебного материала** Дифференциальная диагностика задержки психического развития церебрально-органического генеза и умственной отсталости. Дифференциальная диагностика разных видов задержки психического развития. Дифференциальная диагностика обучаемых, частично обучаемых и необучаемых форм умственной отсталости.		**2**
	Лекции Понятие и характеристика дифференциальной диагностики задержки психического развития церебрально-органического генеза и умственной отсталости. Понятие и характеристика дифференциальной диагностики разных видов задержки психического развития. Понятие и характеристика дифференциальной диагностики обучаемых, частично обучаемых и необучаемых форм умственной отсталости	**4**	
	Самостоятельная работа Написать эссе: Диагностическое значение изучения представлений о жизненном пути у детей и подростков. Написать доклад: Изотерапия в работе с дошкольниками с нарушениями развития.	**2**	

Тема 5. Диагностика интеллекта у детей с психическими заболеваниями.	**Содержание учебного материала** Выявление специфики мыслительной деятельности ребенка, характерной для данного психического заболевания. Диагностика деменции и врожденного дефекта интеллектуального развития.		**2**
	Лекции Выявление специфики мыслительной деятельности ребенка, характерной для данного психического заболевания.	**2**	
	Самостоятельная работа Подбор методик диагностики деменции и врожденного дефекта интеллектуального развития.	**1**	
Тема 6. Диагностика интеллекта у детей с нарушением поведения.	**Содержание учебного материала** Особенности организации диагностической процедуры. Роль наблюдения за поведением и игровой деятельностью в диагностической практике. Способы получения дополнительной диагностической информации, критерии ее оценивания.		**2**
	Лекции Особенности организации диагностической процедуры. Роль наблюдения за поведением и игровой деятельностью в диагностической практике.	**2**	
	Самостоятельная работа Анализ поведения детей в игровой деятельности	**1**	
Тема 7. .Возрастной аспект в детской патопсихологической	**Содержание учебного материала** Важность оценки точного хронологического возраста ребенка. Оценка возраста ребенка сироты. Способы вступления в контакт на		**2**

диагностике.	диагностическом исследовании в зависимости от возраста ребенка. Стили общения и возраст обследуемого ребенка.		
	Лекции Важность оценки точного хронологического возраста ребенка. Оценка возраста ребенка сироты.	**2**	
	Практические занятия Способы вступления в контакт на диагностическом исследовании в зависимости от возраста ребенка	**2**	
	Самостоятельная работа Подготовить доклад: Стили общения и возраст ребенка.	**2**	
РАЗДЕЛ 3.	**Диагностика личности и деятельности**		
Тема 8. Диагностика мутизма, аутизма у детей.	**Содержание учебного материала** Диагностика тотального и элективного мутизма. Диагностика аутизма и расстройств аутистического спектра. Дифференциальная диагностика элективного мутизма и аутизма.		**2**
	Лекции Диагностика тотального и элективного мутизма. Диагностика аутизма и расстройств аутистического спектра. Дифференциальная диагностика элективного мутизма и аутизма.	**2**	
	Практические занятия Проведение и анализ диагностических процедур	**4**	
	Самостоятельная работа Подготовить доклад: Коррекция коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра.	**2**	

Тема 9. Диагностика СДВГ, нарушений поведения.	**Содержание учебного материала** Особенности организации диагностической процедуры для исследования интеллекта детей с СДВГ. Дифференциальная диагностика СДВГ и нарушений внимания при задержке развития церебрально-органического генеза и других видов патологии. Врожденные формы нарушений поведения у детей (психопатии). Способы диагностики.		**2**
	Лекции Особенности организации диагностической процедуры для исследования интеллекта детей с СДВГ. Дифференциальная диагностика СДВГ и нарушений внимания при задержке развития церебрально-органического генеза и других видов патологии. Врожденные формы нарушений поведения у детей (психопатии). Способы диагностики.	**2**	
	Практические занятия Способы диагностики.	**2**	
	Самостоятельная работа Написать реферат (по выбору студента): Методы диагностики памяти у детей школьного возраста. Методы диагностики внимания. Исследования понимания скрытого смысла – как метод диагностики нарушений развития у детей.	**2**	

Тема 10. Диагностика невротических состояний.	**Содержание учебного материала** Значение проективных методов в диагностике невротических состояний. Выявление устрашающих сновидений и видений. Анализ функциональных расстройств нервной системы в структуре невротического развития ребенка. Анализ семейных отношений и стилей воспитания в системе диагностики неврозов у детей.		**2**
	Лекции Значение проективных методов в диагностике невротических состояний. Выявление устрашающих сновидений и видений. Анализ функциональных расстройств нервной системы в структуре невротического развития ребенка.	**2**	
	Практические занятия Анализ семейных отношений и стилей воспитания в системе диагностики неврозов у детей.	**4**	
	Самостоятельная работа Написать реферат: Проективные методы в детской клинике.	**2**	
Тема 11 Диагностика личностных особенностей детей при психических заболеваниях	**Содержание учебного материала** Изучение особенностей игровой деятельности и детского творчества (рисунки, сочинения и пр.) Изучение характерных форм поведения. Исследование наличия страхов с помощью проективных методов диагностики. Исследование идентификаций. Исследование эмоционального интеллекта.		**2**
	Лекции Изучение особенностей игровой деятельности и детского творчества	**2**	

	(рисунки, сочинения и пр.) Изучение характерных форм поведения. Исследование наличия страхов с помощью проективных методов диагностики.		
	Практические занятия Исследование идентификаций. Исследование эмоционального интеллекта.	**2**	
	Самостоятельная работа Подготовка доклада с презентацией (по выбору студента) Области применения песочной терапии. Применение музыкотерапии в работе с дошкольниками. Изотерапия в работе с дошкольниками с нарушениями развития.	**2**	
Итого		**60**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии

Оборудование учебного кабинета:

–программное обеспечение общего и профессионального назначения;

–комплект учебно-методической документации;

–комплект учебно-методических пособий;

–аудио-, видеотехника;

–мультимедийное оборудование (интерактивная доска, проектор, компьютер с выходом в Интернет, диски с компьютерными программами дошкольного образования);

–интерактивная доска.

Рабочие места по количеству обучающихся.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1.Белопольская Н.Л. Когитон: Психодиагностический комплект методик для детей 6-11 лет.- М.: Когито-Центр, 2005.

2.Белопольская Н.Л. Когитоша. Психодиагностический комплект методик для детей от 3 до 6 лет.- М.: Когито-Центр, 2005.

3.Белопольская Н.Л. Детская патопсихология: Хрестоматия. -М.: Когито-Центр, 2010.

4.Белопольская Н.Л. Патопсихология: Хрестоматия. (pdf). -М.: Когито-Центр, 2000.

Дополнительные источники:

1.Зенкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. – Чудеса на песке. Практикум по песочной терапии. – Санкт-Петербург: Речь, 2007. – С.344.

2.Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми. – Санкт- Петербург: Речь, 2008. – С. 160.

3.Копытин А.С., Свистовская Е.Е. Арттерапия детей и подростков. – Москва: Когито-Центр, 2010. – С. 197.

4.Котышева Е.Н. Музыкальная коррекция детей с ограниченными возможностями. – Санкт-Петербург: Речь, 2010.– С. 112.

5.Оклендер В. Окно в мир ребенка. Руководство по детской психотерапии. – Москва: Класс, 2005. – 336.

6.Рыбакова С.Г. Арт-терапия для детей с задержкой психического развития. – Санкт-Петербург: Речь, 2007. – С. 144.

7.Татаринцева А.Ю., Григорчук М.Ю. Детские страхи. Куклотерапия в помощь детям. – Санкт- Петербург, 2007. – С.218.

Интернет-ресурсы

1. Трудные дети. http://www.otrok.ru/index.htm
2. В помощь психологу. http://www.psihologhew.com/
3. Психологический центр "Адалин". http://adalin.mospsy.ru/
4. Социология детства. http://www.childsoc.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы, индивидуальных заданий, проектов, исследований, в том числе на педагогической практике, участия в обсуждении педагогических проблем на семинарах, разработки и защиты зачетных творческих работ.

Результаты обучения (основные умения, освоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*: Использовать теоретические знания для проведения диагностических процедур с детьми. Проводить патопсихологическое исследование детей. Анализировать диагностический материал и составлять заключение по данным патопсихологического исследования.	доклад на занятиях, написание эссе представление презентации написание реферата решение психолого-педагогических ситуаций (задач)
В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*: Основные принципы гуманного отношения к детям, имеющим отклонения	

в психическом развитии и их семьям, реализующиеся в системе диагностических и коррекционных воздействий. Основные виды нарушений психического развития и психического здоровья в детском возрасте. Психологические методы и методики, применяющиеся в детской клинической практике. В результате освоения дисциплины студент должен *владеть*: 1. Профессионально грамотными, этическими методами работы с детьми, имеющими отклонения в развитии. 2. Навыками проведения диагностического исследования и патопсихологического эксперимента с детьми любого возраста. 3. Основными методами и конкретными методиками детской патопсихологии.	

Приложение 3.25 к ОПОП по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация «Московский колледж деловой карьеры» (АНО ПОО «МКДК»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ПОО
«Московский колледж деловой карьеры»
/ Неврова Л.В./
28.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ ОП.17 «ПРОЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ В ДИАГНОСТИКЕ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ»

по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация Учитель начальных классов

сроки освоения программы -
По очной форме обучения:
на базе среднего общего образования 2 года 10 месяцев;
на базе основного общего образования 3 года 10 месяцев.

По заочной форме обучения:
на базе среднего общего образования 3 года 10 месяцев;
на базе основного общего образования 4 года 10 месяцев.

Москва 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах (приказ Минобрнауки РФ № 742 от 17 августа 2022 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, зарегистрирован в Минюсте РФ 22.09.2022 №70193) и в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог («Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (Воспитатель, учитель)»», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (с учетом изменений и дополнений на 5 августа 2016 года).

Организация разработчик:

АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры»

УТВЕРЖДЕНО

Зам. директора АНО ПОО «МКДК»

_____ /Л.М. Бетина/

Подпись Ф.И.О.

28.08.2023 г.

1.ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1.Область применения программы

Примерная программа учебной дисциплины является частью примерной программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальностям 44.02.02. «Преподавание в начальных классах».

Примерная программа учебной дисциплины может быть использована всеми образовательными учреждениями профессионального образования на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию ППССЗ по данной специальности, имеющими государственную аккредитацию.

Примерная программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке специалистов в области дошкольного образования, повышении квалификации педагогических кадров и переподготовке специалистов.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Дисциплина входит в профессиональный цикл и относится к общепрофессиональным дисциплинам (вариативная часть).

1.3. Цели и задачи дисциплины освоения дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цели изучения дисциплины «Проективные методы в диагностике развития личности в детском возрасте»:

– обеспечить формирование устойчивых знаний об основных отечественных и зарубежных подходах к оценке нормального и аномального развития;

– способствовать усвоению основных концепций проективной психологии, лежащих в основе различных проективных методов исследования личности;

– ознакомить с принципами применения проективных психодиагностических процедур;

– создать условий для роста профессионального самосознания студентов.

Задачи дисциплины «Проективные методы в диагностике развития личности в детском возрасте»:

– обучение студентов основам теории, организации проведения, анализу и интерпретации наиболее известных проективных методов развития личности в

детском возрасте;

– формирование навыков применения проективных методов в анализе «индивидуальных случаев»;

– обучение студентов проводить дифференциальную диагностику личностных уровней;

– определение индивидуального стиля адаптации в норме в целях прогноза индивидуальной стрессоустойчивости в кризисных ситуациях;

– формирование у студентов профессиональных качеств мышления, необходимых при оценке развития в условиях нормы, аномалии и патологии;

– обучение студентов умению определять конкретные методы и последовательность их применения в соответствии с индивидуально-психологическими характеристиками детей;

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих *компетенций:*

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.

ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с

особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен ***знать*:**

1. Историю создания, современные теоретические направления и методологию проективного исследования личности в детском возрасте.
2. Области применения проективных методик в отечественной и зарубежной психологии.
3. Требования профессиональной этики воспитателя к работе с детьми и их родителями.

В результате освоения дисциплины обучающийся ***уметь*:**

1. Использовать теоретический материал дисциплины в практической и исследовательской деятельности.
2. Формулировать гипотезу обследования ребенка, построить план обследования с использованием набора методических средств (с учетом возрастных нормативов).
3. Интерпретировать тестовые данные, полученные в процессе проведения проективных методов.

В результате освоения дисциплины обучающийся ***владеть*:**

1. Процедурами организации и проведения исследования с использованием проективных методов.
2. Навыками проведения обследования ребенка любого возраста.
3. Навыками интерпретации проективных методов в детском возрасте.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Очная форма обучения: максимальной учебной нагрузки обучающегося 56 часов, в том числе:

обязательной и аудиторной учебной нагрузки обучающегося 42 часов;

самостоятельной работы обучающегося 14 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Очная форма обучения***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*56*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*42*
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	*20*
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*14*
в том числе:	
самостоятельная работа над рефератом и ВКР	
Подготовка рефератов, сообщений, составление схем, рецензия на первоисточники (статью, книгу и пр.), подготовка к практическим занятиям, решение психологических задач, анализ психологических ситуаций, разработка проектов/рефератов, подготовка к защите.	
Итоговая аттестация в форме – **иные формы контроля**	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
РАЗДЕЛ 1.	**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОБОСНОВАНИЯ ПРОЕКТИВНОГО ПОДХОДА В ПСИХОЛОГИИ**		
Тема 1. Теоретические принципы проективной диагностики развития в норме и патологии.	**Содержание учебного материала** Организация проективных процедур и их принципиальное отличие от тестов. Вопросы стандартизации, нормативных критериев, количественных и формализованных способов обработки результатов; оценка валидности и надежности проективных методик; вероятностный статус диагноза и прогноза результатов.		
	Лекции Организация проективных процедур и их принципиальное отличие от тестов. Вопросы стандартизации, нормативных критериев, количественных и формализованных способов обработки результатов; оценка валидности и надежности проективных методик; вероятностный статус диагноза и прогноза результатов. Принципы диагностики развития. Диагностика в детском возрасте. Принципы и методы ранней диагностики.	*2*	1

	Проективные методики в диагностике и прогнозе дезадаптивных форм поведения.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Доклад: Роль проективного метода в изучении детей младшего школьного возраста.	*1*	
Тема 2. Диагностика детско-родительских отношений	**Содержание учебного материала** Проективные методы диагностики детско-родительских отношений. Графические и процессуальные показатели и их диагностический смысл. Значение проективных методик в клинике расстройств личности. Использование проективных методик, направленных на диагностику детско-родительских отношений, в семейном и школьном консультировании.		
	Лекции Проективные методы диагностики детско-родительских отношений. Графические и процессуальные показатели и их диагностический смысл. Значение проективных методик в клинике расстройств личности. Использование проективных методик, направленных на диагностику детско-родительских отношений, в семейном консультировании.	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подобрать проективные методы диагностики детско-родительских отношений.	*1*	

Тема 3. Диагностика привязанности	**Содержание учебного материала** Методы диагностики привязанности. Концептуальный аппарат, принципы организации стимульного материала, процедура проведения, схемы анализа и интерпретации психодиагностических данных. Типы нарушений привязанности. Взаимосвязь привязанности с другими сферами развития.		
	Лекции Методы диагностики привязанности. Концептуальный аппарат, принципы организации стимульного материала, процедура проведения, схемы анализа и интерпретации психодиагностических данных. Типы нарушений привязанности. Взаимосвязь привязанности с другими сферами развития.	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение: Методы диагностики привязанности	*1*	
Тема 4. Методы диагностики эмоционально-волевой сферы младших	**Содержание учебного материала** Параметры анализа эмоционально-волевой сферы младших школьников. Диагностика страхов и тревожности у младших школьников. Диагностика агрессивности. Проективные и рисуночные методы. Общие принципы анализа и интерпретации рисуночных методов.		

школьников.	**Лекции** Параметры анализа эмоционально-волевой сферы младших школьников. Диагностика страхов и тревожности у младших школьников. Диагностика агрессивности. Проективные и рисуночные методы. Общие принципы анализа и интерпретации рисуночных методов.	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить презентацию: Методы диагностики эмоционально-волевой сферы младших школьников.	*1*	
Тема 5. **Диагностика интеллектуальной сферы у детей**	**Содержание учебного материала** Диагностика познавательных процессов у детей. Диагностика мышления. Экспериментальное обучение как метод диагностики нарушений развития. Психологические тесты. Синтетические тесты. Принципы их построения. Психологическая диагностика школьных трудностей у детей с эмоциональными и интеллектуальными нарушениями.		
	Лекции Диагностика познавательных процессов у детей. Диагностика мышления. Психологические тесты. Синтетические тесты. Принципы их построения. Психологическая диагностика школьных трудностей у детей с	*2*	

	эмоциональными и интеллектуальными нарушениями.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Сделать аннотированную подборку психологических и синтетических тестов	*1*	
Тема 6. Игра как инструмент диагностики.	**Содержание учебного материала** Игровая деятельность младших школьников. Игра как проекция развития личности ребенка. Основные функции игры. Критерии оценивания игровой деятельности детей младшего школьного возраста в норме и при патологии. Роль психотерапевта в организации игровой деятельности.		
	Лекции Игровая деятельность младших школьников. Игра как проекция развития личности ребенка. Основные функции игры. Критерии оценивания игровой деятельности детей младшего школьного возраста в норме и при патологии.	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить презентацию: Игра как проекция развития личности ребенка.	*1*	
РАЗДЕЛ 2.	**БАЗОВЫЕ ПРОЕКТИВНЫЕ МЕТОДИКИ**		
Тема 7. Проективный рисунок человека К. Маховер	**Содержание учебного материала** Основные положения. Диагностические возможности метода. Требования к проведению основной процедуры. Основные аспекты описания поведения испытуемого. Структура пострисуночного опроса. Основные положения интерпретации результатов. Анализ рисунков:		

	формальный анализ, графологический анализ, контент-анализ. Формальный анализ. Полная фигура. Последовательность фигур. Сравнение фигур. Размер рисунка. Расположение. Движение. Искажения и пропуски. Графологический анализ. Нажим, направление и продолжительность штрихов, наличие углов, штриховка и тень. Особенности прорисовки частей тела и одежды.		
	Лекции Основные положения проективного рисунка человека (К. Маховер). Диагностические возможности метода. Требования к проведению основной процедуры. Основные аспекты описания поведения испытуемого. Структура пострисуночного опроса. Основные положения интерпретации результатов.	*2*	
	Практические занятия: Анализ рисунков человека (К. Маховер)	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение: Проективный рисунок человека К. Маховер	*2*	
Тема 8. Варианты основной процедуры теста «Проективный рисунок человека»	**Содержание учебного материала** Техника Розенберга. Основные отличия. Процедура проведения. Инструкция испытуемому. Наблюдение за испытуемым и пострисуночный опрос. Диагностическая ценность и области применения техники. Показатель враждебности. Фактор ригидности – пластичности. Психодинамические элементы. Степень дезадаптации.		

	Техника «Нарисуй и расскажи историю». Процедура проведения. Инструкция испытуемому. Особенности проведения пострисуночного опроса. Диагностическая ценность		
	Лекции Техника Розенберга. Основные отличия. Процедура проведения Техника «Нарисуй и расскажи историю». Процедура проведения	*2*	
	Практические занятия: 1. Техника Розенберга. Наблюдение за испытуемым и пострисуночный опрос. Диагностическая ценность и области применения техники. Показатель враждебности. Фактор ригидности – пластичности. Психодинамические элементы. Степень дезадаптации. 2. Техника «Нарисуй и расскажи историю». Инструкция испытуемому. Особенности проведения пострисуночного опроса. Диагностическая ценность	*4*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Провести изучение 2-3 детей с использованием методики «Проективный рисунок человека», проанализировать и представить отчет.	*2*	
Тема 9. Тест «Дом – Дерево – Человек»	**Содержание учебного материала** История создания техники. Основные положения. Диагностическая ценность и области применения техники. Проведение основной процедуры. Инструкция испытуемому. Фиксация результатов наблюдения. Пострисуночный опрос и структура опросника. Интерпретация результатов. Позитивное и негативное		

	акцентирование. Последовательность, уместность, количество и согласованность деталей. Содержательный анализ. Каталог деталей. Диагностические признаки психологических травм и дефектов развития. Концептуальный анализ		
	Лекции История создания техники. Основные положения. Диагностическая ценность и области применения техники.	*2*	
	Практические занятия: Проведение основной процедуры Тест «Дом – Дерево – Человек». Инструкция испытуемому. Фиксация результатов наблюдения. Пострисуночный опрос и структура опросника. Интерпретация результатов. Позитивное и негативное акцентирование. Последовательность, уместность, количество и согласованность деталей. Содержательный анализ. Каталог деталей. Диагностические признаки психологических травм и дефектов развития. Концептуальный анализ	*4*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Провести изучение 2-3 детей с использованием методики «Дом – Дерево – Человек», проанализировать и представить отчет.	*2*	

Тема 10. Тест рисуночной фрустрации Розенцвейга (тест Розенцвейга)	**Содержание учебного материала** Назначение теста Розенцвейга и диагностическая ценность. Теоретическое обоснование техники. Характеристика стимульного материала. Инструкция испытуемому. Интерпретация результатов. Первичная обработка. Направленность агрессии и тип реагирования. Кодирование ответов. Построение первичного и вторичного профилей. Коэффициент групповой адаптации. Образцы и тенденции		
	Лекции Назначение теста Розенцвейга и диагностическая ценность. Теоретическое обоснование техники. Характеристика стимульного материала. Инструкция испытуемому	*2*	
	Практические занятия: Интерпретация результатов. Первичная обработка. Направленность агрессии и тип реагирования. Кодирование ответов. Построение первичного и вторичного профилей. Коэффициент групповой адаптации. Образцы и тенденции	*4*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Провести изучение 2-3 детей с использованием теста Розенцвейга, проанализировать и представить отчет.	*2*	

Тема 11. Другие рисуночные тесты, используемые в клинической практике	**Содержание учебного материала** Техника «Несуществующее животное». Особенности техники. Основные отличия от классических рисуночных тестов. Диагностические возможности. Проведение основной процедуры. Инструкция испытуемому. Пострисуночный опрос: тематические блоки. Интерпретация результатов. Диагностическое значение специфических деталей рисунков: контур фигуры, тематический характер животных. Техника «Рисунок семьи». Цель техники и области применения. Проведение основной процедуры. Инструкция испытуемому. Пострисуночный опрос. Особенности интерпретации результатов. Диагностические признаки, указывающие на дисфункциональные семейные системы.		
	Лекции -Техника «Несуществующее животное». Особенности техники. Основные отличия от классических рисуночных тестов. Диагностические возможности. Проведение основной процедуры. Инструкция испытуемому. Пострисуночный опрос: тематические блоки. -Техника «Рисунок семьи». Цель техники и области применения. Проведение основной процедуры. Инструкция испытуемому. Пострисуночный опрос.	*2*	
	Практические занятия: Интерпретация результатов «Несуществующее животное». Диагностическое значение специфических деталей рисунков:	*6*	

	контур фигуры, тематический характер животных. Пострисуночный опрос. Особенности интерпретации результатов «Рисунок семьи». Диагностические признаки, указывающие на дисфункциональные семейные системы		
	Самостоятельная работа обучающихся: Провести изучение 2-3 детей с использованием теста Рисунок семьи, проанализировать и представить отчет.	*2*	
Итого		**56**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии

Оборудование учебного кабинета:

−программное обеспечение общего и профессионального назначения;

−комплект учебно-методической документации;

−комплект учебно-методических пособий;

−аудио-, видеотехника;

−мультимедийное оборудование (интерактивная доска, проектор, компьютер с выходом в Интернет, диски с компьютерными программами начального общего образования);

−интерактивная доска.

Рабочие места по количеству обучающихся.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Акрушенко А.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Акрушенко А.В., Ларина О.А., Катарьян Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6328.— ЭБС «IPRbooks»

2. Лучинин А.С. Учебное пособие по психодиагностике [Электронный ресурс]/ Лучинин А.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6327.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература:

1. Белопольская Н.Л. Когитон. Комплект психодиагностических методик для детей с 6 до 11 лет [Электронный ресурс]: руководство/ Белопольская Н.Л.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2013.— 15 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15538.— ЭБС «IPRbooks».

2. Белопольская Н.Л. Когитоша. Комплект психодиагностических методик для детей дошкольного возраста с 4 до 6 лет с приложением для исследования детей от 3 лет [Электронный ресурс]: руководство/ Белопольская Н.Л.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2011.— 16 с.—

Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15539.— ЭБС «IPRbooks».

3. Белопольская Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс]/ Белопольская Н.Л.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2009.— 192 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15294.— ЭБС «IPRbooks».

4. Князева Т.Н. Изучение и коррекция психологической готовности ребенка с проблемным развитием к обучению в основной школе [Электронный ресурс]: монография/ Князева Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 161 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/12814.— ЭБС «IPRbooks».

5. Коробейников И.А. Нарушения развития и социальная адаптация [Электронный ресурс]: монография/ Коробейников И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2012.— 192 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7451.— ЭБС «IPRbooks».

6. Прохоров А.О. Методики диагностики и измерения психических состояний личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Прохоров А.О.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2012.— 176 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7380.— ЭБС «IPRbooks».

7. Романова Е.С. Графические методы в практической психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Романова Е.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2011.— 400 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8880.— ЭБС «IPRbooks».

8. Серов Н.В. Лечение цветом. Архетип и фигура [Электронный ресурс]: монография/ Серов Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 134 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13204.— ЭБС «IPRbooks».

Интернет-ресурсы

1.http://elibrary.ru

2.http://www.iqlib.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы, индивидуальных заданий, проектов, исследований, в том числе на педагогической практике, участия в обсуждении педагогических проблем на семинарах, разработки и защиты зачетных творческих работ.

Результаты обучения (основные умения, освоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования. ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами. ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся. ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся. ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения. ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности. ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях	доклад на занятиях, написание эссе представление презентации написание реферата проведение диагностики

включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять	

стандарты антикоррупционного поведения; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	
В результате освоения дисциплины обучающийся должен ***знать*:** 1. Историю создания, современные теоретические направления и методологию проективного исследования личности в детском возрасте. 2. Области применения проективных методик в отечественной и зарубежной психологии. 3. Требования профессиональной этики воспитателя к работе с детьми и их родителями.	

В результате освоения дисциплины обучающийся ***уметь***: 1. Использовать теоретический материал дисциплины в практической и исследовательской деятельности. 2. Формулировать гипотезу обследования ребенка, построить план обследования с использованием набора методических средств (с учетом возрастных нормативов). 3. Интерпретировать тестовые данные, полученные в процессе проведения проективных методов.	
В результате освоения дисциплины обучающийся ***владеть:*** 1. Процедурами организации и проведения исследования с использованием проективных методов. 2. Навыками проведения обследования ребенка любого возраста. 3. Навыками интерпретации проективных методов в детском возрасте.	

Приложение 3.26 к ОПОП по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация «Московский колледж деловой карьеры» (АНО ПОО «МКДК»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ПОО
«Московский колледж деловой карьеры»
/ Неврова Л.В./
28.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 01. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация Учитель начальных классов

сроки освоения программы -
По очной форме обучения:
на базе среднего общего образования 2 года 10 месяцев;
на базе основного общего образования 3 года 10 месяцев.

По заочной форме обучения:
на базе среднего общего образования 3 года 10 месяцев;
на базе основного общего образования 4 года 10 месяцев.

Москва 2023

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах (приказ Минобрнауки РФ № 742 от 17 августа 2022 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, зарегистрирован в Минюсте РФ 22.09.2022 №70193) и в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог («Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (Воспитатель, учитель)»», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (с учетом изменений и дополнений на 5 августа 2016 года).

Организация разработчик:

АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры»

УТВЕРЖДЕНО

Зам. директора АНО ПОО «МКДК»

_____ /Л.М. Бетина/

Подпись Ф.И.О.

28.08.2023 г.

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ»

1.1. Область применения программы

Примерная программа профессионального модуля (далее примерная программа) – является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО **44.02.02 Преподавание в начальных классах** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.

ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Кроме этого, при изучении ПМ осваиваются умения и знания, необходимые для формирования профессиональных компетенций, относящихся

к ПМ 04 «Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (по выбору)»:

ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

Программа профессионального модуля может быть использована при разработке программ дополнительного профессионального образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) учителей начальных классов.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

– анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;
– определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;
– проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
– составления педагогической характеристики обучающегося;
– применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;
– наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
– ведения учебной документации;

уметь:

– находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
– определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
– использовать различные средства, методы и формы организации учебной

деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

– применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;

– планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;

– планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;

– использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

– устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

– проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;

– интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;

– оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;

– осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;

– анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;

– каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;

– выразительно читать литературные тексты;

– петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;

– изготавливать поделки из различных материалов;

– рисовать, лепить, конструировать;

– анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам;

– осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

знать:

– особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;

– требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;

– программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;

– вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и

начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы обучения и воспитания одаренных детей;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;
- требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам);
- методику составления педагогической характеристики ребенка;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 1852 часов, в том числе:
максимальной учебной нагрузки обучающегося –1384 часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 948 часа;
самостоятельной работы обучающегося – 436 часов;
учебной и производственной практики – 468 часов

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Преподавание по программам начального общего образования,** в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.

ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной

сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках..

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов *(макс. учебная нагрузка и практики)*	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов *(если предусмотрена рассредоточенная практика)*
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
ПК1.1. – ПК1.8. ПК4.1.	**МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах**	**226**	**152**	64		**74**		**36**	**432**

ПК1.1. – ПК1.8. ПК4.1.	**МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания**	**328**	**229**	90		**99**		**-**	
ПК1.1. – ПК1.8. ПК4.1.	**МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению**	**132**	**72**	36		**60**		**-**	
ПК1.1. – ПК1.8. ПК4.1.	**МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания**	**304**	**209**	90		**95**		**-**	
ПК1.1. – ПК1.8. ПК4.1.	**МДК.01.05. Естествознание с методикой преподавания**	**178**	**106**	52		**72**			
ПК1.1. – ПК1.8. ПК4.1.	**МДК.01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом**	**72**	**60**	30		**12**		**-**	

ПК1.1. – ПК1.8. ПК4.1.	**МДК.01.0.7. Теория и методика физического воспитания с практикумом**	**72**	**60**	30		**12**		-	
ПК1.1. – ПК1.8. ПК4.1.	**МДК.01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом**	**72**	**60**	30		**12**		-	
		1384	**948**	422		**436**			
ПК1.1. – ПК1.8. ПК4.1.	**Учебная и Производственная практика (по профилю специальности), часов**	**468**							**-**
	Всего:	**1852**	**948**	422		**436**	**-**	**36**	**432**

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Вводный			**262**	
МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах			**226**	
Тема 1. Психологические основы организации обучения в начальных классах			**28**	
	Содержание		**14**	
	1	**Учебная деятельность младших школьников** Структура учебной деятельности. Соотношение обучения и развития. Процесс обучения. Аксиологический, компетентностный и системно-деятельностный подходы к образованию. Проблемно ориентированное и личностно ориентированное развивающее образование. Концепции, раскрывающие основные психологические закономерности процесса развивающего образования и структуру учебной деятельности учащихся с учетом общих закономерностей возрастного развития детей и подростков.		**1**
	2	**Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках** Направленность личности младших школьников. Мотивы учения младших школьников, их классификация.		**3**

		Методы и приёмы развития мотивационной сферы младших школьников. Роль учителя в развитии мотивации и познавательной активности младших школьников.		
	Практические занятия		4	
	1	Подбор методов и приёмов развития мотивации, познавательных интересов и поисковой активности младших школьников на уроках (с использованием кейс-метода).		
Тема 2. Учет возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников в процессе обучения			**42**	
	Содержание		**32**	
	1	**Учет особенностей развития психических процессов в образовательном процессе** Учет особенностей развития психических процессов внимания, восприятия, памяти, воображения и развития мышления в младшем школьном возрасте при организации обучения в начальных классах. Управление вниманием младших школьников. Преодоление рассеянности. Развитие восприятия в процессе урока.		**3**
		Поисковая активность и её связь с другими психологическими характеристиками детей младшего школьного возраста.		**1**
		Развитие разных видов памяти в процессе обучения младших школьников. Эффективные приемы запоминания и обучение им в начальной школе		**3**
		Теоретическое мышление и его развитие у младших школьников		**3**
	2	**Особенности одаренных детей младшего школьного возраста.** Детская одаренность как психическое явление. Виды одаренности. Формы проявления одаренности. Идентификация одаренности как педагогическая проблема. Основы обучения и воспитания одаренных детей.		**1**

	3	**Особенности детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении** Проблемы школьной неуспеваемости в теории и практике обучения. Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении.		**1**
	Практические занятия		10	
	1	Методика составления психолого-педагогической характеристики ребенка (отбор диагностических методик для обследования ребёнка; анализ материалов обследования и упражнения в построении выводов). Отбор диагностических методик для обследования ребёнка.		
	2	Диагностика возможных причин возникновения трудностей обучения младших школьников.		
	3	Планирование и проведение работы с одаренными школьниками в соответствии с их индивидуальными особенностями.		
Тема 3 Содержание начального общего образования			**24**	
	Содержание		**14**	
	1	**Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников** Понятие о содержании образования. Документы, определяющие содержание образования в начальных классах. Федеральный государственный образовательный стандарт как документ, определяющий требования к минимуму содержания образования, его содержание и структура. Программы и учебно-методические комплекты для начальной школы. Современные требования к уровню подготовки младших школьников. Планируемые результаты начального общего образования.		**1**
	2	**Преемственность образовательных программ дошкольного и начального**		**1**

		общего образования. Вариативность программ дошкольного и начального общего образования. Обеспечение преемственности. Психолого-педагогические трудности перехода с одной ступени образования на другую.		
	Практические занятия		10	
	1	Подбор методов и приемов формирования универсальных учебных действий с учетом возрастных особенностей развития у младших школьников.		
	2	Анализ ФГОС, программ и УМК НОО: определение структурных элементов, требований к содержанию и уровню подготовки младших школьников.		
	3	Анализ программной документации по вопросам обеспечения преемственности содержания, методов и форм организации обучения в дошкольном и начальном общем образовании.		
	4	Оформление и анализ учебной документации.		
Тема 4 Методы, средства и формы организации целостного педагогического процесса в начальной школе			**46**	
	Содержание		**34**	
	1	**Характеристика и особенности применения основных приемов, методов и средств целостного педагогического процесса в начальной школе.** Воспитательные возможности содержания учебников и пособий для начальной школы. Проблема выбора учителем методов, приемов, средств обучения и воспитания при реализации программы начального общего образования.		**1**
	2	**Применение информационно-коммуникационных технологий и технических средств обучения (ТСО) в начальной школе.** Понятие технических средств обучения, их дидактические особенности. Классификация технических средств.		**1**

		Требования к техническим средствам. Основные виды ТСО и специфика их применения в начальной школе. Типичные педагогические ошибки применения технических средств. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) обучения и воспитания младших школьников.		
		Методика применения ТСО и ИКТ в образовательном процессе начальной школы		**3**
	3	**Характеристика и особенности применения форм организации обучения** при реализации основной образовательной программы начального общего образования. Общая характеристика урока (на примере комбинированного урока), практических занятий, экскурсий, домашней самостоятельной работы.		**1**
		Виды учебных экскурсий, методика их проведения в начальной школе. Виды домашних учебных заданий. Обучение без домашних заданий. Вариативность и творческий характер домашних заданий. Методика организации домашней работы в начальной школе.		**3**
	Практические занятия		12	
	1	Методика применения ТСО в образовательном процессе начальной школы.		
	2	Методика проведения учебных экскурсий, практических занятий в начальной школе.		
	3	Домашняя самостоятельная работа младших школьников: методика организации.		
Тема 5 Урок как основная форма организации обучения			**32**	
	Содержание		**24**	
	1	**Особенности урока как основной формы организации обучения в начальной школе.** Структура урока и его элементы. Типы уроков. Использование игровых приемов и театрализации: викторины, кроссворды, постановки, ролевые и имитационные игры и др. на уроках в начальной школе. Организация коллективно-групповой		**1**

		работы на уроке. Динамические пары.		
	2	**Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках.** Требования к уроку в начальной школе на современном этапе: дидактические, воспитательные, развивающие и организационные требования.		**3**
		Гигиенические требования к уроку в начальной школе.		**2**
		Здоровьесберегающие технологии обучения младших школьников.		**2**
	3	**Воспитательные возможности урока** Воспитывающий характер обучения. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников в учебной деятельности. Приемы установления педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися на уроке.		**3**
	4	**Планирование и анализ урока.** Подготовка учителя к уроку. Тематическое и поурочное планирование учебного материала. Проектирование и прогнозирование результатов обучения. Современные подходы к анализу урока. Логика анализа урока. Наблюдение и анализ урока в начальной школе с точки зрения реализации требований к обучению младших школьников.		**3**
	Практические занятия		8	
	1 2 3	Планирование урока с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Особенности построения различных типов уроков. Определение цели и задач урока. Способы решения воспитательных задач урока учителем начальной школы. Педагогический и психолого-педагогический анализ урока.		

Тема 6 Основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся			**30**	
	Содержание		**20**	
	1	Понятия обученности и обучаемости: общее и отличное.		**1**
		Способы диагностики обученности, показатели и критерии обученности младших школьников. Качество обучения, способы диагностики.		**2**
	2	Контроль в учебном процессе начальной школы, виды, функции, требования.		**1**
		Методы, методики и формы педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников.		**3**
	3	Оценочная деятельность учителя начальных классов. Требования к качеству знаний и уровню сформированности способов деятельности учащихся. Оценка и отметка. Критерии оценки и выставления отметок. Виды учета успеваемости. Современные способы оценки достижений учащихся. Привлечение учащихся к оценочной деятельности. Оценка и самооценка.		**3**
	Практические занятия		10	
	1	Разработка критериев оценки учебных достижений учащихся и проведение педагогического контроля на уроках.		
	2	Отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения. Варианты оптимального сочетания форм контроля и оценки учебных достижений младших школьников.		
	3	Интерпретация результатов диагностики учебных достижений обучающихся.		
	4	Планирование и проведение коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении.		
Тема 7 Современные образовательные технологии			**26**	

	Содержание		**16**	
	1	**Проблема технологизации обучения.** Понятие технологии обучения, педагогической технологии, образовательной технологии. Современные образовательные технологии, используемые в отечественной и зарубежной практике, подходы к их классификации и оценке эффективности**.** Возможности и ограничения технологизации образовательного процесса.		**1**
	2	Анализ педагогических возможностей и ограничений применения различных образовательных технологий в начальном общем образовании		**3**
	Практические занятия		**10**	
	1	Анализ использования различных образовательных технологий в процессе обучения младших школьников.		
Самостоятельная работа при изучении Раздела 1 ПМ 1. 1. Подготовка сообщений и наглядных средств их презентации. 2. Составление опорных схем, терминологического словаря; составление кратких конспектов; подготовка ответов на вопросы; подбор примеров на основе изучения художественной и педагогической литературы. 3. Систематическая проработка конспектов занятий и специальной педагогической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). 4. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите. **5.** Работа над курсовым проектом.			**74**	
Примерная тематика домашних заданий 1. Подготовка сообщения. Темы по выбору «Педагогические условия развития учебной самостоятельности младших школьников», «Влияние этапов усвоения знаний школьниками на структуру урока и учебного занятия», «Влияние структуры урока на его эффективность». 2. Подбор примеров на основе изучения художественной и педагогической литературы.				

3. Анализ учебно-программной документации. 4. Знакомство с педагогическими системами и технологиями по источникам или в реальной практике. 5. Изучение педагогического опыта проверки и контроля знаний школьников.			
Учебная практика **Виды работ** 1. Наблюдение за проведением отдельных видов учебно-воспитательной работы в различных типах образовательных учреждений. 2. Наблюдение и анализ показательных уроков и занятий в образовательных учреждениях в процессе изучения частных методик (разделы 2-8). 3. Анализ учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы. 4. Анализ уроков для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, возрастным и индивидуальным особенностям младших школьников.		**36**	
Производственная практика **Виды работ** 1. Проведение педагогических наблюдений, интерпретация полученных результатов, составление педагогической характеристики класса и одного из обучающихся, разработка рекомендаций по организации обучения класса, в т.ч. реализации индивидуального подхода в обучении.			
Раздел 2. Обучение младших школьников русскому языку		**328**	
МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания		**328**	
Тема 1. Общие вопросы о русском языке и методике обучения русскому языку в начальных классах		**4**	
	Содержание	**4**	
	1 Русский язык как наука.		**3**

		Русский язык как система, его место среди славянских языков и других языков мира. Структура русского национального языка. Русский литературный язык как нормированная и обработанная форма общенародного языка. Основные стилевые разновидности письменной и устной форм русского языка. Основные разделы курса современного русского языка. Его значение в профессиональной подготовке учителя начальных классов. Важнейшие свойства профессиональной речи учителя начальных классов.		
	2	**Понятие о методике преподавания русского языка.** Методика обучения русскому языку как учебная дисциплина. Разделы методики русского языка. Общая характеристика содержания и построения предмета «Русский язык» в начальных классах. Современные требования к уроку русского языка.		**1**
Тема 2. Обучение грамоте			**24**	
	Содержание		**16**	
	1	**Методика обучения грамоте как составная часть методики преподавания русского языка.** Изучение методики обучения грамоте как составная часть методики преподавания русского языка. Специфика построения уроков обучения грамоте с учётом современных требований.		**1**
	2	**Подготовительный период обучения грамоте.** Подготовительный период: задачи, содержание, организация обучения. Характеристика основного метода обучения грамоте на подготовительном периоде. Основная цель данного периода. Использование схем при работе с		**1**

		первыми речеведческими и фонетическими понятиями. Особенности организации работы при проведении уроков обучения грамоте разных видов по различным букварям и азбукам.		
	3	**Основной период обучения грамоте.** Основной период: задачи, содержание, организация обучения. Главная задача основного периода обучения грамоте и её реализация на страницах современных букварей и азбук. Взаимосвязь задач обучения и содержания в представленных УМК. Последовательное изучение букв. Приемы обучения чтению разных типов слогов. Организация чтения предложений и текстов. Варианты построения уроков в основной период. Использование различных подходов в решении поставленных задач. Современные альтернативные системы обучения грамоте.		**1**
	Практические занятия		8	
	1	Проведение сопоставительного анализа раздела «Обучение грамоте» в различных программах по русскому языку для начальной школы и сопутствующих учебников (букварей и азбук).		
	2	Построение уроков в подготовительный период обучения грамоте.		
	3	Построение уроков в основной период обучения грамоте.		
Тема 3. Лексикология, лексикография и фразеология			**30**	
	Содержание		**20**	
	1	**Лексикология как раздел языкознания и особенности работы над лексикой в начальной школе.** Предмет и задачи лексикологии. Слово как основная единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова.		**2**

		Многозначность слова (полисемия). Прямое и переносное значение слова. Основные типы переноса: метафора, метонимия, синекдоха. Приёмы раскрытия значений слова при обучении русскому языку в начальной школе. Полисемия и омонимия. Типы омонимов, пути их появления в русском языке. Использование омонимов на уроках русского языка в начальной школе. Паронимы. Синонимы. Типы синонимов. Синонимический ряд и его доминанта. Синонимия и многозначность слова. Антонимы. Типы антонимов. Антонимия и полисемия. Лексика современного русского языка с точки зрения ее происхождения. Исконно русская лексика. Старославянизмы, их фонетические и морфологические признаки. Иноязычные слова; их освоение русским языком. Лексика современного русского языка с точки зрения ее употребления. Лексика литературного языка и внелитературная лексика. Специальная лексика (термины и профессионализмы). Диалектизмы. Жаргонизмы. Понятие о ненормативной лексике, ее корнях и антисоциальной роли. Лексика современного русского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса. Современная (актуальная) лексика. Устаревшие слова (архаизмы, историзмы). Неологизмы. Лексика современного русского языка с точки зрения ее стилистической принадлежности и экспрессивной окраски. Нейтральная и стилистически окрашенная лексика: книжная и стилистически сниженная. Работа над 4 линиями словарного запаса младших школьников: приемы активизации и обогащения словаря.		

	2	**Лексикография как раздел языкознания.** Лексикография как раздел языкознания. Энциклопедические и лингвистические словари. Толковые словари. Принципы построения словарной статьи в толковых словарях. Основные аспектные словари (синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, иностранных слов, новых слов, устаревших слов, топонимов, личных имен, диалектные словари, словари лексических трудностей). Использование лингвистических словарей различных типов при обучении русскому языку в начальной школе.		**2**
	3	**Фразеология.** Понятие о фразеологии. Фразеологические единицы и их основные признаки. Основные типы фразеологических единиц с точки зрения их семантической слитности: фразеологические единства, сращения, сочетания. Источники русской фразеологии. Крылатые слова. Пословицы и поговорки. Фразеологические словари. Словари крылатых слов. Использование фразеологических оборотов, крылатых слов, пословиц и поговорок для выразительности речи.		**2**
	Практические занятия		10	
	1	Проведение словарной работы на уроках русского языка, обучения грамоте и литературного чтения.		
	2	Аналитический обзор публикаций в научно-методических журналах.		
	3	Работа с фразеологическими словарями, словарями крылатых слов.		
	4	Методика выполнения упражнений, включающими в себя работу с фразеологизмами, крылатыми словами, пословицами.		

	5	Разработка диагностического материала (анкет, опросников).		
Тема 4. Обучение литературному чтению			**36**	
	Содержание		**24**	
	1	**Методика обучения чтению как раздел методики русского языка.** Предмет и задачи методики обучения чтению. Современная классическая система подготовки младших школьников к самостоятельному чтению книг. Научные основы методики чтения. Формирование навыка чтения. Этапы становления навыка чтения. Объективные условия формирования навыка чтения на разных ступенях. Развитие навыка чтения.		**1**
	2	**Особенности построения и проведения уроков классного чтения.** Построение уроков классного чтения в современной школе. Методические требования к построению уроков. Определение задач современного урока чтения. Выявления особенностей типологии уроков чтения. Определение методики чтения и анализа художественного произведения в начальных классах. Специфика построения этапов урока с учетом поставленных задач. Сопоставление особенностей методических предпосылок при анализе художественного произведения. Методика работы над художественными произведениями различных жанров. Анализ текста художественного произведения. Приемы работы над выразительностью чтения. Организация пересказа на уроках классного чтения. Изучение мотивации при формировании читательских умений, связанных с деятельностью пересказа. Виды пересказа.		**1**

	3	**Формирование читательской самостоятельности.** Особенности работы с детской книгой на уроках литературного чтения. Возможности работы с различными УМК на этапе рассмотрения детской книги. Современные альтернативные системы подготовки младших школьников-читателей.		**1**
	Практические занятия		12	
	1	Составление системы корректирующих упражнений, направленных на формирование полноценного навыка чтения.		
	2	Разработка обучающих презентаций для демонстрации отличительных жанровых особенностей художественного произведения.		
	3	Определение видо-жанрового разнообразия текстов, включенных в учебник по чтению «Родная речь». Сравнение изменения учебного материала по классам.		
	4	Разработка фрагментов уроков, посвященных различным жанрам (с учётом УМК).		
	5	Составление и анализ фрагментов уроков с использованием выразительного чтения лирического произведения по партитуре; чтение по ролям.		
	6	Разработка фрагмента урока « Работа над выразительностью чтения».		
	7	Разработка урока обобщающего типа по различным видам художественной литературы.		
Тема 5. Фонетика. Орфоэпия			**24**	
	Содержание		**18**	
	1	**Фонетика как раздел языкознания.** Фонетика как раздел языкознания. Основные фонетические единицы речи: фраза, речевой такт, фонетическое слово, слог, звук. Интонация. Основные интонационные свойства русского языка.		**3**

		Ударение. Особенности русского словесного ударения: разноместность и подвижность. Второстепенное ударение**.** Слог. Типы слогов: открытые и закрытые, прикрытые и неприкрытые. Слогораздел в русском языке. Закон восходящей звучности. Звуки речи. Образование звуков речи. Звуки гласные и согласные. Понятие о фонеме. Гласные звуки. Классификация гласных звуков по ряду и подъему, по наличию или отсутствию лабиализации. Позиционные изменения гласных звуков. Понятие о живых (позиционных) чередованиях и чередованиях исторических. Согласные звуки. Классификация согласных звуков по месту образования, способу образования, участию голоса и шума, по наличию палатализации. Позиционные изменения согласных звуков: оглушение, озвончение, смягчение, чередование с нулём звука. Фонетическая транскрипция. Фонетический разбор.		
	2	**Методика обучения фонетике.** Знакомство с основными фонетическими понятиями на уроках русского языка в начальной школе. Отбор материала для звукового анализа и порядок его проведения в начальной школе. Методика проведения уроков по наиболее трудным фонетическим темам.		**2**
	3	**Орфоэпия.** Понятие об орфоэпии. Главнейшие орфоэпические правила. Произношение гласных и согласных в соответствии с позиционными чередованиями их в		**3**

		литературном языке. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения некоторых слов иноязычного происхождения.		
	Практические занятия		6	
	1	Построение и анализ уроков по наиболее трудным темам раздела «Звуки и буквы».		
	2	Транскрибирование и проведение фонетического анализа на уроке русского языка.		
Тема 6. Каллиграфия с методикой обучения письму			**30**	
	Содержание		**18**	
	1	**Обучение письму как раздел обучения грамоте.** Обучение каллиграфии, графике, орфографии как компоненты обучения письму. Формирование гигиенических привычек при письме, подготовка к письму, виды подготовительных упражнений. Требования к уроку письма в различных авторских системах. Выявление сущности обучения письму в каждой системе. Каллиграфия как компонент уроков русского языка. Совершенствование каллиграфического навыка в процессе обучения русскому языку.		**1**
	Практические занятия		12	
	1	Практикум по каллиграфии: письмо элементов букв.		
	2	Практикум по каллиграфии: письмо букв алфавита по принципу схожести элементов букв.		
	3	Практикум по каллиграфии: письмо соединений букв (нижнее, верхнее); письмо слов, предложений, текстов.		
	4	Практикум по каллиграфии: работа в различных прописях.		
	5	Выявление специфических особенностей обучения письму в различные периоды обучения грамоте.		

Тема 7. Графика. Орфография. Обучение орфографии			**24**	
		Содержание	**18**	
	1	**Графика как раздел языкознания и методики русского языка.** Специфика русской графики. Краткие сведения о ее происхождении. Состав русского алфавита. Буквы, звуки и фонемы. Фонематический и позиционный принципы русской графики. Основные и второстепенные значения букв. Обозначение на письме фонемы <]>. Обозначение на письме твердости - мягкости согласных. Методика знакомства с фонемой <j> на уроках русского языка в начальной школе. Изучение методических приёмов, способствующих изучению данного вопроса как в период обучения грамоте, так и на уроках русского языка.		**2**
	2	**Орфография и методика обучения орфографии в начальной школе.** Понятие об орфографии. Разделы русской орфографии. Типы орфограмм. Знакомство с понятием «орфограмма». Виды орфограмм, изучаемых в начальной школе. Структура осознанно выполняемого орфографического действия. Принципы русской орфографии. Фонематический принцип как основной принцип русской орфографии. Отступления от фонематического принципа: фонетические, традиционные написания. Морфологический принцип. Дифференцирующие написания. Слитные, раздельные и дефисные написания. Употребление прописных и строчных букв. Правила переноса слов. Графические сокращения. Организация работы над правилом. Технология знакомства с основными орфографическими правилами. Специфика умения осуществлять орфографический самоконтроль.		**2**

		Орфографические упражнения комплексного характера. Организация проведения орфографических упражнений на разных ступенях обучения. Орфографические ошибки младших школьников. Учёт принципиальных причин возникновения данного вида ошибок. Подготовка учителя к уроку по орфографической теме, составление и анализ конспектов.		
	Практические занятия		6	
	1	Определение методической цели каждого орфографического упражнения комбинированного вида.		
	2	Проведение графического и орфографического анализа на уроках русского языка.		
Тема 8. Морфемика и словообразование. Изучение морфемного состава слова			**22**	
	Содержание		**18**	
	1	**Морфемика.** Понятие о морфеме. Морфемный состав слова в русском языке. Типы морфем: корень и аффиксы. Основа слова. Непроизводная и производная основа. Членимые и нечленимые основы. Свободные и связанные основы. Производящая основа. Понятие об исторических изменениях в составе слова.		**2**
	2	**Словообразование.** Основные способы словообразования в русском языке. Морфологические и неморфологические способы словообразования. Морфемный, словообразовательный, этимологический виды анализа слов.		**2**
	3	**Изучение темы "Состав слова" в начальной школе.** Значение темы «Состав слова» в начальном курсе русского языка. Задачи,		**2**

		содержание и этапы работы. Способы введения понятий. Общие подходы к изучению морфемного состава слова в начальной школе. Урок русского языка по теме «Состав слова». Упражнения по словообразованию в начальной школе.		
	Практические занятия		4	
	1	Проведение сопоставительного анализа двух - трёх УМК по русскому языку, используемых в практике начального обучения (по выбору) с целью выявления их возможностей для формирования представлений младших школьников о морфемном составе слова и для формирования морфемных умений учащихся.		
	2	Проведение морфемного и словообразовательного анализа на уроках русского языка.		
Тема 9. Морфология. Изучение морфологии в начальной школе			**56**	
	Содержание		**46**	
	1	**Морфология как раздел грамматики.** Введение в грамматику. Разделы грамматики. Единицы грамматики: словоформа, словосочетание, предложение. Грамматическое значение и способы его выражения. Грамматическая форма. Формирование грамматического понятия в начальной школе. Морфология. Понятие о частях речи и принципы их выделения. Задачи изучения морфологии в начальной школе, содержание работы и распределение материала по классам.		**2**
	2	**Имя существительное и методика работы над именем существительным в начальной школе.** Имя существительное как знаменательная часть речи. Лексико-грамматические		**2**

		разряды. Категории рода, числа, падежа и способы их грамматического выражения. Основные типы склонения имён существительных. Правописание имён существительных. Методика работы над именем существительным в начальной школе. Рассмотрение лингвистических и методических основ изучения имён существительных в начальной школе. Выявление возможностей школьных программ и учебников для организации работы над именем существительным и его грамматическими признаками. Формирование умений обоснованно выбирать методы и приёмы работы над данной частью речи, изучать уровень языковых знаний и умений младших школьников.		
	3	**Имя прилагательное и методика работы над именем прилагательным в начальной школе.** Имя прилагательное как знаменательная часть речи. Категориальное значение, морфологические признаки, синтаксическая функция. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных, их значение и грамматические особенности: качественные, относительные, притяжательные прилагательные. Переход имен прилагательных из одного разряда в другой. Степени сравнения качественных прилагательных (положительная, сравнительная, превосходная), их значение, образование, синтаксическая роль. Формы субъективной оценки. Краткие формы имен прилагательных, их значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Система изменения имени прилагательного. Типы склонения прилагательных. Несклоняемые прилагательные. Правописание имён прилагательных.		**2**

		Методика работы над именем прилагательным в начальной школе. Определение содержание программ и дидактического материала по теме «Имя прилагательное». Выявление особенностей изучения имён прилагательных.		
	4	**Имя числительное.** Имя числительное как знаменательная часть речи. Числительные количественные, собирательные и порядковые; их значение, морфологические признаки и синтаксические функции. Морфологический состав числительных: простые, сложные, составные. Склонение и особенности сочетания с именами существительными количественных, собирательных и порядковых числительных.		**2**
	5	**Местоимение и методика работы над местоимением в начальной школе.** Местоимение как часть речи, её своеобразие. Соотношение местоимений с другими частями речи: существительными, прилагательными и числительными. Разряды местоимений по значению. Морфологические признаки и синтаксические свойства местоимений различных разрядов. Склонение местоимений. Правильное употребление и правописание местоимений. Методика работы над местоимением на уроках русского языка в начальной школе. Определение теоретических основ методики ознакомления с местоимением в начальных классах.		**2**
	6	**Глагол и методика работы над глаголом в начальной школе.** Глагол как знаменательная часть речи: категориальное значение, морфологические признаки и синтаксическая функция. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Две формообразующие основы глагола. Неопределенная форма глагола, ее значение, образование, синтаксическая роль.		**2**

	Категория вида глагола. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Соотносительные видовые пары; двувидовые глаголы; глаголы, не соотносительные по виду. Способы глагольного видообразования. Глаголы переходные и непереходные. Возвратные глаголы. Категория залога глагола. Категория наклонения глагола: изъявительное, сослагательное и повелительное наклонение. Значение, образование, употребление форм сослагательного и повелительного наклонений. Категория времени глагола: настоящее, прошедшее и будущее. Значение, образование и употребление форм времени. Связь категории времени с категориями вида и наклонения. Спряжение глагола. I и 11 спряжение. Разноспрягаемые глаголы. Способы определения спряжения глагола. Правописание глаголов. Методика работы над глаголом на уроках русского языка в начальной школе. Рассмотрение лингвистических и методических основ методик изучения глагола в начальной школе. Определение особенностей методики изучения грамматических категорий глагола.	
7	**Причастие как форма глагола.** Признаки глагола и прилагательного у причастия. Причастия действительные и страдательные, настоящего и прошедшего времени, их образование. Синтаксические функции причастия. Причастный оборот.	**2**
8	**Деепричастие как форма глагола.** Признаки глагола и наречия у деепричастия. Деепричастия совершенного и несовершенного вида, их образование. Синтаксическая функция деепричастия. Деепричастный оборот.	**2**

	9	**Наречие и слова категории состояния.** Наречие как знаменательная часть речи: категориальное значение, морфологические признаки, синтаксическая функция. Разряды наречий по значению. Слова категории состояния. Словообразование наречий и их правописание. Изучение темы "Наречия" в начальной школе по альтернативным системам.		**2**
	10	**Служебные части речи.** **С**истема служебных слов в современном русском языке. Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления и правописание предлогов. Союз как служебная часть речи. Особенности употребления и правописание союзов. Частица как служебная часть речи. Особенности употребления и правописание частиц. Модальные слова как особая часть речи. Междометия и звукоподражательные слова. Изучение служебных слов в начальной школе.		**2**
	11	**Трудности в изучении раздела "Морфология" в начальной школе.** Объективные трудности морфологии для младших школьников и пути их преодоления. Подготовка учителя к уроку по морфологической теме.		**2**
	Практические занятия		10	
	1	Построение и анализ уроков по морфологическим темам.		
Тема 10. Синтаксис. Изучение элементов синтаксиса и пунктуация в начальной школе			**40**	
	Содержание		**32**	
	1	**Понятие о синтаксисе.** Синтаксис как раздел грамматики. Основные синтаксические средства и		**2**

		синтаксические единицы русского языка.		
	2	**Словосочетание как синтаксическая единица.** Характеристика словосочетаний по принадлежности главного слова к определённой части речи (именные, глагольные, наречные), по типу подчинительной связи между главным и зависимым словом (согласование, управление, примыкание), по смысловым отношениям между главным и зависимым словом (определительные, объектные, обстоятельственные). Содержание, место в курсе и организация работы над словосочетанием и предложением как основными синтаксическими единицами. Представление синтаксического материала в учебниках, объективные трудности в изучении синтаксиса предложения.		**2**
	3	**Предложение как основная коммуникативная единица в синтаксическом строе языка и речи.** Основные признаки предложения. Типы предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окрашенности (невосклицательные, восклицательные). Предложения утвердительные и отрицательные. Простые и сложные предложения. Классификация предложений по их структуре: простые и сложные. Классификации простых предложений по характеру предикативной основы (односоставные и двусоставные), распространённости предикативной основы (распространённые и нераспространённые), полноте структуры (полные и неполные), по осложнённости (неосложнённые и осложнённые). Главные члены двусоставного предложения. Способы выражения подлежащего.		**2**

		Типы сказуемых: простые глагольные, составные глагольные, составные именные. Методика работы над главными членами предложения на уроках русского языка в начальной школе. Односоставные предложения, их типы: назывные, личные (определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные), безличные. Полные и неполные предложения. Типы неполных предложений: контекстуальные, ситуативные, эллиптические. Второстепенные члены предложения. Типы определений (согласованные, несогласованные), дополнений (прямые, косвенные), обстоятельств (образа действия, меры и степени, места, времени, цели, причины, условия, уступки). Способы выражения определений, дополнений и обстоятельств. Предложения с однородными членами. Типы союзов, особенности расстановки знаков препинания. Методика работы над предложениями с однородными членами на уроках русского языка в начальной школе. Предложения с обособленными членами, вводными словами и конструкциями, обращениями. Общее понятие о сложном предложении. Типы сложных предложений. Методика работы над сложными предложениями на уроках русского языка в начальной школе. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Отличие союзов от союзных слов. Типы придаточных предложений. Сложноподчинённые предложения с расчленённой и нерасчленённой структурой. Типы подчинительной связи в предложениях с двумя или несколькими придаточными.		

		Сложное бессоюзное предложение. Особенности расстановки знаков препинания между частями. Предложения с прямой и косвенной речью. Другие способы передачи чужой речи. Цитаты. Правила цитирования. Виды работы над предложением, упражнения речевой направленности.		
	4	**Основы русской пунктуации.** Знаки препинания и основные случаи их употребления. Содержание и организация работы над пунктуационной грамотностью. Содержание альтернативных программ и учебников по изучению синтаксиса и пунктуации. Методика проведения уроков по альтернативным системам.		**2**
	Практические занятия		8	
	1	Построение, проведение, анализ уроков по синтаксической теме.		
	2	Построение, проведение, анализ уроков по пунктуационной теме.		
	3	Проведение синтаксического анализа простых и сложных предложений.		
	4	Проведение пунктуационного анализа.		
Тема 11. Развитие речи в начальной школе			**18**	
	Содержание		**12**	
	1	**Речевые умения младших школьников.** Формирование речевых умений как задача речевой работы. Общая характеристика речевых умений. Упражнения, направленные на формирование связной речи и культуры речи. Виды упражнений. Особенности работы по развитию речи в альтернативных программах и учебниках по русскому языку.		**2**

		Изучение темы "Текст. Типы текстов". Методика знакомства с понятием «текст» в начальной школе. Организация усвоения младшими школьниками существенных признаков текстов разных видов.		
	2	**Упражнения коммуникативного характера в начальной школе.** Изложения и сочинения как речевые упражнения комплексного характера. Методика проведения сочинения и изложения.		**2**
	Практические занятия		6	
	1	Построение, проведение, анализ урока изложения.		
	2	Проверка ученических изложений, анализ речевых и грамматических ошибок; выявление возможных причин этих ошибок и разработка приемов их устранения.		
	3	Подготовка к сочинениям.		
	4	Построение, проведение, анализ урока сочинения.		
Самостоятельная работа при изучении Раздела 2 ПМ 1. 1. Подготовка сообщений и наглядных средств их презентации. 2. Составление опорных схем, терминологического словаря; составление кратких конспектов; подготовка ответов на вопросы; подбор примеров на основе изучения художественной и педагогической литературы. 3. Систематическая проработка конспектов занятий и специальной педагогической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). 4. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите. 5. Подбор примеров на основе изучения художественной и педагогической литературы. 6. Работа над курсовым проектом.			**99**	
Примерная тематика внеаудиторных заданий 1. Разработка требований к современному уроку русского языка. 2. Составление конспектов проведения словарной работы на уроках.				

3. Изучение особенностей перехода школьников младших классов к чтению целыми словами, определение затруднений и разработка рекомендаций по их преодолению. 4. Разработка методических рекомендаций по формированию навыка чтения в условиях урока с учётом типичных ошибок. 5. Анализ альтернативных программ по литературному чтению. 6. Знакомство с программными требованиями по теме «Фонетика. Графика» по альтернативным системам. 7. Определение типичных нарушений орфоэпических норм учащимися начальных классов. 8. Подготовка сообщений на основе изучения литературных источников, наблюдения и анализа уроков, бесед с учителями (по выбору): «Особенности первоначального обучения механизму письма», «Особенности уроков письма (анализ альтернативных прописей, сопоставительный анализ)», «Специфика обучения письму леворуких и праворуких учеников», «Условия эффективности орфографической работы». 9. Ознакомление с методическим опытом учителей – практиков на основе периодической печати. 10. Знакомство с программными требованиями по разделу «Состав слова» по альтернативным системам. 11. Знакомство с программными требованиями по разделу «Морфология» по альтернативным системам. 12. Анализ методической литературы с целью выявления особенностей преподавания каждой части речи по различным УМК. 13. Знакомство с программными требованиями по разделу «Синтаксис и пунктуация» по альтернативным системам. 14. Сопоставление приемов работы над составлением плана и пересказом литературных произведений различных жанров. 15. Подбор и составление текстов изложений из книг для чтения. 16. Подбор пособий и дидактического материала для урока изложения.		
Производственная практика **Виды работ:** 1. Определение цели и задач уроков по русскому языку, обучению грамоте, письму. Планирование урока		

(отбор содержания, методов и средства обучения, определение формы урока) с учетом особенностей предмета, возраста, класса, отдельных учащихся. Составление планов-конспектов уроков по русскому языку, обучению грамоте, письму в соответствии с едиными требованиями к их написанию. Отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения. 2. Проведение уроков русского языка, обучения грамоте, письму, в т.ч. с использованием ТСО и ИКТ. Осуществление педагогического контроля в рамках урока. Оценивание процесса и результата деятельности учащихся на уроке, выставление отметок. 3. Анализ и самоанализ уроков. 4. Ведение документации, обеспечивающей обучение.				
Раздел 3. Обучение младших школьников выразительному чтению и проведение уроков литературного чтения			**204**	
МДК 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению			**132**	
Тема 1. Введение			**4**	
	Содержание		**4**	
	1	**Детская литература – как учебный предмет.** Специфика детской литературы. Круг детского чтения детей младшего школьного возраста XXI века. Литературное речевое творчество детей. Основные виды изданий книг для детей. Этапы развития русской и зарубежной детской литературы. Связь курса детской литературы с преподаванием чтения в начальной школе. Профессиональная направленность курса детской литературы. Использование средств речевой выразительности при чтении произведений разных жанров.		**2**
Тема 2. Устное народное творчество			**26**	
	Содержание		**18**	

	1	Народное творчество – как часть общечеловеческой культуры. Виды народных песенок и малые фольклорные жанры. Колыбельные, пестушки, потешки. Прибаутки, небылицы. Педагогическая ценность небылицы. Заклички, приговорки. Пословицы и поговорки. Загадки. Детский игровой фольклор. Современный детский фольклор. Кумулятивные сказки. Сказки о животных. Традиционные герои русских сказок. Волшебные сказки. Бытовые сказки. Сказки разных народов. Былины в чтении младших школьников. Признаки и построение. Конфликт, герои. Поэтика. Методика анализа волшебной сказки. Сказки разных народов. Былины. Художественная и историческая ценность русского героического эпоса. Мифы древнего мира.		**2**
	Практические занятия		8	
	1	Чтение наизусть произведений малых фольклорных жанров.		
	2	Литературно-художественный анализ русских народных сказок.		
	3	Составление плана беседы с детьми о прочитанных сказках.		
	4	Определение воспитательного значения былин, мифов в работе с детьми.		
	5	Особенности чтения русских народных сказок.		
Тема 3. Возникновение и развитие детс-кой литературы в России			**6**	
	Содержание		**6**	
	1	Древнерусская литература XI-XVII вв. Первые рукописные и печатные книги для детей. Первые детские поэты на Руси. Литературная, педагогическая и издательская деятельность Н.И.Новикова. Становление теории и критики детской литературы.		**2**
Тема 4. Круг чтения детей в Средневековой Руси			**8**	
	Содержание		**6**	

	1	Ветхий Завет. Сказания о прекрасном Иосифе и Моисее. Десять заповедей. Новый Завет. Сказания о Рождестве Христовом. Нагорная проповедь. Притчи Христа.		**2**
	Практические занятия		**2**	
	1	Чтение переложений библейских сказаний. Чтение отдельных глав Ветхого и Нового Завета.		
Тема 5. Произведения для детей и в детском чтении русских писателей XIX века (1-2 половина)			**34**	
	Содержание		**24**	
	1	Басни И.А.Крылова в детском чтении. Понятие литературной сказки. Связь авторской сказки с фольклорными формами и литературными жанрами. Сказки А.С. Пушкина, В.А.Жуковского и их изучение в начальной школе. П.П.Ершов и сказка «Конёк-горбунок». В.Ф.Одоевский. Сказки « Мороз Иванович», «Городок в табакерке» – мир детского сознания и научно-познавательный характер сказок. Повесть-сказка А.Погорельского « Чёрная курица, или Подземные жители». Педагогическая и литературная деятельность К.Д.Ушинского и Л.Н.Толстого. Художественные принципы книг для начального этапа чтения. Литературная сказка 2-ой пол. XIX в Д.Н.Мамин-Сибиряк, В.М.Гаршин, В.И.Даль. Проза для детей и в детском чтении: рассказы А.П.Чехова, А.И.Куприна, Д.Н.Мамина-Сибиряка о животных, о детях. Родная природа и детство в русской поэзии XIX в. (Н.А.Некрасов, Ф.И.Тютчев, А.А.Фет и др.). Русская поэзия рубежа XIX – XX вв. В круге детского чтения.		**2**
	Практические занятия		10	
	1	Литературно-художественный анализ авторских сказок из круга детского чтения (по выбору преподавателя). Комментированное чтение.		

	2	Анализ басен И.А.Крылова. Особенности чтения басен.		
	3	Сравнительный анализ произведений К.Д.Ушинского и Л.Н.Толстого.		
	4	Требования к выразительному чтению произведений пейзажной лирики. Составление речевых партитур через эмоционально-образное видение. Жизнь природы и мир чувств в поэзии XIX в.		
Тема 6. Произведения для детей XX в.			**38**	
	Содержание		**26**	
	1	Роль М. Горького в становлении и развитии новой детской литературы. Классики детской литературы, многообразие творчества К.И. Чуковского, С.Я.Маршака. Группа « Обэриу», творческий эксперимент. В.Маяковский – детям. Саша Чёрный. Стихи А. Барто и С. Михалкова. Революционный романтизм в творчестве А. Гайдара. Б.С. Житков в детской литературе. Историческая тема в детской литературе (А.О.Ишимова, С.П.Алексеев, С.Голицын, Г.Н.Юдин). Гуманизм сказок и рассказов К. Паустовского, В. Катаева, Е. Шварца, П.П.Бажова, С.Т.Писахова, Б.В.Шергина. Художественно-познавательная, природоведческая литература: М.М. Пришвин, В.В. Бианки, Е.И.Чарушин, Многообразие природы в произведениях Н. Сладкова, Скребицкого, Снегирева. Юмор в детской книге: Н.Н.Носов, В.Ю.Драгунский, В.Голявкин. Современная детская литература 2-пол.XX в. Начала XXI в. (Т.Собакин, М.Яснов, П.Синявский, Р.Сеф, А.Усачёв, В.Лунин, С.Козлов и др.) (по выбору преподавателя).		**2**
	Практические занятия		12	
	1	Комментированное чтение и анализ произведений изучаемых авторов: Д.Хармса,		

		Ю.В. Владимирова, А. Введенского.		
	2	Чтение наизусть стихотворений А.Барто, С.Михалкова, В.Берестова, Я. Акима.		
	3	Инсценирование сказок и драматических произведений К.Чуковского и С.Маршака.		
	4	Составление вопросов по текстам художественных произведений.		
	5	Письменный анализ сказки В.В.Бианки, рассказов Н.М.Пришвина, Б.Заходера, Е.Чарушина, Н.Сладкова и других писателей.		
	6	Тематический подбор сказок русских писателей.		
	7	Составление фрагментов уроков литературного чтения с применением устного рисования.		
Тема 7. Мировая художественная литература для детей.			**24**	
	Содержание		**16**	
	1	Сказки Ш.Перро, Я.и В. Гримм, Г.Х.Андерсена. Влияние фольклора на развитие французской, немецкой литературной сказки. Значение поэтического творчества Э.Лира, Л.Кэрролла для развития детской поэзии XX в. Сказки о природе и детстве Р.Киплинга, А.А.Милна. Скандинавская традиция литературной сказки: А.Линдгрен, Т. Янсон. Рассказы-Д. Лондона, М.Твена, Ж.Верна, Ч.Диккенса в детском чтении.		**2**
	Практические занятия		**8**	
	1	Подготовка докладов и презентаций по произведениям изучаемых авторов.		
	2	Литературно-художественный анализ произведений из круга детского чтения.		
	3	Особенности чтения рассказов.		
		Самостоятельная работа при изучении Раздела 3 ПМ 1. 1. Подготовка сообщений и наглядных средств их презентации.		

		2. Составление опорных схем, терминологического словаря; составление кратких конспектов; подготовка ответов на вопросы; подбор примеров на основе изучения художественной и педагогической литературы. 3. Систематическая проработка конспектов занятий и специальной педагогической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). 4. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите. 5. Подбор примеров на основе изучения художественной и педагогической литературы. Работа над курсовым проектом.		
Примерная тематика домашних заданий 1. Разработка фольклорного праздника. Сочинение сказок по фольклорным образцам. Сбор и анализ современного детского фольклора. 2. Знакомство с пересказами и переложениями Библии для детей ("Учение Христа, изложенное для детей" Л.Н.Толстого, "Свет миру" А.Меня и др. по выбору преподавателя). 3. Составление литературно-музыкальной композиции "Времена года" по стихам поэтов второй половины XIX в. Написание студентами коротких рассказов и сказок по пословицам из собрания В.И.Даля. 4. Разработка сценариев театрализованных представлений по творчеству писателей из круга детского чтения. Сравнительный анализ переводов для детей К.И.Чуковского и С.Я.Маршака. Традиции поэтического авангарда в детской поэзии конца XX в. начала XXI в. 5. Написание студентами сказок по одному из сюжетов, предложенных преподавателем. 6. Знакомство со сказкой детства в "Полынных сказках" Ю.Коваля. 7. Изучение очерка о творчестве одного из писателей второй пол. XX в. 8. Написание рецензии на одну из сказок, написанных и изданных за последние пять лет. 9. Составление каталога выставки "Современная детская литература (проза, поэзия, драматургия) и		**50**	

написание методических рекомендаций по чтению для родителей. 10. Изучение состояния детской журналистики на современном этапе. 11. Создание рукописного журнала для детей студентами. 12. Обзор критических статей по журналам " Детская литература", "Начальная школа", газетам "1 сентября", "Книжное обозрение".		
Примерная тематика рефератов 1.Анализ текста художественного произведения на уроках чтения в 3 классе. 2. Обучение пересказу (подробному, сжатому, выборочному) на уроках чтения в 1, 2, 3, 4 классе. 3. Детская книга на уроках чтения в начальной школе. 4. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников на уроках литературного чтения. 5. Духовно-нравственное воспитание младших школьников на уроках литературного чтения.		
Производственная практика **Виды работ** 1. Определение цели и задач уроков по литературному чтению. Планирование урока (отбор содержания, методов и средства обучения, определение формы урока) с учетом особенностей предмета, возраста, класса, отдельных учащихся. Составление планов-конспектов уроков по литературному чтению в соответствии с едиными требованиями к их написанию. Отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения. 2. Проведение уроков литературного чтения, в т.ч. с использованием ТСО и ИКТ. Осуществление педагогического контроля в рамках урока. Оценивание процесса и результата деятельности учащихся на уроке, выставление отметок. 3. Анализ и самоанализ уроков. 4. Ведение документации, обеспечивающей обучение.	72 в течение изучения ПМ	
Раздел 4. Обучение младших школьников математике	**376**	

МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания			**304**	
Тема 1. Методика преподавания математики как науки. Основные задачи, содержание и особенности построения начального курса математики			**20**	
	Содержание		**14**	
	1	**Методика преподавания математики как наука.** Технология применения психолого-педагогических теорий к начальному обучению. Процесс обучения математике в начальной школе и его основные компоненты.		**2**
	2	**Содержание начального курса обучения математике.** Основные методы и приемы формирования понятийного аппарата на уроках математики в начальной школе. Роль математического моделирования в этом процессе. Основные вопросы программы по математике: представления, понятия и суждения, термины и символы, умения и навыки.		**2**
	Практические занятия		**6**	
	1	Выборочный анализ программ и учебников по математике для начальных классов.		
Тема 2. Понятия соответствия и отношения. Общие вопросы изучения соответствий и отношений в курсе математики начальной школы			**36**	
	Содержание		**24**	
	1	**Соответствия между двумя множествами.** Понятие соответствия между элементами двух множеств, способы задания соответствий. Виды соответствий. Равномощные множества.		**2**
	2	**Бинарные отношения на множестве.** Понятие бинарного отношения между элементами одного множества. Способы задания отношений. Свойства отношений, их виды.		**2**

		Определение числовой функции, способы ее задания. Свойства различных функций и построение их графиков. Прямая и обратная пропорциональность. Их свойства и графики.		
	Практические занятия		**12**	
	1	Анализ заданий и упражнений из учебников математики для начальной школы, раскрывающих содержание указанных понятий. Методические приемы работы над ними.		
	1	Текстовые задачи из курса математики начальной школы, раскрывающие понятие прямой и обратно пропорциональной зависимости. Их решение арифметическими способами.		
Тема 3. Логическая составляющая начального курса математического образования			**16**	
	Содержание		**12**	
	1	Способы определения понятий в начальном курсе математики. Суждения и умозаключения. Способы обоснования истинности суждений в процессе изучения математики в начальной школе		**2**
	2	Ознакомление учащихся с некоторыми геометрическими понятиями в курсе математики в начальной школе		**2**
	Практические занятия		**4**	
	1	Анализ определений математических понятий в курсе математики в начальной школе. Решение задач на распознавание в процессе изучения математики в начальной школе.		
	2	Примеры дедуктивных умозаключений в курсе математики в начальной школе.		
Тема 4. Обучение младших школьников решению текстовых задач			**22**	
	Содержание		**16**	

	1	Понятие «задача» в начальном курсе математики. Различные подходы к обучению решению простых задач. Методические приемы формирования понятия «задача».		**2**
	2	Основные этапы работы над задачей. Приемы организации деятельности учащихся, нацеленные на формирование умения решать задачи: преобразование данной задачи, сравнение, составление задач и др. Использование приема моделирования при решении текстовых задач.		**2**
	Практические занятия		**6**	
	1	Практикум по моделированию процесса обучения младших школьников решению текстовых задач.		
Тема 5. Натуральные числа и 0. Методика изучения нумерации натуральных чисел и 0 в курсе математики начальной школы			**24**	
	Содержание		**18**	
	1	Из истории возникновения и развития понятий натурального числа и нуля. Теоретико-множественный смысл натурального числа и нуля. Понятия отрезка натурального ряда чисел и счета элементов конечного множества.		**2**
	2	Определения отношений «равно», «больше», «меньше» на множестве целых неотрицательных чисел.		**2**
	3	Десятичная система счисления. Концентрический подход к построению курса математики. Устная и письменная нумерация. Методические подходы к изучению нумерации в УМК. Преемственность в изучении нумерации натуральных чисел в различные периоды изучения математики в начальной школе.		**2**
	Практические занятия		6	
	1	Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы, формирующих у учеников начальной школы понятия нумерации.		

Тема 6. Арифметические действия и методика их изучения в курсе математики в начальной школе. Формирование вычислительных навыков у учащихся начальной школы			**76**	
	Содержание		**54**	
	1	**Теоретико-множественный смысл арифметических действий.** **Сложение и вычитание** и их свойства и методика ознакомления с ними в начальной школе. Связь действий сложения и вычитания и ее раскрытие в курсе математики начальной школы. Устные вычислительные приемы сложения и вычитания, изучаемые в курсе математики начальной школы. Алгоритмы письменного сложения и вычитания. Их изучение в курсе математики в начальной школе.		**2**
	2	**Умножение и деление.** Смысл действий умножения и деления, их свойства и методика ознакомления с ними в курсе математики начальной школы. Связь действий умножения и деления и ее раскрытие в курсе математики начальной школы. Устные вычислительные приемы умножения и деления, изучаемые в курсе математики начальной школы. Алгоритмы письменного умножения и деления. Их изучение в курсе математики в начальной школе. Деление с остатком и методика ознакомления с этим понятием в курсе математики начальной школы.		**2**
	Практические занятия		**22**	
	1	Практикум по разработке на уроках математики ситуаций, раскрывающих теоретико-множественный смысл арифметических действий.		
	2	Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть понятий компонентов арифметических действий, связи между ними и их результатами.		

	3	Устные вычислительные приемы и проблемы формирования устных вычислительных навыков у школьников начальных классов.		
	4	Письменные вычислительные приемы и проблемы формирования письменных вычислительных навыков у школьников начальных классов.		
Тема 7. Выражения, уравнения, неравенства и методика изучения элементов алгебры			**14**	
	Содержание		**10**	
	1	**Выражения и их тождественные преобразования.** Числовые равенства и неравенства. Методика ознакомления с этими понятиями в курсе математики в начальной школе.		**2**
	2	**Уравнения с одной переменной и неравенства с одной переменной.** Методика ознакомления с понятием уравнения с одной переменной в курсе математики в начальной школе.		**2**
	Практические занятия		**4**	
	1	Роль дедуктивных умозаключений при формировании у школьников начальных классов элементов алгебры.		
	2	Способы организации деятельности учащихся начальной школы при изучении элементов алгебры.		
Тема 8. Множество положительных рациональных чисел и методи-ка ознакомления учащихся с дро-бями в курсе ма-тематики на-чальной школы			**14**	
	Содержание		**10**	
	1	**Понятие дроби.** Понятия дроби и положительного рационального числа. Упорядоченность множества положительных рациональных чисел. Изучение понятия дроби в начальной школе: образование дробей и их запись,		**2**

		сравнение дробей, нахождение дроби числа		
	Практические занятия		**4**	
	1	Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы различных авторов, направленных на формирование у школьников начальных классов понятия дроби.		
Тема 9. Величины и методика их изучения в курсе математики начальной школы			**20**	
	Содержание		**14**	
	1	**Величины, изучаемые в курсе математики начальной школы.** Методика ознакомления школьников начальной школы с понятием величины на примере их ознакомления с понятиями «Длина» и «Площадь».		**2**
	Практические занятия		6	
	1	Создание и использование проблемных ситуаций на уроках математики в начальной школе при изучении величин.		
Тема 10. Развитие младших школьников в процессе усвоения математических понятий			**8**	
	Содержание		**8**	
	1	**Задачи развития, решаемые на уроках математики.** Включение в процесс обучения математики различных приемов умственных действий. Развитие логического мышления учащихся.		**1**
		Самостоятельная работа при изучении Раздела 4 ПМ 1. 1. Подготовка сообщений и наглядных средств их презентации. 2. Составление опорных схем, терминологического словаря; составление кратких конспектов; подготовка ответов на вопросы; подбор примеров на основе изучения учебной литературы. 3. Систематическая проработка конспектов занятий и учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).		

		4. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите. Работа над курсовым проектом.		
Примерная тематика домашних заданий 1. Составление сборника заданий по математике для учащихся начальной школы, направленных на формирование у них представлений о понятиях соответствие и отношение. 2. Подготовка сообщении, например: «Использование логико-математических заданий из курса математики начальной школы как один из важнейших факторов развития логического мышления младших школьников и формирования у них навыков математической речи», . 3. Формирование сборника заданий по математике для начальной школы, раскрывающего смысл арифметических действий. Разработка методических рекомендаций для их использования. 4. Изучение темы «Отношение делимости на множестве натуральных чисел». 5. Подготовка сравнительного анализа алгоритмов письменных вычислений, представленных в учебниках по математике для начальной школы различных авторов. 6. Выявление наиболее типичных затруднений учащихся начальной школы при формировании у них устных вычислительных навыков. Планирование работы по ликвидации этих затруднений. 7. Анализ рабочих тетрадей по математике для начальной школы различных авторов и их использование при формировании письменных вычислительных навыков.			**90**	
Примерная тематика рефератов 1. Дидактическая игра на уроках математики в начальной школе и ее роль в развитии логического мышления младших школьников. 2. Способы формирования геометрических понятий в процессе изучения математики в начальной школе. 3. Роль устного счета в процессе формирования устных вычислительных навыков у школьников младших классов.				

4. Индуктивные и дедуктивные умозаключения на уроках математики в начальной школе и их роль в развитии логического мышления учащихся младших классов. 5. Общий и частный подходы к формированию у учащихся начальной школы умения решать задачи на прямо и обратно пропорциональную зависимость. 6. Развитие логического мышления учащихся начальной школы в процессе изучения математики.				
Производственная практика **Виды работ** 1. Определение цели и задач урока математики. Планирование урока (отбор содержания, методов и средства обучения, определение формы урока) с учетом особенностей предмета, возраста, класса, отдельных учащихся. Составление планов-конспектов уроков по математике в соответствии с едиными требованиями к их написанию. Отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения. 3. Проведение уроков математики, в т.ч. с использованием ТСО и ИКТ. Осуществление педагогического контроля в рамках урока. Оценивание процесса и результата деятельности учащихся на уроке, выставление отметок. 4. Анализ и самоанализ уроков. 5. Ведение документации, обеспечивающей обучение.			72 в тече ние изуч ения ПМ	
Раздел 5. Обучение младших школьников естествознанию			**250**	
МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания			**178**	
Тема 1. Теоретические основы естествознания с методикой преподавания			**14**	
Содержание			**10**	
	1	**Естествознание с методикой преподавания как учебный предмет.** Задачи, содержание интегрированного курса, межпредметные связи. Естествознание как отрасль знаний о природе, ее компоненты.		**2**

		Методологические основы методики преподавания естествознания, предмет, задачи, методы исследования. Современные подходы к изучению методики естествознания.		
	2	**Содержание и структура естественнонаучного образования младших школьников.** Дидактические принципы отбора содержания (традиционные и специфические). Задачи обучения, развития и воспитания. ФГОС НОО. Требования к предметным результатам освоения «Обществознания и естествознания» («Окружающий мир») в начальной школе, основные задачи реализации содержания. Программы естествоведческих традиционных и альтернативных курсов. Преемственность дошкольного и начального школьного естественнонаучного образования. Экологическое образование в начальной школе: история развития, содержание на современном этапе. Компоненты экологического образования и их характеристика.		**2**
	Практические занятия		**4**	
	1	Анализ основных образовательных программ по естествознанию (окружающему миру) для начальной школы.		
	2	Определение преемственности программ по окружающему миру (естествознание)		
Тема 2. Основы землеведения с элементами общей физической географии			**20**	
	Содержание		**14**	
	1	**Землеведение.** Понятие о географических объектах, процессах и явлениях. Земля во Вселенной. Понятие о системах мира от Аристотеля до Н.Коперника.		**2**

		Происхождение и эволюция Галактики. Солнечная система, строение, состав. Планеты, спутники планет, малые планеты, кометы и метеориты. Звезды и созвездия. Земля – планета Солнечной системы. Форма и размеры Земли. Развитие представлений о Земле. Суточное и годовое движение Земли и их следствия. Прошлое и настоящее в исследовании Земли. Географические модели Земли: глобус, градусная сеть и её элементы, географические координаты. Масштаб. Географические планы и карты. Условные обозначения. Ориентирование.		
	2	**Географическая оболочка Земли и ее компоненты.** Литосфера. Гипотезы происхождения. Внутреннее строение Земли. Рельеф и рельефообразующие процессы. Общие сведения о составе земной коры, минералах, горных породах и их классификации, изучаемых в начальной школе. Формы рельефа земной поверхности равнины. Модификации равнин по внешнему облику и абсолютной высоте. Горы, происхождение, деление по абсолютной высоте. Почва. Почвоведение как наука. В.В. Докучаев. Образование, состав, строение почвы. Виды почв России. Гидросфера. Распространение воды на Земле. Круговорот воды в природе и его звенья. Мировой океан и его части. Воды суши. Река и ее части. Реки и озера России. Атмосфера. Строение и состав атмосферы, ее значение в жизни Земли. Атмосферные процессы: нагревание воздуха, температура, давление атмосферы. Ветры. Вода в атмосфере. Облака, атмосферные осадки. Циклоны и антициклоны.		**2**

		Погода - способы прогнозирования. Предсказание погоды. Климат. Биосфера. Значение. Учение В.И. Вернадского о биосфере.		
	Лабораторные работы		**2**	
	1	Почва - состав, свойства. Изучение темы «Почва» в начальной школе.		
	2	Минералы, горные породы и их свойства.		
	Практические занятия		**4**	
	1	Работа с планом и географической картой в начальной школе.		
	2	Ориентирование. Работа с компасом. Определение географических координат. Работа с атласом.		
	3	Работа с календарем погоды. Условные знаки. Ведение календарей погоды в начальной школе.		
Тема 3. Основы экологии растений			**20**	
	Содержание		**14**	
	1	**Общие сведения о живых организмах.** Основные признаки живого: единство химического состава, определенный план строения, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение, саморегуляция, наследственность и изменчивость.		**2**
	2	**Царство растений.** Многообразие и охрана растительного мира. Жизненные формы растений: деревья, кустарники, кустарнички, травы. Понятия о систематике растительного мира. К.Линней. Низшие, высшие споровые и высшие растения. Сравнительная характеристика растений. Культурные растения, основные группы. Изучение в начальной школе.		**2**
	3	**Сезонные циклы в растительном мире.**		**3**

		Зимние явления в растительном мире. Весенние фазы развития растений. Растения-подснежники, расцвечивание, листопад, созревание и распространение плодов и семян. Зимний покой деревьев и кустарников.		
	Практические занятия		**6**	
	1	Определение органов цветковых растений и их функций.		
	2	Размножение и развитие растений.		
	3	Овладение практическими умениями по выращиванию растений.		
Тема 4. Основы экологии животных			**16**	
	Содержание		**12**	
	1	**Зоология - наука о животных.** Объекты изучения. Развитие зоологии как науки. Многообразие животного мира и его эволюционное развитие, значение Основных принципов систематики животного мира. Охрана животного мира на современном этапе. Краткая сравнительная характеристика экологических групп животных, изучаемых в начальной школе: черви, моллюски, членистоногие, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. Основные отряды.		**2**
	2	**Сезонные циклы в животном мире.** Факторы природы, влияющие на жизнь животных в течение года.		**3**
	Практические занятия		**4**	
	1	Работа с атласом-определителем «От Земли до неба» А.А. Плешакова - составление сравнительных характеристик (земноводные, пресмыкающиеся).		
	2	Сравнительный анализ диких и домашних животных. Отрасли животноводства.		
	3	Экскурсия в Зоопарк		
Тема 5. Основы краеведения. Природные зоны и сообщества			**16**	

	Содержание		**10**	
	1	**Краеведение как наука.** Родной край как природный комплекс. Географическое положение, рельеф, водный режим, климат, растительный и животный мир. Заповедники и заказники родного края. Экология природных сообществ.		**3**
	2	**Природные зоны России.** Географическое положение, природные условия, приспособление растительного и животного мира к местам обитания в разных природных зонах.		**2**
	Практические занятия		**6**	
	1	Семинарское занятие «Край родной - мир природы».		
	2	Путешествие по карте природных зон России.		
Тема 6. Методы и приёмы обучения начальному естествознанию			**18**	
	Содержание		**14**	
	1	**Методы обучения, используемые на уроках окружающего мира.** Словесные методы обучения, их специфика, использование на уроках окружающего мира. Практические методы обучения и их использование на уроках в начальной школе. Опыты и практические работы. Использование метода моделирования при объяснении новых знаний. Наблюдение за живыми и неживыми объектами в рамках уроков окружающего мира в начальной школе. Содержание наблюдений, их структура, методика проведения. Метод проектов и его использование на уроках окружающего мира. Технология учебного проектирования (исследовательские, информационные,		**2**

		практические проекты). Наглядные методы обучения. Методика демонстраций натуральных объектов, опытов, таблиц. Использование методов и приемов развивающего обучения на уроках окружающего мира. Проблемные ситуации. Дидактические игры. Методы и приемы формирования и развития естественно научных представлений и понятий в начальной школе.		
	Практические занятия		4	
	1	Составление бесед по разным видам источников знаний.		
	2	Составление планов системы наблюдений за явлениями неживой и живой природы.		
	3	Методика создания проблемных ситуаций на уроках окружающего мира в традиционной школе.		
	4	Методика проведения дидактических игр и игровых ситуаций в рамках уроков окружающего мира.		
Тема 7. Средства обучения на уроках начального естествознания			**14**	
	Содержание		**10**	
	1	**Средства обучения на уроках окружающего мира.** Методика работы с вербальными средствами обучения на уроках окружающего мира. В.Ф.Зуев - создатель первого учебника. Особенности современного учебника по окружающему миру. Структурные компоненты учебника. Состав УМК в разных образовательных системах. Комплексное использование УМК. Методика работы с наглядными средствами обучения на уроках окружающего мира.		**2**

	Практические занятия		**4**	
	1	Анализ УМК в разных образовательных системах.		
	2	Методика использования ИКТ на уроках окружающего мира.		
Тема 8. Формы обучения начальному естествознанию			**20**	
	Содержание		**16**	
	1	**Урок как форма обучения.** Типология уроков по окружающему миру и методика их проведения. Структура конспекта урока по окружающему миру. Этапы подготовки учителя к урокам окружающего мира. Современные педагогические технологии на уроках окружающего мира. Экскурсия как вид учебного занятия, виды. Структура, методика проведения. Методика проверки и оценки знаний учащихся на уроках окружающего мира в соответствии с Требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС.		**3**
	2	**Внеурочная работа по Окружающему миру.** Внеурочная работа, ее формы, виды. Домашние задания, виды, методика.		
	Практические занятия		4	
	1	Анализ конспектов разных типов урока по окружающему миру.		
	2	Составление конспекта урока по окружающему миру в традиционной системе обучения.		
	3	Составление тестовых заданий по проверке знаний учащихся (текущий и итоговый контроль).		
	4	Составление плана проведения внеклассного мероприятия экологической направленности.		

		Самостоятельная работа при изучении Раздела 5 ПМ 1. 1. Подготовка сообщений и наглядных средств их презентации. 2. Составление опорных схем, терминологического словаря; составление кратких конспектов; подготовка ответов на вопросы; подбор примеров на основе изучения учебной литературы. 3. Систематическая проработка конспектов занятий и учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). 4. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите. 5. Работа над курсовым проектом. **Примерная тематика домашних заданий** 1. Изучение и анализ УМК по окружающему миру в начальной школе. 2. Составление характеристик (например: реки, озера; растений, групп животных и т.д.). 3. Ведение фенологического календаря, дневника наблюдений. 4. Проведение наблюдений (например: за ростом и развитием растения из семени и т.д.). 5. Осуществление ухода за комнатными растениями. Выращивание комнатных растений. 6. Анализ содержания школьных учебников окружающего мира по разделу «Охрана животного мира». 7. Подготовка сообщений на темы: «Выдающиеся зоологи», «Природные зоны России» и др. с использованием ИКТ. 8. Составление фрагментов уроков по окружающему миру. 9. Анализ конспекта урока - установление соответствия содержания задачам, методам обучения. 10. Изготовление наглядных средств обучения для уроков окружающего мира.		

		11. Написание рецензии на учебное пособие по окружающему миру (по предложенной схеме). 12. Анализ реализации воспитательных задач на уроках с экологической направленностью.		
Примерная тематика рефератов 1.Словесные методы обучения и их использование на уроках окружающего мира в начальной школе. 2. Проблемы экологического образования младших школьников. 3. Дидактические игры и их использование на уроках окружающего мира. 4. Методика проведения наблюдений в начальной школе. 5. Опыты и практические работы на уроках окружающего мира в начальной школе. 6. Моделирование - как метод формирования природоведческих знаний на уроках окружающего мира. 7. Использование метода проектов при изучении мира растений. 8. Учебник как средство обучения окружающему миру. 9. Учебные исследования в начальной школе. 10.Уроки окружающего мира с использованием ИКТ в начальной школе.			**50**	
Производственная практика **Виды работ** Ориентирование в пространстве и простейшая съёмка местности. Метеорологические наблюдения на экскурсиях. Бесприборные наблюдения за местными признаками погоды. Практикум по изучению экосистем: леса, луга, водоёма, болота. Биологические экскурсии: заповедник, национальный парк, ботанический сад, экологическая тропа. Коллекционирование и гербаризирование природного материала. Работа с атласом – определителем растений и животных. 1. Определение цели и задач урока по окружающему миру (обществознанию и естествознанию).			**36**	

Планирование урока (отбор содержания, методов и средства обучения, определение формы урока) с учетом особенностей предмета, возраста, класса, отдельных учащихся. Составление планов-конспектов уроков в соответствии с едиными требованиями к их написанию. Отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения. 3. Проведение уроков окружающего мира (обществознания и естествознания), в т.ч. с использованием ТСО и ИКТ. Осуществление педагогического контроля в рамках урока. Оценивание процесса и результата деятельности учащихся на уроке, выставление отметок. 4. Анализ и самоанализ уроков. 5. Ведение документации, обеспечивающей обучение.				
Раздел 6. Обучение младших школьников продуктивным видам деятельности			**72**	
МДК 01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом			**72**	
Тема 1. Общекультурные и технологические основы продуктивной деятельности			**12**	
	Содержание		**8**	
	1	**Цели и задачи курса «Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом» в педагогическом колледже.** Цели и задачи курсов «Изобразительное искусство» и «Технология» в начальной школе. Методика проведения уроков продуктивной деятельности разных типов и видов в начальной школе. Принципы, методы и приемы. Общекультурные, технологические, художественные компетенции продуктивной, творческой деятельности студентов педагогического колледжа и младших школьников при решении образовательных, развивающих и воспитательных задач.		**1**
	2	**Значение и виды продуктивной деятельности.** Виды продуктивной деятельности. Значение продуктивной деятельности в духовно-нравственном развитии младших школьников. Мир профессий, навыки		**1**

		самообслуживания. Формирование представлений о мире искусства, о созидательном и нравственном значении труда, о предметно-преобразующей деятельности человека.		
	Практические занятия		**4**	
	1	Анализ ФГОС НОО и основных образовательных программ по изобразительному искусству и технологии.		
	2	Изучение видов изобразительного искусства, художественной и технологической деятельности студентов и младших школьников.		
	3	Определение цели, задач, методов проведения уроков продуктивной деятельности в начальной школе.		
Тема 2. Основы изобразительно й грамоты			**8**	
	Содержание		**6**	
	1	**Виды пластических искусств.** Рисунок, графика. Изображение предметов окружающего мира. Формообразование. Выразительность форм. Выразительность знака форм. Искусство видеть.		**2**
	Практические занятия		2	
	1	Изображение предметов графическими знаками. Создание выразительных образов.		
	2	Изображение предметного мира разнообразными формами. Сходство и контраст геометрических форм.		
	3	Методы и приемы формирования графических знаний и умений младших школьников.		
	4	Методика проведения уроков в 1-4 классах на тему: «Рисунок».		
Тема 3. Технологические и художественно-конструкторские особенности продуктивной			**8**	

деятельности				
	Содержание		**6**	
	1	**Законы и особенности создания предметов рукотворного мира.** Художественно-конструкторские (дизайнерские) и технологические основы созидательной деятельности человека. Художественно-конструкторские решения при создании плоскостных и объемных форм. Значение формообразования в дизайне. Многообразие инструментов, материалов и технологий их обработки для создания изделий разных форм. Требования к конструированию предметной среды.		**2**
	Практические занятия		**2**	
	1	Изучение свойств разных материалов, технологии их обработки при выполнении практических работ по формообразованию: конструирование предметов из геометрических форм на плоскости.		
	2	Изучение законов графической грамоты в технологии и правил разметки в разных классах начальной школы.		
	3	Содержание и методика проведения уроков технологии в 1-4 классах по изучению правил, культуры и безопасности труда, свойств материалов и технологий создания плоских изделий.		
Тема 4. Основы цветоведения в изобразительном искусстве			**12**	
	Содержание		**8**	
	1	**Цвет – основа языка живописи.** Азбука цвета. Эмоционально-эстетическое воздействие цвета на человека. Образ и цвет в изображении. Выбор средств художественной выразительности образа. Колорит. Тематика и методика проведения занятий по основам		**2**

		цветоведения в 1-4 классах. Блоковая система изучения младшими школьниками основ живописи. Методика проведения коллективных работ с младшими школьниками по цветоведению: «Детский сад пингвинят», «Сказка о черном, сером и белом котенке», «Осенние пейзажи» и др.		
	Практические занятия		4	
	1	Упражнения в живописи. Ахроматические, хроматические цвета. Цвета теплого и холодного тонов, локальные, пастельные.		
	2	Изображение в живописи предметов и явлений окружающего мира, решение колористических задач.		
	3	Создание опорных конспектов уроков по цветоведению в начальной школе.		
	4	Проектирование наглядных пособий для работы с младшими школьниками по цветоведению.		
Тема 5. Значение цвета в предметно-преобразующей деятельности человека			**12**	
	Содержание		**8**	
	1	**Цвет в предметно-преобразующей деятельности человека.** Использование цветовых решений в дизайне окружающей среды. Стилевое единство в предметах рукотворного мира. Законы выбора фона и изображения. Тематика и содержание уроков технологии в начальной школе. Методы и приемы обучения младших школьников гармоничному использованию цвета в изделиях.		**2**
	Практические занятия		4	
	1	Упражнения в выборе цветовых решений, использование возможностей цвета при разработке изделий при создании аппликаций, коллажей, вышивок, изделий из		

		бисера и других материалов.		
	2	Стилизация изделий. Значение цвета при создании стилевой гармонии предмета.		
	3	Дизайнерские разработки с учетом цвета при проектировании отдельных предметов и среды в целом. Монохромные и полихромные решения при создании различных поделок: дергунчики, открытки, закладки, обложки и др.		
	4	Составление опорных конспектов уроков технологии для 1-4 классов.		
	5	Создание наглядных пособий по цветоведению к урокам технологии.		
Тема 6. Основы художественного языка композиции в изобразительном искусстве. Создание художественных образов на занятиях изобразительного искусства				
	Содержание		**12**	
	1	**Композиция – средство художественной выразительности изобразительных искусств.** Понятие. Виды композиции. Законы композиции. Условно-плоское изображение. Анализ характера, конструкции, формы, пропорций и цвета предметов. Приемы построения композиции на плоскости и в пространстве		**2**
	2	**Тематика, содержание и методика проведения уроков на тему в 1-4 классах.** Профессиональные компетенции будущего специалиста в области художественной композиции. Тематика и методика проведения уроков рисования с натуры, использование законов композиции: «Цветы», «Деревья», «Дома», «Листья» и т.д. Методика проведения коллективных работ на темы: «Витрины магазинов игрушек», «Город будущего», «Русь», «Спорт» и др.		**1**
	Практические занятия		6	
	1	Создание композиции на заданную тему. Условно- плоское изображение		

		предметов окружающего мира: натюрморт, пейзаж, несложные сюжетные композиции разными художественными материалами.		
	2	Создание наглядных пособий к урокам в начальной школе.		
	3	Проектирование и создание коллективных работ.		
	4	Написание конспектов для уроков в 1-4 классах.		
	5	Иллюстрирование литературных произведений.		
Тема 7. Использование законов композиции при создании предметной среды			**18**	
	Содержание		**12**	
	1	**Особенности использования законов композиции.** Законы композиции в проектно-технологической деятельности. Профессиональные компетенции будущего специалиста при освоении технологии работы с разными материалами и методики обучения младших школьников. Тематика и содержание уроков технологии в начальной школе по теме «Композиция»: аппликация «Натюрморт», «Пейзаж» и др. Методика организации и проведения коллективных работ в начальной школе по созданию композиций на темы: «Мир игрушек», «Деревья - люди», «Бабочки на лугу», «Аквариум» и др.		**2**
	Практические занятия		6	
	1	Создание коллективных композиций с гофрокартоном и другими материалами на темы: «Мир природы», «Улицы города», «Моя Родина» и др.		
	2	Создание композиций на разные темы разными материалами (ткани, нитки, фольга, бумага, картон, бусины и т.д.)		
	3	Проектирование композиций из природных материалов: флористика, фитодизайн, икебана.		
	4	Создание проектов из текстильных материалов, бумаги, пластилина и других.		

	5	Создание наглядных пособий для уроков технологии в начальной школе.		
	6	Разработка опорных конспектов уроков в 1-4 классах.		
Тема 8. Художественно-творческая деятельность.			**24**	
	Содержание		**10**	
	1	**Объемное изображение предметов и явлений окружающего мира.** Наблюдательная перспектива. Законы перспективы. Изображение предметов прямоугольной и округлой формы во фронтальной и угловой перспективе. Светотени. Законы передачи объема. Цвет и перспектива. Содержание и методика ознакомления младших школьников (3-4 класс) с законами перспективы, изображения предметов в перспективе. Особенности методики индивидуальной и коллективной работы с младшими школьниками на уроках и во внеурочной деятельности по изобразительному искусству. Методика организации дополнительного образования для младших школьников по предметам, совершенствующим продуктивную деятельность учеников начальной школы. Педагогические условия, обеспечивающие формирование творчества младших школьников к продуктивной деятельности.		**2**
	2	**Использование объемных форм при творческом решении конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских) технологических задач.** Законы конструирования и моделирования в дизайне. Использование разных материалов и средств для создания выразительных образов в лепке, конструировании, бумагопластике. Технологии обработки различных материалов при создании продуктов предметной		**1**

	среды. Содержание и методика проведения уроков технологии в 1-4 классах по созданию объемных изделий на основе конуса, цилиндра, параллелепипеда, шара и других геометрических и комбинированных форм. Особенности методики индивидуальной и коллективной работы с младшими школьниками на уроках технологии и во внеурочной деятельности. Методика организации дополнительного образования для младших школьников по предметам, совершенствующим продуктивную деятельность учеников начальной школы. Педагогические условия, обеспечивающие формирование творчества младших школьников к продуктивной деятельности.		
Практические занятия		14	
1	Объемное изображение предметов окружающего мира с натуры, по памяти, по представлению разными материалами.		
2	Изображение натюрмортов. Графические и живописные решения.		
3	Изображение птиц и животных.		
4	Изображение фигуры человека.		
5	Живописные и графические композиции в пейзаже.		
6	Композиции на темы.		
7	Разработка тематики и содержания блоков уроков по теме «Объемные изображения предметов и явлений окружающего мира» в начальной школе.		
8	Написание планов и конспектов уроков по изобразительному искусству в начальной школе на предложенные темы.		
9	Создание наглядных пособий для уроков по изобразительному искусству в начальной школе.		

	10	Лепка овощей и фруктов, рельефов натюрмортов, пейзажей, животных, человека в пластилине, соленом тесте, глине и других материалах.		
	11	Конструирование из наборов готовых форм (детские конструкторы) по образцу, по представлению и по памяти.		
	12	Конструирование изделий с подвижными соединениями из различных материалов.		
	13	Моделирование игрушек и предметов для оформления интерьеров.		
	14	Реализация творческих конструктивно-технологических решений в авторских работах студентов.		
	15	Написание планов и конспектов уроков по технологии в начальной школе на предложенные темы.		
	1	Создание наглядных пособий для уроков по технологии в начальной школе.		
Тема 9. Декоративно-прикладное искусство как часть культуры народов мира			**20**	
	Содержание		**12**	
	1	**Основы и значение декоративно-прикладного искусства.** Значение и роль декоративно-прикладного искусства в духовно-нравственном развитии человека. Древние, национальные корни народного искусства. Виды декоративно-прикладного искусства. Разнообразие декоративных форм. Язык декоративно-прикладного искусства. Материалы и художественные средства изображения. Основы декоративно-прикладного искусства, его знаково-символический характер. Стилизация форм. Орнаменты. Символика формы и цвета. Закономерности декоративного оформления плоскости, объема. Гармония в дизайне и декоре. Методика проведения бесед с младшими школьниками о декоративно-прикладных		**2**

	видах искусства. Тематика и содержание, методика проведения уроков декоративного рисования в начальной школе. Особенности методов и приемов проведения коллективных уроков в начальной школе по декоративному рисованию. Закономерности декоративного оформления плоскости, объема, пространства.		
2	**Основы декорирования в предметно-продуктивной деятельности человека.** Проблемы информативности мира вещей. Декоративно-художественные приемы, используемые в народном декоративном искусстве и в технологии обработки материалов при создании изделий. Способы и приемы декорирования изделий из разных материалов в соответствии с их функциональным назначением. Тематика и содержание, методика проведения уроков технологии с элементами декоративного творчества в начальной школе. Особенности методов и приемов проведения коллективных уроков в начальной школе по декорированию изделий из разных материалов.		**2,1**
Практические занятия		8	
1	Составление планов бесед для формирования представлений младших школьников о национальных культурах через декоративно-прикладное искусство.		
2	Разработка дизайна, декора произведений декоративного характера.		
3	Создание декоративных композиций.		
4	Создание планов и конспектов уроков декоративного рисования в начальной школе.		
5	Создание декоративно- художественных изделий из разных материалов: стекла, бумаги, ткани, пластика и др.		
6	Создание декоративных поделок по мотивам декоративных промыслов: витражи,		

		вязаные салфетки.		
	7	Проектирование и реализация в материале элементов одежды и аксессуаров к ней, театральной атрибутики и персонажей разных видов.		
	8	Создание планов и конспектов уроков по созданию декоративных творческих изделий в начальной школе.		
	9	Особенности методов и приемов проведения уроков и внеурочной деятельности по технологии создания предметной среды в начальной школе.		
Тема 10. Внеаудиторная итоговая творческая продуктивная деятельность студентов. Интегрированный характер проектной деятельности			**14**	
	Содержание		**10**	
	1	**Профессиональные компетенции будущих специалистов в изобразительном искусстве.** Цели и задачи творческой итоговой работы. Этапы и алгоритмы выполнения проекта. Профессиональная направленность содержания проекта. Методическая значимость созданного продукта. Художественная ценность проекта. Критерии оценивания уровня творческих результатов продуктивной деятельности студентов. Выполнение творческого проекта в виде: - живописных, графических, коллажных, дизайнерских работ. - разработки вариативных программ по предмету дополнительного образования; - наглядных пособий к урокам в начальной школе; - компьютерных презентаций; - декоративно-оформительская работы (экспозиции выставок, оформление интерьеров колледжа, школ и др.)		**2**

	2	**Профессиональные компетенции будущих специалистов в изобразительном искусстве.** Цели и задачи творческой итоговой работы. Этапы и алгоритмы выполнения проекта. Профессиональная направленность содержания проекта. Методическая значимость созданного продукта. Художественная ценность проекта. Критерии оценивания уровня творческих результатов продуктивной деятельности студентов.		**2**
	Практические занятия		4	
	1	Представление и защита проектной работы студентов.		
	2	Выполнение творческого проекта в виде: - живописных, графических, коллажных, дизайнерских работ; - разработки вариативных программ по предмету дополнительного образования; - наглядных пособий к урокам в начальной школе; - компьютерных презентаций; - декоративно-оформительская работы (экспозиции выставок, оформление интерьеров колледжа, школ и др.)		
	3	Представление и защита проектной работы студентов.		
		Самостоятельная работа при изучении Раздела 6 ПМ 1. 1. Подготовка сообщений и наглядных средств их презентации. 2. Составление опорных схем; составление кратких конспектов; подготовка ответов на вопросы; подбор примеров на основе изучения учебной литературы. 3. Систематическая проработка конспектов занятий и учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). 4. Подготовка к практическим работам с использованием методических		

		рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите. 5. Работа над курсовым проектом.	
Примерная тематика домашних заданий 1. Изучение произведений изобразительного, декоративно-прикладного и дизайнерского искусства в музеях, на выставках, улицах Москвы и Подмосковья. 2. Изображение предметов различными графическими средствами. 3. Изображение предметов из различных геометрических форм. 4. Выполнение творческих заданий по формообразованию в различных материалах. 5. Изображение предметов и явлений окружающего мира в разном колорите. 6. Создание изображений предметов и изделий с учетом цвета фона и продукта в целом. 7. Создание композиций из условно-плоских форм разного характера в изобразительной деятельности и технологии. 8. Создание поэтапных изображений несложного компонента урока в начальной школе и наглядных пособий. 9. Создание проектно-художественных композиций из разных материалов. 10. Создание наглядных пособий к урокам в начальной школе, инструкционных карт для учителя. 11. Наброски предметов окружающего мира без передачи перспективного сокращения на тему: «Искусство видеть», упражнения в создании несложных поделок. 12. Создание творческих композиций различными художественными средствами с натуры, по памяти и по представлению. 13. Создание наглядных пособий для дидактических игр на уроках с младшими школьниками по теме «Композиция». 14. Сбор информационно-наглядных материалов для создания композиций в разных видах продуктивной деятельности. 15. Выполнение коллективно-проектных работ по композиции. 16. Разработка фрагментов уроков в начальной школе.		**12**
Примерная тематика рефератов			

1. Развитие пространственного мышления младших школьников на уроках изобразительного искусства при изображении пейзажей. 2. Формирование образного мышления младших школьников на уроках изобразительного искусства в теме «Анималистика». 3. Развитие творческих умений младших школьников при создании декоративных композиций. 4. Развитие чувства цвета в коллективных работах младших школьников на уроках изобразительного искусства. 5. Формирование знаний и умений младших школьников на уроках изобразительного искусства по основам изобразительной грамоты. 6. Нетрадиционные формы проведения уроков технологии как средство обогащения представлений младших школьников о мире профессий людей. 7. Репродуктивная и творческая деятельности в системе технологической подготовки младших школьников к жизни. 8. Межпредметные связи на уроках технологии в начальной школе. 9. Формирование творческого мышления младших школьников в процессе конструирования и моделирования из разных материалов на уроках технологии. 10. Развитие дизайнерского мышления у младших школьников на уроках технологии.		
Производственная практика **Виды работ:** 1. Определение цели и задач уроков по технологии и изобразительному искусству. Планирование урока (отбор содержания, методов и средства обучения, определение формы урока) с учетом особенностей предмета, возраста, класса, отдельных учащихся. Составление планов-конспектов уроков по по технологии и изобразительному искусству в соответствии с едиными требованиями к их написанию. Отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения.	72 в течение изучения ПМ	

3. Проведение уроков технологии и изобразительного искусства, в т.ч. с использованием ТСО и ИКТ. Осуществление педагогического контроля в рамках урока. Оценивание процесса и результата деятельности учащихся на уроке, выставление отметок. 4. Анализ и самоанализ уроков. 5. Ведение документации, обеспечивающей обучение				
Раздел 7. Проведение занятий физической культурой с младшими школьниками			**72**	
МДК 01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом			**72**	
Тема 1. Общие вопросы теории физического воспитания			**25**	
	Содержание		**17**	
	1	**Основные понятия теории физического воспитания.** Физическое воспитание как общественное явление, как приобщение ребенка к физической культуре. Основные понятия: здоровье, физическое развитие, физическое воспитание, физическое образование, физическая подготовка, физическая подготовленность, физическое совершенствование, физическое совершенство, физическая культура. Предмет теории и методики физического воспитания и его связь с другими науками и учебными дисциплинами.		**2**
	2	**Учет особенностей физического развития младшего школьника при планировании и проведении уроков по физической культуре.**		**2**
		Диагностика физического развития учащихся. Учет состояния здоровья и физической подготовленности, проведение тестирования детей по физическим качествам. Диагностика физических качеств и физической подготовленности младших школьников. Нормативы физической подготовленности. Врачебный контроль при занятиях физической культурой		**2**

		учащихся, деление на медицинские группы. Осуществление дифференцированного подхода с учетом состояния здоровья и уровня развития физических качеств. Анализ динамики физического развития учащихся 1-4-х классов. Использование результатов диагностики в планировании работы по физическому воспитанию в школе.		
	3	**Цели и задачи физического воспитания учащихся в школе.** Обусловленность задач физического воспитания особенностями психофизиологического развития детей. Оздоровительные образовательные и воспитательные задачи. Комплексный подход в решении задач.		**2**
	4	**Средства физического воспитания.** Физические упражнения как основное специфическое средство физического воспитания; использование естественных сил природы для полноценного физического развития; гигиенические факторы (личная и общественная гигиена, гигиена одежды, обуви, режим питания, труда и отдыха). Комплексное использование всех средств физического воспитания. Характеристика физических упражнений: содержание и форма, техника физических упражнений. Основа техники, основное звено техники, детали техники. Классификация физических упражнений.		**2**
	5	**Принципы физического воспитания детей.** Связь принципов физического воспитания младших школьников с общедидактическими принципами. Дидактические принципы в обучении движениям - активность, сознательность, систематичность и постепенное повышение требований, наглядность, доступность и индивидуализация.		**2**

	6	**Формирование двигательных умений и навыков.** Понятия о двигательных умениях и навыках. Закономерности формирования двигательных умений и навыков. Методы и приемы обучения двигательным действиям. Особенности использования различных методов на разных этапах овладения двигательным действием.		**2**
	7	**Анализ ФГОС начального общего образования и программ по физической культуре для начальной школы.** Преемственность в физическом воспитании учащихся разных возрастных групп. Принципы построения программы по физическому воспитанию. Характеристика основных разделов программы и видов физических упражнений. Сравнительный анализ современных программ по физическому воспитанию младших школьников.		**2**
	Практические занятия		8	
	1	Диагностика физических качеств и физической подготовленности младших школьников.		
	2	Подбор примеров физических упражнений, выделение основы техники, основного звена техники, деталей техники.		
	3	Сравнительный анализ современных программ по физическому воспитанию младших школьников.		
Тема 2. Методика организации различных видов физкультурно-спортивной деятельности младших школьников			**19**	
	Содержание		**11**	
	1	**Гимнастика как раздел школьной программы по физкультуре.** Гимнастическая терминология. Влияние физических упражнений, входящих в раздел “Гимнастика”, на организм занимающихся. Классификации упражнений:		**2**

		строевые упражнения, общеразвивающие упражнения, акробатические упражнения, лазание, упражнения в равновесии, висы и упоры. Методика обучения гимнастическим упражнениям детей младшего школьного возраста, организация детей, приемы обучения.		
	2	**Подвижные и спортивные игры.** Специфическое влияние подвижных игр на развитие ребенка. Виды подвижных игр. Усложнение и вариативность подвижных игр. Особенности проведения эстафет. Спортивные игры. Методика обучения младших школьников подвижным и спортивным играм. Подвижные и спортивные игры на уроке физической культуры в начальной школе. Воспитательный потенциал подвижных и спортивных игр.		**2**
	3	**Легкая атлетика.** Влияние занятий легкой атлетикой на организм занимающихся. Требования к организации и проведению занятий по легкой атлетике (места занятий, инвентарь). Индивидуальный подход к учащимся. Классификация упражнений: ходьба и бег, прыжки, метание. Методика обучения младших школьников легкоатлетическим упражнениям.		**2**
	4	**Лыжная подготовка.** Влияние занятий лыжной подготовкой на организм учащихся. Условия для занятий лыжами (температура воздуха, состояние снега, одежда и обувь занимающихся), требование к месту занятий и инвентарю. Методика обучения и организация детей при проведении уроков лыжной подготовки. Подбор, хранение и уход за лыжным инвентарем. Игры на лыжах. Судейство соревнований по лыжам.		**2**

	Практические занятия		8	
	1	Проведение комплекса ОРУ с предметами.		
	2	Наблюдение и анализ приемов руководства игрой, их целесообразность.		
Тема 3. Организация работы по физическому воспитанию в начальной школе			**16**	
	Содержание		**8**	
		Формы занятий младших школьников физической культурой: уроки физкультуры, физкультурные мероприятия в режиме учебного дня (гимнастика до занятий, физкультурные минутки на уроках, игры на переменах), внеклассная и внешкольная работа по физическому воспитанию.		
	1	**Подготовка и проведение уроков физической культуры в начальной школе.** Цели, задачи и особенности уроков физической культуры в младшей школе. Подбор и распределение физических упражнений, распределение нагрузки на уроке. Профилактика травматизма на уроке. Особенности проведения уроков с учащимися 1-4 классов в различных условиях: в зале, на площадке, на открытом воздухе зимой. Особенности построения и проведения уроков физкультуры в малокомплектной школе.		**2**
	2	**Физкультурные мероприятия в режиме учебного дня.** Формы физкультурных мероприятий в режиме учебного дня: гимнастика до занятий, физкультминутки на уроках, организованные перемены. Значение физкультурных мероприятий в режиме учебного дня. Гимнастика до занятий, ее воспитательное и оздоровительное значение, организация и методика проведения, составление комплексов, их сменяемость. Роль учителя и учащихся при проведении гимнастики до занятий. Физкультминутки на уроках, их значение и место. Комплексы физкультминуток,		**2**

		их сменяемость. Организованные перемены, их значение и задачи. Формы работы с детьми на переменах в помещении и на площадке. Роль учителя учащихся в проведении организованных перемен.		
	Практические занятия		8	
	1	Наблюдение и анализ уроков физической культуры.		
	2	Определение нагрузки на физкультурном занятии - пульсометрия.		
	3	Планирование и проведение физкультминуток, гимнастики до занятий, динамических пауз.		
		Самостоятельная работа при изучении Раздела 7 ПМ 1. 1. Подготовка сообщений и наглядных средств их презентации. 2. Составление опорных схем; составление кратких конспектов; подготовка ответов на вопросы; подбор примеров на основе изучения учебной литературы. 3. Систематическая проработка конспектов занятий и учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите.		
Примерная тематика домашних заданий 1. Написание рефератов по истории спорта и Олимпийских Игр, по истории отдельных видов спорта. 2. Составление аннотации написание отзыва на статью по вопросам физической культуры младших школьников (статья подбирается из периодической печати). 3. Составление рекомендаций для детей и родителей по формированию правильной осанки (профилактики плоскостопия). 4. Составление карт-схем подвижных игр и игр-эстафет, предусмотренных программой. 5. Составление картотеки физкультминуток.			**12**	

6. Планирование разных форм работы по физическому воспитанию в начальной школе.				
Производственная практика Виды работ: 1. Определение цели и задач урока физической культуры. Планирование урока (отбор содержания, методов и средства обучения, определение формы урока) с учетом особенностей предмета, возраста, класса, отдельных учащихся. Составление планов-конспектов уроков по физической культуре в соответствии с едиными требованиями к их написанию. Отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения. 3. Проведение уроков физической культуры. Осуществление страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений Осуществление педагогического контроля в рамках урока. Оценивание процесса и результата деятельности учащихся на уроке. 4. Анализ и самоанализ уроков. 5. Планирование и проведение различных физкультурных мероприятий в режиме учебного дня младших школьников. 5. Ведение документации, обеспечивающей обучение.				
Раздел 8. Музыкальное воспитание младших школьников			**72**	
МДК 01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом			**72**	
Тема 1. Музыка как вид искусства			**12**	
	1	**Значение музыки в жизни человека и духовно-нравственном развитии личности.** Возникновение музыки. Образно-эмоциональное содержание музыкального произведения. Средства музыкальной выразительности: мелодия, лад, ритм, темп, регистр, тембр, агогика, динамика и т.д.	**8**	**2**
	2	**Вокальные голоса:** детские, мужские, женские. Высотные тембры человеческого голоса (сопрано, меццо-сопрано, контральто, тенор, баритон, бас). Разновидности		**2**

		хоровых коллективов: детский, женский, мужской, смешанный.		
	3	**Музыкальные инструменты.** Состав симфонического оркестра. Группы инструментов симфонического оркестра: струнные, деревянные духовые, медные духовые, ударные – их происхождение, возможности, внешний вид и устройство. Сведения о неклассических оркестрах: народных инструментов, духовых инструментов, эстрадных, электромузыкальных.		**2**
	Практические занятия		4	
	1	Характеристика образного содержания и средств выразительности музыкального произведения.		
Тема 2. Фольклор. Народное творчество			**14**	
	Содержание		**8**	
	1	**Музыкальный фольклор.** Определение понятия музыкальный фольклор. Разновидности народного музыкального творчества: песни, танцы, действа, обряды, скороговорки, загадки и т.д. Историческое прошлое в музыкальных образах.		**2**
	2	**Народное творчествщ в системе музыкального образования в начальной школе.** Календарные праздники: осенины, святки, колядование, масленица, встреча весны и т.д.		**2**
	Практические занятия		**6**	
	1	Разучивание и исполнение народных песен		
	2	Разработка сценариев календарных праздников.		
Тема 3. Многожанровость музыкального искусства			**10**	
	Содержание		**6**	

	1	**Музыкальные жанры.** Общие представления о многообразии музыкальных жанров и стилей. Принципы классификации музыкальных произведений по жанрам. Песня, танец, марш и их разновидности. Опера, балет, симфоническая музыка, концерт, мюзикл. Песенность, танцевальность, маршевость и их значение в музыке.		**2**
	2	**Содержание музыкального произведения и его воплощение в различных формах и жанрах**. Программно-изобразительная музыка.		**1**
	Практические занятия		4	
	1	Анализ музыкальных произведений		
Тема 4. Методика музыкального воспитания младших школьников			**24**	
	Содержание		**14**	
	1	Задачи музыкального воспитания. Основные методы и средства музыкального воспитания в начальной школе. Анализ требований ФГОС начального общего образования по разделу «Музыка»		**2**
	2	**Основные виды музыкальной деятельности в начальной школе.** Вокально-хоровая работа в начальной школе. Слушание музыки и анализ произведений. Игра на детских музыкальных инструментах. Музыкально-пластическое движение. Драматизация музыкального произведения		**2**
	3	**Особенности уроков музыки в начальной школе.** Развитие музыкальных способностей, определение уровня музыкальных способностей, основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми		
	4	**Особенности содержания и организации внеклассных музыкальных занятий.**		**2**

		Задачи внеклассной музыкальной деятельности. Значение праздников в музыкальном воспитании школьников начальных классов. Тематические и комплексные занятия. Музыкальный досуг.		
	Практические занятия		10	
	1	Подготовка фрагментов беседы о музыкальном произведении. Формулировка вопросов для интонационно-образного анализа произведения.		
	2	Составление и записать ритмической партитуры к одной из пьес, определение средств музыкальной выразительности.		
	3	Разработка сценария внеклассного музыкального занятия.		
		Самостоятельная работа при изучении Раздела 3 ПМ 1. 1. Подготовка сообщений и наглядных средств их презентации. 2. Составление опорных схем; составление кратких конспектов; подготовка ответов на вопросы; подбор примеров на основе изучения учебной литературы. 3. Систематическая проработка конспектов занятий и учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите.		
Примерная тематика домашних заданий 1. Подготовка сообщений «Особенности музыкально-эстетической работы с детьми младшего школьного возраста», «Методика включения во внеклассное музыкальное занятие музыкально-ритмических движений, игры на музыкальных инструментах, музыкальной игры». 2. Слушание музыки и художественно-педагогический анализ музыкальных произведений. 3. Составление плана-разбора музыкальных произведений. 4. Составление аннотации и написание рецензии на статью по музыкально-эстетическому воспитанию младших школьников (статья подбирается из периодической печати).			**12**	

5. Моделирование учебной ситуаций вокально-хоровой работы.		
Производственная практика **Виды работ:** 1. Определение цели и задач урока музыки. Планирование урока (отбор содержания, методов и средства обучения, определение формы урока) с учетом особенностей предмета, возраста, класса, отдельных учащихся. Составление планов-конспектов уроков по музыке в соответствии с едиными требованиями к их написанию. 2. Проведение уроков математики, в т.ч. с использованием ТСО и ИКТ. Осуществление педагогического контроля в рамках урока. Оценивание процесса и результата деятельности учащихся на уроке, выставление отметок. 3. Участие в подготовке и проведении календарного праздника и (или) музыкального досуга. 4. Анализ и самоанализ уроков, проведения календарного праздника и (или) музыкального досуга. 5. Ведение документации, обеспечивающей обучение	**12**	
	1852	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов:

- Педагогики и психологии
- Русского языка с методикой преподавания
- Детской литературы
- Математики с методикой преподавания
- Естествознания с методикой преподавания
- Методики обучения продуктивным видам деятельности
- Теории и методики физического воспитания
- Музыки и методики музыкального воспитания

Общее оборудование учебных кабинетов:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

-компьютер с лицензионным обеспечением.

Специальное оборудование кабинета педагогики и психологии:

- комплект учебно-методических материалов;
- наглядные пособия (схемы, таблицы, портреты педагогов и др.).

Специальное оборудование кабинета русского языка с методикой преподавания:

1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение: ФГОС НОО, ФГОС СПО, учебные программы.

2. Учебно-методические материалы: УМК; цифровые образовательные ресурсы; аннотированные перечни аудиозаписей, слайдов (диапозитивов), видеофильмов; развивающие, обучающие, контролирующие дидактические материалы; базы данных о лучших педагогических практиках в области начального общего образования; материалы (базы данных) текущей, промежуточной итоговой аттестации, в том числе в электронном виде.

Специальное оборудование кабинета детской литературы:

1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение: ФГОС НОО, ФГОС СПО, учебные программы.

2. Учебно-методические материалы: УМК; развивающие, обучающие, контролирующие дидактические материалы.

Цифровые образовательные ресурсы: аудиозаписи, слайды (диапозитивы), видеофильмы.

Специальное оборудование кабинета математики с методикой преподавания:

1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение: ФГОС НОО, ФГОС СПО, учебные программы.

2. Учебно-методические материалы: УМК; комплекты дидактического оборудования для начальной школы.

3. Обучающие, развивающие и контролирующие дидактические материалы.

4. Базы данных о лучших педагогических практиках в области начального общего образования.

Специальное оборудование кабинета естествознания с методикой преподавания:

1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение: ФГОС НОО, ФГОС СПО, учебные программы.

2. Учебно-методические материалы.

3. Лабораторно-практическое оборудование.

4. Наглядные пособия: натуральные средства обучения, таблицы, макеты, модели.

Специальное оборудование кабинета методики обучения продуктивным видам деятельности:

1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение: ФГОС НОО, ФГОС СПО, учебные программы.

2. Учебно-методические материалы.

3. Наглядные пособия: таблицы, макеты, модели, репродукции, иллюстрации, предметы декоративно-прикладного искусства, игрушки, гипсы и др.

Специальное оборудование кабинета теории и методики физического воспитания:

1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение: ФГОС НОО, ФГОС СПО, учебные программы.

2. Учебно-методические материалы.

3. Спортивный инвентарь.

Специальное оборудование кабинета музыки и методики музыкального воспитания:

1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение: ФГОС НОО, ФГОС СПО, учебные программы.

2. Учебно-методические материалы.

3. Музыкальные инструменты.

4. Наглядные материалы: портреты композиторов, таблицы, иллюстрации.

5. Аудио- и видеозаписи.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Абдулин Э.Б., Николаева Е.В. Теория музыкального образования. - М.: Академия, 2006. – 320 с.
2. Анисимов В.В. Общие основы педагогики: учеб. для вузов / В.В. Анисимов, О.Г. Грохольская, Н.Д. Никандров. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2007. – 270 с.
3. Арзамасцева И.Н., Николаева С.А. Детская литература. – М.: Академия, 2009 – 576 с.
4. Геронимус Т.М. Методика преподавания технологии с практикумом. - М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2009. – 336с.
5. Горецкий В.Г., Львов М.Р., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах, - М.: Академия, 2008. - 464 с.
6. Дубровина И.В. и др. Психология. Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: ИЦ «Академия», 2007. – 464 с.
7. Загвязинский В.И. Общая педагогика: Учебное пособие / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. – М.: Высш. шк., 2008. – 391 с.
8. Истомина Н.Б. Методика обучения математике в начальных классах.- Смоленск: Ассоциация XXI век, 2009. – 287 с.
9. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учеб. для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 352 с.
10. Матвеев А.П. Методика физического воспитания в начальной школе: Уч. пособие для студ. сред. спец. уч. заведений. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2008.- 248 с.
11. Педагогика: учебное пособие / под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Юрайт-Издат, 2009. – 640 с.
12. Петросова Р.А., Голов В.П. Естествознание и основы экологии. – М.: Дрофа, 2007. – 301с.

13. Подласый И.П. Педагогика: в 3-х кн.: учеб для студ. вузов / И.П. Подласый. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007.
14. Родионова А.С. Ботаника. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 288с.
15. Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студ. средних пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 576 с.
16. Сокольникова Н.М. Изобразительное искусство с методикой его преподавания в начальной школе. – Обнинск: Титул. 2005. – 360с.: цв. ил.
17. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. Учеб. пособие для студ.сред. пед. учеб. заведений. - М.: ИЦ «Академия», 2009. – 288 с.

Дополнительные источники:

1. Антонов О.Н., Кузнецов В.С. Лыжная подготовка. Методика преподавания: Учеб. пособие. М.: “Академия”, 2002. – 208 с.
2. Бабенкова Е.А. Как помочь детям стать здоровыми: Методическое пособие. – М.: ООО «Издательство Астрель»; ООО «Изд-во АСТ», 2003. – 206 с.
3. Булатова О.С. Искусство современного урока: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / О.С. Булатова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 256 с.
4. Волков Б.С., Волкова Н.В. Задачи и упражнения по детской психологии: Учебное пособие. – М.: Просвещение, 2007. – 144 с.
5. Ворожбитова А.А. Начальное лингво-риторическое образование: Методика преподавания русского языка: Таблицы, схемы, алгоритмы: Учебно-методическое пособие. - М.: Флинта: Наука, 2002.
6. Жуков Г.Н., Матросов П.Г., Каплан С.Л. Основы общей и специальной педагогики: учеб. пособие / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов, С.Л. Каплан; под общей ред. проф. Г.П. Скамницкой. – М.: Гардарики, 2009. – 382 с.
7. Заенчик В.М. Основы творческо-конструкторской деятельности. Методы и организация. – М.: Академия, 2004. – 256с.
8. Звонников В.И. Современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И. Звонников, М.Б. Челышкова. – 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 224 с.
9. Кабалевский Д.Б. Антология гуманной педагогики/Д.Б.Кабалевский. – М., 2005.
10. Коджаспирова Г.М. Технические средства обучения и методика их использования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Г.М. Коджаспирова, К.В. Петров. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 256 с.

11. Лазарев И.В., Кузнецов В.С., Орлов Г.А. Практикум по легкой атлетике: Учеб. пособие. – М.: “Академия”, 2002. - 160 с.
12. Львов М.Р. Основы теории речи. - М.: Академия, 2002.
13. Морева Н.А. Основы педагогического мастерства: учеб. пособие для вузов / Н.А. Морева. – М.: Просвещение, 2006. – 320 с.
14. Мухина В.С. Возрастная психология: Феноменология развития: Учебник для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2006. - 456 с.
15. Неменский Б.М. Педагогика искусства/Б.М. Неменский. - М., 2007.
16. Никитина Н.Н., Железнякова О.М., Петухов М.А. Основы профессионально-педагогической деятельности: Учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Мастерство, 2002. – 288 с.
17. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 288 с.
18. Петров П.К. Методика преподавания гимнастики в школе: Учеб. Для высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – 448с.
19. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 368 с.
20. Сальникова Т.П. Методика обучения грамматике, правописанию и развитие речи: учебное пособие для студентов педагогических колледжей. - М.: Сфера, 2000.
21. Сальникова Т.П. Методика обучения грамоте: учебное пособие для студентов педагогических колледжей. - М.: Сфера, 2000.
22. Сальникова Т.П. Методика обучения чтению: учебное пособие для студентов педагогических колледжей. - М.: Сфера, 2000. – 240 с.
23. Сериков В.В. Обучение как вид педагогической деятельности: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Сериков; под ред. В.А.Сластенина, И.А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 340 с.
24. Соколов А.С. Мир музыки в зеркале времен/А.С. Соколов – М., 2008.
25. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка.// Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: “Академия”, 2001. – 368 с.
26. Стойлова Л.П. Математика - М., 2005. – 424 с.
27. Фридман Л.М. Психология детей и подростков: Справочник для учителей и воспитателей. - М.: Изд-во Ин-та психотерапии, 2004. – 480 с.
28. Цымбалова Л.Н. Подвижные игры для детей. – М.: ИКЦ «Март» Ростов н/Д, 2004. – 192 с.
29. Ясюкова Л. А. Психологическая профилактика проблем в обучении и развитии школьников. – Спб.: Речь, 2003. – 384 с.

Интернет-ресурсы:
http://standart.edu.ru/;
www.pedsovet.org;
www.pedlib.ru;
http://www.rsl.ru/;
http://nachalka.seminfo.ru/;
http://nachalka.edu.ru/;
http://window.edu.ru;
http://school-collection.edu.ru/

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение программы модуля базируется на изучении общепрофессиональных дисциплин: педагогики, психологии, возрастной анатомии, физиологии и гигиены, правового обеспечения профессиональной деятельности. Изучение модуля начинается с вводного раздела, который составляет основу для освоения частных методик. Остальные разделы могут изучаться одновременно.

В процессе освоения профессионального модуля рекомендуется проведение учебной и производственной практики (рассредоточенной) с делением на подгруппы не менее 8 человек.

На учебной практике целесообразно проводить наблюдения за процессом обучения по всем учебным предметам начальной школы, осуществлять анализ учебно-тематических планов, проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся и т.д. Кроме этого учебная практика предусмотрена в рамках изучения раздела 5 Обучение естествознанию с методикой преподавания. В течение недели с 1 сентября в рамках раздела 1 Вводного рекомендуется учебная практика наблюдений первых дней ребенка в школе.

Реализация программы модуля предполагает рассредоточенную производственную практику по каждому разделу. Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки студентов (средних общеобразовательных учреждениях).

При изучении профессионального модуля предусмотрено выполнение курсовой работы по тематике одного из разделов (кроме разделов 7 и 8). В процессе подготовки курсовой работы обучающимся оказываются консультации.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам и руководство практикой: наличие

высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля; опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы; стажировка в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Рекомендуемые **формы аттестации**:

Аттестация по МДК – экзамен, дифференцированный зачет контрольная.

Аттестация по производственной практике - дифференцированный зачет с учетом отзыва организации-работодателя о прохождении производственной практики.

Итоговая аттестация по профессиональному модулю - экзамен (квалификационный). Условием допуска к экзамену является положительная аттестация по МДК и производственной практике.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования. ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами. ПК 1.3.	Обоснованность постановки цели и задач урока. Логичность структурирования урока, учет при определении его этапов особенностей предмета, темы, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и класса. Соответствие содержания, форм, методов, приёмов и средств обучения особенностям предмета, цели, задачам, теме урока, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся и класса, санитарно-гигиеническим нормам. Самостоятельность подбора методической литературы и других источников информации,	Экспертная оценка плана-конспекта урока на практическом занятии, при прохождении педагогической практики, на экзамене (квалификационном)

Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся. ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся. ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения. ПК 1.7. Выстраивать	необходимых для подготовки к урокам и адаптация имеющейся в них информации с учетом цели, задач, темы урока, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и класса. Целесообразное использование технических средств обучения (ТСО) и ИКТ на уроке	
	Решение задач урока или их обоснованное изменение по ходу урока. Включение в работу всех учащихся класса, благоприятный психологический микроклимат на уроке, педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися. Свободное владение предметным содержанием урока. Ясность и доступность изложения учебного материала, ответов на вопросы учеников. Владение педагогической техникой применения различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся, рациональное распределение времени на все этапы урока. Соблюдение на занятиях техники безопасности и требований СанПиН. Демонстрация предметных умений: каллиграфического письма, выразительного чтения, рационального решения	Экспертная оценка проведенного занятия на основе наблюдения на всех видах педагогической практики

траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности. ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе	математических задач, пения, игры на детских музыкальных инструментах, танца, техничного выполнения физических упражнений, изготовления поделок из различных материалов, рисования, лепки, конструирования и т.д. в зависимости от предмета), соблюдение норм и правил русского языка в устной и письменной речи	
	Обоснованность подбора контрольно-оценочных средств, форм и методов диагностики результатов обучения, соблюдение требований к их применению при проведении диагностики. Учет возможностей и ограничений тех или иных контрольно-оценочных средств, форм и методов диагностики результатов обучения при интерпретации результатов диагностики. Педагогический такт при оценивании, использование содержательных оценок, помогающих развитию у обучающихся самоконтроля и самооценки	Экспертная оценка выполненной практической работы на практическом занятии, при прохождении педагогической практики, на экзамене (квалификационном) Кейс-метод
	Ясность и аргументированность собственного мнения при анализе урока. Полнота и точность анализа, обоснованность предложений по	Анализ самоотчета, дневника по практике. Наблюдение за

ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	коррекции анализируемого урока и последующих занятий	деятельностью студентов на всех видах практики. Экспертная оценка анализа занятия при прохождении педагогической практики, на экзамене (квалификационном)
	Правильность и аккуратность ведения документации, соблюдение единого орфографического режима, требований ГОСТ, других нормативных документов к ведению документации	Экспертная оценка ведения документации

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и	Активность и инициативность в процессе освоения вида профессиональной деятельности. Наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики. Участие в научно-практических конференциях, в проектной и исследовательской деятельности т.д.	Наблюдение за обучающимися в процессе освоения вида профессиональной деятельности на учебных занятиях и практике. Отзывы (характеристики) по итогам педагогической практики. Экспертная оценка

интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом		эссе, рефератов, проектов и т.п.
	Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решений профессиональных задач. Своевременность сдачи заданий и отчетов и т.д. Рациональное распределение времени на все этапы решения задачи	Наблюдение за обучающимися в процессе освоения вида профессиональной деятельности на учебных занятиях и всех видах практики
	Обоснованность выбора решения в стандартных и нестандартных ситуациях педагогической деятельности (определяется при анализе поведения в той или иной ситуации). Быстрота принятия решения (показатель используется, если заданная ситуация требует быстрого реагирования)	Наблюдение за обучающимися в процессе освоения вида профессиональной деятельности на учебных занятиях и всех видах педагогической практики. Отзывы (характеристики) по итогам педагогической практики. Экспертная оценка решения ситуационных задач
	Рациональное распределение времени на все этапы решения задачи. Необходимость и достаточность использованного состава источников для решения поставленной задачи. Оперативность поиска и результативность использования информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач,	Наблюдение за обучающимися в процессе освоения вида профессиональной деятельности на учебных занятиях и практике. Кейс-метод

особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных	профессионального и личностного развития	
	Обоснованность выбора информационно-коммуникационных технологий (или их элементов) для совершенствования профессиональной деятельности. Рациональность и результативность использования информационно-коммуникационных технологий при решении профессиональных задач	Наблюдение за обучающимися в процессе освоения вида профессиональной деятельности на учебных занятиях и практике и оценка использования студентом информационных технологий. Сбор и презентация портфолио
	Соблюдение этических норм при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, администрацией, студентами, коммуникативная толерантность. Точное, полное и своевременное выполнение обязанностей при работе в команде. Построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и участников коммуникации	Наблюдение за обучающимися в процессе освоения вида профессиональной деятельности на учебных занятиях и практике и оценка использования студентом коммуникативных методов и приёмов. Отзывы (характеристики) по итогам педагогической практики
	Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов проведения урока. Соответствие содержания, форм, методов, приёмов и средств	Наблюдение за обучающимися в процессе освоения вида профессиональной деятельности на учебных занятиях и

ситуациях; ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	обучения особенностям предмета, цели, задачам, теме урока, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся и класса, санитарно-гигиеническим нормам. Целесообразное использование технических средств обучения (ТСО) и ИКТ на уроке. Решение задач урока или их обоснованное изменение по ходу урока; Включение в работу всех учащихся класса, благоприятный психологический микроклимат на уроке, педагогически целесообразные взаимоотношеня с обучающимися. Свободное владение предметным содержанием урока, ясность и доступность изложения учебного материала, ответов на вопросы учеников. Владение педагогической техникой применения различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся, рациональное распределение времени на все этапы урока. Соблюдение на занятиях техники безопасности и требований СанПиН. Демонстрация предметных умений: каллиграфического письма, выразительного чтения, рационального решения математических задач, пения,	практике и оценка уровня ответственности студента при подготовке и проведении учебно-воспитательных мероприятий различной тематики.. Экспертная оценка проведенного занятия

	игры на детских музыкальных инструментах, танца, техничного выполнения физических упражнений, изготавления поделок из различных материалов, рисования, лепки, конструирования и т.д. в зависимости от предмета), соблюдение норм и правил русского языка в устной и письменной речи. Обоснованность подбора контрольно-оценочных средств, форм и методов диагностики результатов обучения, соблюдение требований к их применению при проведении диагностики. Учет возможностей и ограничений тех или иных контрольно-оценочных средств, форм и методов диагностики результатов обучения при интерпретации результатов диагностики. Педагогический такт при оценивании, использование содержательных оценок, помогающих развитию у обучающихся самоконтроля и самооценки	
	Позитивная динамика достижений в процессе освоения ВПД. Результативность самостоятельной работы	Наблюдение за обучающимися в процессе освоения вида профессиональной деятельности на учебных занятиях и

		практике. Отзывы (характеристики) по итогам педагогической практики
	Объективность и обоснованность оценки возможностей новых технологий. Использование новых технологий или их элементов при организации учебного процесса, их адаптация с учетом особенностей учащихся и вида образовательного учреждения. Участие в научно-практических конференциях, в проектной и исследовательской деятельности т.д.	Наблюдение за обучающимися в процессе освоения вида профессиональной деятельности на учебных занятиях и практике, участие в научно-практических конференциях, проектной и исследовательской работе
	Выполнение требований (инструкций и правил техники безопасности, СанПиН и проч.) при осуществлении учебного процесса	Экспертная оценка плана-конспекта урока и проведенного занятия. Наблюдение за обучающимися в процессе освоения вида профессиональной деятельности на учебных занятиях и практике
	Соблюдение правовых норм при решении профессиональных задач	Наблюдение за обучающимися в процессе освоения вида профессиональной деятельности на учебных занятиях и практике

.

Приложение к 3.27 ОПОП по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация «Московский колледж деловой карьеры» (АНО ПОО «МКДК»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ПОО
«Московский колледж деловой карьеры»
/ Неврова Л.В./
28.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация Учитель начальных классов

сроки освоения программы -
По очной форме обучения:
на базе среднего общего образования 2 года 10 месяцев;
на базе основного общего образования 3 года 10 месяцев.

По заочной форме обучения:
на базе среднего общего образования 3 года 10 месяцев;
на базе основного общего образования 4 года 10 месяцев.

Москва 2023

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах (приказ Минобрнауки РФ № 742 от 17 августа 2022 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, зарегистрирован в Минюсте РФ 22.09.2022 №70193) и в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог («Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (Воспитатель, учитель)»», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (с учетом изменений и дополнений на 5 августа 2016 года).

Организация разработчик:

АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры»

УТВЕРЖДЕНО

Зам. директора АНО ПОО «МКДК»

_____ /Л.М. Бетина/

Подпись Ф.И.О.

28.08.2023 г.

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

1.1. Область применения примерной программы

Примерная программа профессионального модуля (далее примерная программа) – является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.02 Преподавание в начальных классах** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).

ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.

ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа.

Кроме этого, при изучении ПМ осваиваются умения и знания, необходимые для формирования профессиональных компетенций, относящихся к ПМ 04 «Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (по выбору)»:

ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

Примерная программа профессионального модуля может быть

использована при разработке программ дополнительного профессионального образования (в программах повышения квалификации и переподготовки) учителей начальных классов.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета(-ов));

определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;

наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;

ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

уметь:

находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;

определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;

составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

планировать ситуации, стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в

общении;

мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;

планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);

подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;

использовать различные методы и приемы обучения;

осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;

выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;

составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;

применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);

вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

знать:

сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;

теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;

методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

особенности общения младших школьников;

методы, приемы и формы организации общения младших школьников;

методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;

способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников;

формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;

логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;

виды документации, требования к ее оформлению.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 432 часа, в том числе:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 180 час, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 110 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 70 часов;
учебной практики 36 часов
производственной практики – 216 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).

ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.

ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа.

Кроме этого, при изучении ПМ осваиваются умения и знания, необходимые для формирования профессиональных компетенций, относящихся к ПМ 04 «Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (по выбору)»:

ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной

сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов *(макс. учебная нагрузка и практики)*	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов *(если предусмотрена рассредоточенная практика)*
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
	МДК.02.01. Основы организации внеурочной работы (научно-познавательная область деятельности)								
ПК.2.1.–2.6. ПК.4.1. ОК 1-09	**Раздел 1. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в избранной области деятельности**	**68**	**44**	20		**24**			

ПК.2.1.–2.6. ПК.4.1. ОК 1-09	**Раздел 2. Подготовка в избранной области деятельности**	**112**	**66**	30		**46**			
	Учебная и Производственная практика (по профилю специальности), часов	**252**						36	**216**
	Всего:	**432**	**110**	50		**70**		**36**	**216**

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем		Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень усвоения
МДК 02.01. Основы организации внеурочной работы (научно-познавательной области деятельности)			**68**	
Тема 1.1. Внеурочная деятельность младших школьников как условие развития личности и составляющая основной образовательной программы			**3**	
		Содержание	**2**	
		Внеурочная деятельность в начальной школе Основные направления внеурочной деятельности в начальной школе. Педагогические возможности внеурочной деятельности. Место внеурочной деятельности в структуре основной образовательной программы в соответствие с ФГОС начального общего образования. Внеурочная деятельность как ресурс формирования индивидуальной образовательной программы. Принципы добровольности и личностной ориентированности организации внеурочной деятельности. Формы организации внеурочной деятельности младших школьников. Педагогические и санитарно-гигиенические требования к организации внеурочной деятельности младших школьников. Особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников во		**2**

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень усвоения
		внеурочной работе с ними.		
		Анализ внеурочных мероприятий и занятий Требования к анализу внеурочных мероприятий и занятий. Схемы и алгоритмы анализа внеурочных мероприятий и занятий.		**2**
		Практические занятия Наблюдение и анализ внеурочных мероприятий и занятий (рекомендуется использовать видеозапись).	1	
Тема 1.2. Особенности организации общения и взаимодействия субъектов внеурочной деятельности			**8**	
		Содержание	**4**	
		Взаимодействие руководящих и педагогических работников образовательного учреждения при организации внеурочной деятельности младших школьников. Функции заместителя директора по учебно-воспитательной работе, классных руководителей, учителей, психолога, социального педагога, воспитателей в области организации внеурочной деятельности учащихся. Взаимодействие руководящих и педагогических работников образовательного учреждения при решении вопросов организации внеурочной деятельности младших школьников.		**2**
		Совместная деятельность школы и иных организаций в процессе реализации внеурочной деятельности младших школьников. Использование возможностей образовательных		**2**

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень усвоения
		учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта для реализации внеурочной деятельности в рамках государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, и за их пределами.		
		Взаимодействие с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими) при организации внеурочной деятельности младших школьников. Влияние семьи на формирование и развитие интересов младшего школьника. Педагогическая поддержка выбора родителями и ребенком направления(ий) внеурочной деятельности. Формы и методы работы с семьей при определении интересов и способностей детей, организации внеурочных занятий и мероприятий. Условия и способы развития мотивации участия родителей (лиц, их заменяющих) в организации внеурочной деятельности младших школьников. Формы участия родителей (лиц, их заменяющих) в организации внеурочной деятельности младших школьников.		**2**
		Особенности общения младших школьников, организация общения и взаимодействия в процессе внеурочной деятельности. Особенности общения младших школьников с учителем, другими детьми, в группах разной численности, одного и разного возраста, постоянного и переменного состава. Методы и формы организации общения и взаимодействия младших школьников, целесообразность их применения во внеурочной работе, в т.ч. при организации деятельности		**2**

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень усвоения
	детского объединения (кружка, секции и т.п.). Учет возрастных и индивидуальных особенностей общения младших школьников при организации внеурочной деятельности. Педагогическая поддержка детей с нарушениями общения. Планирование ситуаций, стимулирующих общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использование вербальных и невербальных средств педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении.		
	Практические занятия Ролевая игра «Взаимодействие руководящих и педагогических работников образовательного учреждения при организации внеурочной деятельности младших школьников». 1. Ролевая игра «Родительское собрание. Презентация учителями предложений по организации внеурочной деятельности младших школьников». 2. Наблюдение за особенностями общения младших школьников во время внеурочных мероприятий и занятий, анализ ситуаций, стимулирующих общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использования вербальных и невербальных средств педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении (рекомендуется использовать видеозапись). 3. Анализ и решение педагогических задач по теме. 4. Тренинг педагогического общения: коррекция нарушений в общении,	4	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень усвоения
	в т.ч. связанных с несформированностью позиции ученика и учащегося у младших школьников, овладение вербальными и невербальными средствами педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении.			
Тема 1.3. Методические основы организации внеурочной деятельности и общения младших школьников			**14**	
		Содержание	**10**	
	1	**Методические особенности организации внеурочной деятельности в сравнении с организацией урока.** Формы организации внеурочной деятельности учащихся начальной школы: факультативы, кружки (секции, студии), конференции, олимпиады, экскурсии (походы), индивидуальные и групповые консультации, общественно полезные практики и др. Организация внеурочной групповой и индивидуальной проектной деятельности младших школьников.		**2**
	2	**Организация внеурочной деятельности в детском объединении (кружке, секции и т.п.).** Комплектование детского объединения (группы). Педагогические условия сохранения состава занимающихся. Полимотивированность занятий внеурочной деятельностью: социальные (коммуникативные, статусные), прагматические, познавательные потребности и условия их		**2**

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень усвоения
		удовлетворения во внеурочной деятельности. Учет возрастных и индивидуальных особенностей мотивации занятий внеурочной деятельностью в детском объединении (кружке, секции и т.п.) при выборе приемов ее поддержания и развития. Ситуация успеха как универсальный прием развития мотивации в младшем школьном возрасте. Приемы развития субъектной позиции при организации внеурочной деятельности младших школьников: привлечение обучающихся к планированию деятельности детского объединения (кружка, секции и т.п.), подготовке, проведению и совместному анализу различных мероприятий и занятий.		
	3	**Педагогическая диагностика интересов и способностей младших школьников.** Способы выявления учителем интересов и способностей младших школьников. Педагогическое наблюдение, анализ процесса и результатов (продуктов деятельности) младших школьников как средство диагностики познавательных интересов и интеллектуальных способностей обучающихся.		**2**
	4	**Общие особенности организации внеурочной деятельности с различными категориями детей:** одаренными детьми, детьми, испытывающими трудности в обучении, имеющими особые образовательные потребности, девиантное поведение, затруднения в общении и т.п.		**2**
	5	**Основы организации внеурочной работы по предметам**		**2**

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень усвоения
		основной образовательной программы начального общего образования. Общая характеристика внеурочной работы по предметам основной образовательной программы начального общего образования: цель, задачи, соотношение содержания урочной и внеурочной деятельности по предмету, специфика организации внеурочной деятельности по предмету в начальной школе.		
	6	**Организация внеурочной деятельности младших школьников в условиях группы продленного дня.** Группа продленного дня: режимные моменты, основное содержание деятельности. Внеурочная работа в условиях ГПД: цель и задачи, направления, содержание, особенности организации.		**2**
	Практические занятия 1. Составление программы диагностики познавательных интересов и интеллектуальных способностей обучающихся на основе педагогического наблюдения, анализа процесса и результатов (продуктов деятельности) младших школьников. 2. Наблюдение и анализ занятия избранным видом деятельности (или учебным(-и) предметом (-ами) при выборе познавательной деятельности) с различными категориями детей: одаренными етьми, детьми, испытывающими трудности в обучении, имеющими особые образовательные потребности, девиантное поведение, затруднения в общении и т.п. (рекомендуется использовать видеозапись)		4	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень усвоения
	3. Наблюдение и анализ выполнения режимных моментов в ГПД (рекомендуется использовать видеозапись).			
Тема 1.4. Психолого-педагогические и методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности			**12**	
		Содержание	**8**	
	1	**Основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности** Сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности. Адаптация программ дополнительного образования детей (в избранной области деятельности) для организации внеурочной работы. Санитарно-гигиенические требования к организации внеурочной работы в избранной области деятельности.		**2**
	2	**Особенности обучения избранному виду деятельности детей младшего школьного возраста.** Учет возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, состояния их здоровья при определении задач, трудоемкости, выборе содержания, методов и форм организации внеурочной работы младших школьников в избранной области деятельности и проведении отдельного занятия. Условия и приемы развития мотивации обучающихся к занятиям избранным видом внеурочной деятельности или учебному (-ым) предмету(-ам) при выборе познавательной деятельности.		**3**

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень усвоения
		Педагогические и условия воспитания и развития личности при обучении младших школьников избранному виду деятельности (или учебным(-и) предметом (-ами) при выборе познавательной деятельности) в детском объединении (кружке, секции и т.п.). Формы и приемы привлечения родителей и других членов семьи к организации внеурочной работы в избранной области деятельности в рамках детского объединения (кружка, секции и т.п.). Разработка планов внеурочной деятельности детского объединения (кружка, секции), конспектов (сценариев) занятий избранным видом деятельности (или учебным(-и) предметом (-ами) при выборе познавательной деятельности). Анализ поведения, деятельности и общения детей, самоконтроль учителя при проведении занятий, избранным видом деятельности (или учебным(-и) предметом (-ами) при выборе познавательной деятельности), возможность и необходимость коррекции задач, содержания, методов и средств обучения и воспитания по ходу и результатам проведения занятий.		
	3	**Особенности организации избранной внеурочной деятельности с различными категориями детей.** Особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности. Организация занятий избранным видом деятельности с детьми,		**2**

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень усвоения
		имеющими особые образовательные потребности, девиантное поведение, затруднения в общении и т.п. Составление индивидуальной программы внеурочной деятельности, индивидуализация обучения на конкретном занятии.		
	4	**Применение информационно-коммуникационных технологий при организации занятий младших школьников избранным видом деятельности.** Применение информационно-коммуникационных, в т.ч. компьютерных технологий при организации работы детского объединения (кружка, секции и т.п.) в избранной области деятельности: медико-гигиенические, психологические, педагогические требования.		**3**
	Практические занятия 1. Подбор и адаптация программ дополнительного образования детей (в избранной области деятельности) для организации внеурочной работы в начальной школе. 2. Анализ учебно-тематического плана занятий объединения (кружка, секции и т.п.) учащихся начальной школы (по избранному виду внеурочной деятельности или учебному (-ым) предмету(-ам) при выборе познавательной деятельности), разработанного учителем; определение целей и задач организации внеурочной деятельности и составление учебно-тематического плана занятий объединения по предложенной психолого-педагогической характеристике группы занимающихся. 3. Составление конспектов (сценариев) занятий избранным видом		4	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень усвоения
	деятельности объединения (кружка, секции и т.п.) учащихся начальной школы по предложенной психолого-педагогической характеристике группы занимающихся. 4. Наблюдение и анализ занятия избранным видом деятельности (или учебным(-и) предметом (-ами) при выборе познавательной деятельности), проводимого во внеурочное время в условиях ГПД (рекомендуется использовать видеозапись).		
Тема 1.5. Контроль и оценка организации и результатов внеурочной работы в избранной области деятельности		**4**	
	Содержание	**2**	
	1 **Контроль и оценка качества организации и результатов внеурочной работы в избранной области деятельности** Анализ и самоанализ организации внеурочной работы и проведения отдельных занятий в избранной области деятельности. Инструментарий и методы контроля и оценки индивидуальных достижений школьников в освоении избранного вида деятельности (или учебного(ых) предмета (-ов) при выборе познавательной деятельности). Контроль и оценка решения задач развития индивидуальности и личности младших школьников – участников детского объединения (кружка, секции и т.п.) средствами внеурочной работы в избранной области деятельности.		**3**
	Практические занятия Наблюдение и анализ внеурочных мероприятий и занятий.	2	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень усвоения
	Формирование контрольно-оценочных средств для оценки индивидуальных достижений школьников в освоении избранного вида деятельности (или учебного(ых) предмета (-ов) при выборе познавательной деятельности).		
Тема 1.6. Документационное обеспечение организации и проведения внеурочной деятельности в избранной области		**4**	
	Содержание	**2**	
	1 **Виды документации, требования к ее оформлению** Нормативное обеспечение внеурочной деятельности школьников. Документация учителя при организации внеурочной работы. Виды документации. Требования к оформлению документации.		**2**
	Практические занятия **Изучение и анализ документации** учителя начальных классов (относящейся к организации процесса внеурочной работы с учащимися) с точки зрения реализации требований к ее оформлению	2	
Самостоятельная работа при изучении Раздела 1 ПМ 02. 1. Подготовка сообщений и презентации. 2. Составление опорных схем, терминологического словаря; составление кратких конспектов; подготовка ответов на вопросы; подбор примеров на основе изучения художественной и педагогической литературы. 3. Систематическая проработка конспектов занятий и специальной педагогической литературы (по		**24**	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень усвоения
	вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). 4. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите.		
	Примерная тематика домашних заданий **Примерная тематика домашних заданий:** Подбор методической литературы и др. источников информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности. Проектирование ситуаций, стимулирующих общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности (на примере одного или нескольких занятий избранным видом деятельности). Определение целей и задач и составление индивидуальной программы работы с одаренными детьми (с детьми, имеющими особые образовательные потребности, девиантное поведение, затруднения в общении – по выбору) во внеурочное время. Анализ учебно-тематического плана занятий объединения (кружка, секции и т.п.) учащихся начальной школы (по избранному виду внеурочной деятельности или учебному(-ым) предмету(-ам) при выборе познавательной деятельности), разработанного учителем. Определение целей и задач и составление учебно-тематического плана занятий объединения (кружка, секции и т.п.) учащихся начальной школы (по избранному виду внеурочной деятельности или учебному(-ым) предмету(-ам) при выборе познавательной деятельности) Составление конспектов (сценариев) занятий, предусмотренных учебно-тематическим планом занятий объединения (кружка, секции и т.п.) учащихся начальной школы (2-3 занятия по выбору студента) в избранном виде деятельности. Формирование контрольно-оценочных средств для оценки индивидуальных достижений школьников в освоении избранного вида деятельности (или учебного(ых) предмета(-ов) при выборе		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень усвоения
познавательной деятельности).			
	Примерная тематика рефератов 1. Особенности общения младших школьников. 2. Основные подходы к организации общения младших школьников. 3. Педагогические возможности условия организации внеурочной работы с младшими школьниками. 4. Способы выявления учителем интересов и способностей младших школьников. 5. Особенности организации внеурочной работы с одаренными младшими школьниками. 6. Развитие субъектной позиции при организации внеурочной деятельности младших школьников. 7. Взаимодействие с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, в процессе внеурочной деятельности. 8. Методические основы организации внеурочной деятельности в детском объединении (кружке, секции и т.п.). 9. Особенности мотивации занятий внеурочной деятельностью в детском объединении (кружке, секции и т.п.) у младших школьников. Приемы поддержания и развития мотивации занятий младших школьников внеурочной деятельностью в избранной деятельности. 10. Ситуация успеха как универсальный прием развития мотивации в младшем школьном возрасте. 11. Духовно-нравственное воспитание и развитие младших школьников во внеурочной работе с ними в избранной области деятельности. 12. Взаимодействие с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, в процессе внеурочной деятельности в избранной области. 13. Применение информационно-коммуникационных технологий при организации избранного вида внеурочной деятельности младших школьников.		
	МДК 02.01. Основы организации внеурочной работы (научно-познавательная область	**112**	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень усвоения
деятельности)			
Тема 2.1. Подготовка в избранной области внеурочной деятельности	**Содержание**	**66**	
	Содержание подготовки в избранной области деятельности (дидактические единицы определяются в зависимости от особенностей избранной области внеурочной деятельности)		**3**
	Подготовка в избранной области внеурочной деятельности. Демонстрация педагогом образцов, способов и приемов выполнения избранной деятельности как средство развития мотивации и организации деятельности обучающихся.		**3**
	Практические занятия (перечень определяется в зависимости от особенностей избранной области внеурочной деятельности)	30	
Самостоятельная работа при изучении Раздела 2 ПМ02 1. Систематическая проработка конспектов занятий, изучение педагогической литературы. 2. Подготовка сообщений и презентаций; составление опорных схем, кратких конспектов; подготовка ответов на вопросы; подбор примеров (на основе изучения художественной и педагогической литературы) по темам МДК. 3. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите.		**46**	
Примерная тематика домашних заданий: Подбор методической литературы и др. источников информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в начальной школе. Далее - перечень определяется в зависимости от особенностей избранной области внеурочной			

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень усвоения
деятельности.			
	Примерная тематика рефератов по Разделу 2 ПМ02 1. Особенности организации внеурочной работы с младшими школьниками в научно-познавательной деятельности. 2. Особенности организации проблемно-ценностного общения во внеурочной работе с младшими школьниками. 3. Социальное творчество младших школьников как форма организации внеурочной деятельности. 4. Художественное творчество младших школьников.		
	Учебная и Производственная практика (по профилю специальности) по модулю **Виды работ:** 1. Ознакомление с системой внеурочной работы школы и ее компонентами. 2. Анализ планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного (-ых) предмета (-ов)); 3. Определение целей и задач, планирование и осуществление взаимодействия руководителей и членов педагогического коллектива во внеурочной работе. 4. Наблюдение, планирование и осуществление взаимодействия с родителями младших школьников в ходе организации внеурочной деятельности обучающихся. 5. Наблюдение за детьми и педагогическая диагностика познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся. 6. Наблюдение, анализ и планирование внеурочной деятельности младших школьников в условиях	**36** **216**	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень усвоения
	группы продленного дня. 7. Наблюдение, анализ и планирование внеурочной работы по предметам основной образовательной программы начального общего образования. 8. Формирование опыта педагогической этики общения с учащимися и их родителями или лицами их заменяющими. 9. Определение целей и задач; планирование и разработка конспектов занятий (мероприятий) и проведение внеурочной работы в избранной области деятельности. 10. Наблюдение, анализ и самоанализ внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов); обсуждение отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями; разработка предложений по их совершенствованию и коррекции. 11. Осуществление педагогического контроля в рамках внеурочных мероприятий и занятий. 12. Оценивание процесса и результатов внеурочной деятельности обучающихся. 13. Ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.		
	Всего по ПМ.02	**432**	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета «Педагогики и психологии».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

– рабочие места по количеству обучающихся;
– рабочее место преподавателя;
– комплекты учебно-методических материалов;
– программное обеспечение профессионального назначения;
– методические рекомендации и разработки;
– наглядные пособия.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, лицензионное программное обеспечение.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Авдеева Н.И., Шумакова Н.Б. Развитие исследовательских умений младших школьников. – М.: Просвещение, 2011. – 157с.
2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223с.
3. Ильиных Л.М. Развитие исследовательских способностей школьников. – М., 2010.
4. Тивикова С.К. Организация внеурочной деятельности младших школьников. Сборник программ. ФГОС. – М.: Русское слово, 2013. – 128 с.
5. Феоктистов В.Ф. Исследовательская и проектная деятельность младших школьников. Рекомендации. Проекты. – Волгоград: «Учитель», 2015. – 154 с.

Дополнительные источники:

1. Плотникова Е.Б. Воспитывающее обучение: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.Б. Плотникова. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 176с.

2. Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студ. средних пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 576с.

3. Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения: деятельностный подход: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ю.Г. Фокин. – 3-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 240с.

Информационные ресурсы:

http://standart.edu.ru/;

www.pedsovet.org.;

www.pedlib.ru;

http://www.rsl.ru/;

http://nachalka.seminfo.ru/;

http://nachalka.edu.ru/;

http://window.edu.ru;

http://school-collection.edu.ru/

Профильные периодические издания: «Педагогика», «Народное образование», «Начальная школа», «Начальная школа. До и после», «Воспитательная работа в школе», «Методист», «Семья и школа».

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение программы модуля базируется на изучении общепрофессиональных дисциплин: педагогики, психологии, возрастной анатомии, физиологии и гигиены, правового обеспечения профессиональной деятельности; междисциплинарного курса «Теоретические основы организации обучения в начальных классах» профессионального модуля «Преподавание по программам начального общего образования».

В преподавании используются лекционно-семинарские и практические формы проведения занятий, информационно-коммуникационные технологии, кейс-технологии, игровые технологии.

Консультационная помощь студентам осуществляется в индивидуальной и групповой формах пропорционально количеству часов.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить концентрированно с делением на подгруппы не менее 8 человек.

На практике целесообразно проводить наблюдения за внеурочной деятельностью, общением учащихся начальных классов, осуществлять анализ планов внеурочной деятельности, диагностировать и оценивать достижения

младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся, проводить мероприятия и/или занятия кружков (клубов) и т.д.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (средних общеобразовательных учреждениях).

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам и руководство практикой: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля; опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы; стажировка в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Рекомендуемые **формы аттестации**:

Аттестация по МДК - дифференцированный зачет на основе накопительной системы оценивания.

Аттестация по производственной практике - дифференцированный зачет с учетом отзыва организации-работодателя о прохождении производственной практики.

Итоговая аттестация по профессиональному модулю - экзамен (квалификационный).

Условием допуска к экзамену является положительная аттестация по МДК и производственной практике.

Результаты, (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с	Обоснованность постановки цели и задач внеурочной деятельности и общения при планировании внеурочного занятия. Логичность структурирования внеурочного занятия, учет при	Экспертная оценка плана-конспекта внеурочного занятия, мероприятия, разработанного при прохождении педагогической практики и/или на

учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей). ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами. ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся. ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности. ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в	определении его этапов особенностей темы, возрастных и индивидуальных особенностей детей. Соответствие содержания, форм, методов, приёмов и средств обучения особенностям внеурочного занятия, цели, задачам, теме, возрастным и индивидуальным особенностям детей, санитарно-гигиеническим нормам. Самостоятельность подбора методической литературы и других источников информации, необходимых для подготовки к внеурочным занятиям и адаптация имеющейся в них информации с учетом, цели, задач, темы занятия, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и класса. Целесообразное использование технических средств обучения (ТСО) и ИКТ на внеурочном занятии	экзамене (квалификационном), собеседование по разработанному конспекту.
	Решение задач внеурочного занятия или их обоснованное изменение по его ходу. Включение в работу всех обучающихся, благоприятный психологический микроклимат на внеурочном занятии, педагогически целесообразные взаимоотношения с	Наблюдение и экспертная оценка проведенного занятия. Анализ отчетной документации. Отзывы по итогам практики

организации внеурочной деятельности обучающихся. ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	обучающимися. Свободное владение содержанием занятия, ясность и доступность объяснения, ответов на вопросы учеников. Владение педагогической техникой применения различных средств, методов и форм организации внеурочной деятельности обучающихся, рациональное распределение времени на все этапы внеурочного занятия. Соблюдение на занятиях техники безопасности и требований СанПиН. Соответствие созданных на занятии педагогических условий требованиям ФГОС НОО	
	Обоснованность подбора контрольно-оценочных средств, форм и методов диагностики результатов деятельности, соблюдение требований к их применению при проведении диагностики. Учет возможностей и ограничений тех или иных контрольно-оценочных средств, форм и методов диагностики результатов деятельности при интерпретации результатов диагностики. Педагогический такт при оценивании. Использование	Наблюдение и экспертная оценка проведенного занятия, выполнения практических заданий, в т.ч. на экзамене (квалификационном).

	содержательных оценок, помогающих развитию у обучающихся самоконтроля и самооценки.	
	Ясность и аргументированность собственного мнения при анализе внеурочной деятельности и отдельных занятий. Разносторонность и точность анализа, обоснованность предложений по организации внеурочной деятельности и анализируемого внеурочного занятия.	Анализ самоотчета, дневника по практике. Экспертная оценка анализа занятия при прохождении педагогической практики, на экзамене (квалификационном).
	Правильность (соблюдение единого орфографического режима, требований ГОСТ, других нормативных документов к ведению документации) и аккуратность ведения документации.	Экспертная оценка ведения документации.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной	Активность и инициативность в процессе освоения вида профессиональной	Наблюдение за обучающимися в процессе освоения вида

деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	деятельности. Наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики. Участие в научно-практических конференциях, в проектной и исследовательской деятельности т.д.	профессиональной деятельности на учебных занятиях и практике. Отзывы (характеристики) по итогам педагогической практики. Экспертная оценка эссе, рефератов, проектов и т.п.
	Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решений профессиональных задач. Рациональное распределение времени на все этапы решения задачи. Своевременность сдачи заданий и отчетов и т.д.	Наблюдение за обучающимися в процессе освоения вида профессиональной деятельности на учебных занятиях и практике; Наблюдение и оценка выполнения задания на экзамене (квалификационном)
	Обоснованность выбора решения в стандартных и нестандартных ситуациях педагогической деятельности (определяется при анализе поведения в той или иной ситуации). Быстрота принятия решения (показатель используется, если заданная ситуация требует быстрого реагирования)	Наблюдение за обучающимися в процессе освоения вида профессиональной деятельности на учебных занятиях и практике. Отзывы (характеристики) по итогам педагогической практики.

государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 08.		Экспертная оценка решения ситуационных задач, в т.ч. на экзамене (квалификационном)
	Рациональное распределение времени на все этапы решения задач. Необходимость и достаточность использованного состава источников для решения поставленной задачи. Оперативность поиска и результативность использования информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Наблюдение за обучающимися в процессе освоения вида профессиональной деятельности на учебных занятиях и практике. Наблюдение и оценка процесса и результатов выполнения практических заданий, требующих поиска и анализа информации, использования информационных технологий. Наблюдение и оценка выполнения задания на экзамене (квалификационном)
	Обоснованность выбора информационно-коммуникационных технологий (или их элементов) для совершенствования профессиональной деятельности. Рациональность и результативность	Наблюдение за обучающимися в процессе освоения вида профессиональной деятельности на учебных занятиях и практике. Наблюдение и

Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	использования информационно-коммуникационных технологий при решении профессиональных задач.	оценка процесса и результатов выполнения практических заданий, требующих использования информационных технологий. Сбор и презентация портфолио. Наблюдение и оценка выполнения задания на экзамене (квалификационном)
	Соблюдение этических норм при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, администрацией, студентами, коммуникативная толерантность. Точное, полное и своевременное выполнение обязанностей при работе в команде. Построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения особенностей группы и участников коммуникации	Наблюдение и оценка взаимодействия и общения студентов на учебных занятиях и практике. Отзывы (характеристики) по итогам педагогической практики.
	Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов проведения мероприятия. Рациональность	Наблюдение и экспертная оценка проведенного занятия. Анализ отчетной

	планирования и организации деятельности детей. Активность детей и проявление ими инициативы в условиях внеурочной деятельности. Своевременность контроля и коррекции (при необходимости) процессов и результатов деятельности обучающихся. Обоснованность подбора контрольно-оценочных средств, форм и методов диагностики результатов деятельности обучающихся, соблюдение требований к их применению при проведении диагностики. Учет возможностей и ограничений тех или иных контрольно-оценочных средств, форм и методов диагностики результатов деятельности при интерпретации результатов диагностики. Педагогический такт при оценивании, использование содержательных оценок, помогающих развитию у обучающихся самоконтроля и самооценки.	документации.
	Позитивная динамика достижений в процессе освоения вида профессиональной деятельности. Результативность самостоятельной работы.	Наблюдение за обучающимися в процессе освоения вида профессиональной деятельности на учебных занятиях и

		практике. Отзывы (характеристики) по итогам педагогической практики.
	Обоснованность оценки возможностей и ограничений применения новых технологий. Использование новых технологий или их элементов при организации учебного процесса, их адаптация с учетом особенностей учащихся и вида образовательного учреждения. Участие в научно-практических конференциях, проектной и исследовательской деятельности и т.д.;	Наблюдение за обучающимися в процессе освоения вида профессиональной деятельности на учебных занятиях и практике. Наблюдение и оценка выполнения задания на экзамене (квалификационном)
	Выполнение требований (инструкций и правил техники безопасности, СанПиН и проч.) при осуществлении учебного процесса.	Экспертная оценка плана-конспекта урока и проведенного занятия.
	Соблюдение правовых норм при решении профессиональных задач	Наблюдение за обучающимися на учебных занятиях и практике

Приложение к 3.28 ОПОП по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация «Московский колледж деловой карьеры» (АНО ПОО «МКДК»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ПОО
«Московский колледж деловой карьеры»
/ Неврова Л.В./
28.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация Учитель начальных классов

сроки освоения программы -
По очной форме обучения:
на базе среднего общего образования 2 года 10 месяцев;
на базе основного общего образования 3 года 10 месяцев.

По заочной форме обучения:
на базе среднего общего образования 3 года 10 месяцев;
на базе основного общего образования 4 года 10 месяцев.

Москва 2023

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах (приказ Минобрнауки РФ № 742 от 17 августа 2022 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, зарегистрирован в Минюсте РФ 22.09.2022 №70193) и в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог («Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (Воспитатель, учитель)»», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (с учетом изменений и дополнений на 5 августа 2016 года).

Организация разработчик:

АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры»

УТВЕРЖДЕНО

Зам. директора АНО ПОО «МКДК»

_____ /Л.М. Бетина/

Подпись Ф.И.О.

28.08.2023 г.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

1.1. Область применения программы

Примерная программа профессионального модуля (далее примерная программа) – является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.02 Преподавание в начальных классах** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство** и соответствующие профессиональные компетенции:

ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.

ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.

ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа

ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).

ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).

Кроме этого, при изучении ПМ осваиваются умения и знания, необходимые для формирования профессиональных компетенций, относящихся к ПМ 04 «Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (по выбору)»:

4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

Программа профессионального модуля может быть использована при разработке программ дополнительного профессионального образования (в программах повышения квалификации и переподготовки) учителей начальных классов.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
- анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
- определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;
- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

уметь:

- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
- формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- планировать деятельность классного руководителя;
- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения;
- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;

- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
- составлять план работы с родителями;
- вести диалог с родителями, организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- изучать особенности семейного воспитания младших школьников;
- формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;
- анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом и т.п.);

знать:

- теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;
- методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
- особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования;
- возрастные и индивидуальные особенности младших школьников;
- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- особенности процесса социализации младших школьников;
- условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;
- содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе;
- педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;
- основы делового общения;
- особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;

- особенности современной семьи;
- содержание и формы работы с семьей;
- способы диагностики результатов воспитания;
- методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;
- логику анализа деятельности классного руководителя.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 399 часов, в том числе:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 288 часа, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 180 часа;
самостоятельной работы обучающегося – 108 часов;
учебной практики – 36 часов;
производственной практики – 72 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение студентами видом профессиональной деятельности **классное руководство**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.

ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.

ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа

ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).

ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).

4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации

межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов *(макс. учебная нагрузка и практика)*	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов *если предусмотрена рассредоточенная практика)*
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа, часов	всего, часов	в т.ч., курсовая работа, часов		
1	2	3		5	6		8	9	10
ПК 3.1. – 3.6. ПК 4.1 ОК 1-9	МДК.03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	**134**	**84**	38		**50**			
ПК 3.1. – 3.6. ПК 4.1 ОК 1-9	МДК.03.02. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	**154**	**96**	46		**58**			
ПК 3.1. – 3.6. ПК 4.1 ОК 1-9	**Учебная практика**	**36**						**36**	
	Производственная практика (по профилю специальности)	**72**							**72**
	Всего:	**399**	**180**	84		**108**		**36**	**72**

3.2. Содержание обучения профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем		Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
МДК 03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя			**134**	
Тема 1. Введение. Классный руководитель в современной школе.			**12**	
		Содержание	**10**	
		Статус классного руководителя в современной школе. Функции классного руководителя: координация деятельности педагогов, работающих с классом, координация деятельности школы и семьи, внешкольных учреждений, организация внеклассной работы, индивидуальная педагогическая поддержка учащихся. Документы, определяющие деятельность классного руководителя в условиях начальной школы. Работа с документацией класса.		2
		Планирование и анализ деятельности классного руководителя. Определение целей и задач воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, планирование работы классного руководителя. Перспективное и текущее планирование. Примерная структура плана, отражение в плане основных направлений деятельности классного руководителя. Анализ и самоанализ деятельности классного руководителя.		2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
		Методическое обеспечение деятельности классного руководителя (профессиональный портфель, портфолио, методическая копилка).		
		Практические занятия 1. Анализ педагогических ситуаций и решение педагогических задач по теме.	2	
Тема 2. Организация и проведение классным руководителем педагогического наблюдения и диагностики			**28**	
		Содержание	**20**	
		Педагогическая диагностика в деятельности классного руководителя. Задачи педагогической диагностики, принципы ее организации. Объекты и методы педагогической диагностики в деятельности классного руководителя. Диагностика личности (индивидуальности) обучающихся, группы, педагогического процесса, отношений между его участниками, особенностей семейного воспитания младших школьников и т.д.		2
		Педагогическое наблюдение. Наблюдательность и эмпатическое понимание как профессионально значимые качества педагога. Свободное и стандартизированное наблюдение. Составление программы стандартизированного		2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
		наблюдения, в т.ч. определение задач, места, времени, условий, предмета наблюдения и показателей оценки. Эмпатическое понимание и знание возрастных особенностей младших школьников как основа интерпретации результатов наблюдения. Соблюдение этических норм в процессе наблюдения и при представлении его результатов коллегам и родителям.		
		Опросные методы: беседа (интервью) и анкетирование. Свободная и стандартизированная беседа. Правила составления опросников и их использование классным руководителем при проведении опросов родителей (лиц их заменяющих), детей, педагогов. Параллельное анкетирование детей и родителей. Обработка и интерпретация результатов при использовании опросных методов.		2
		Анализ классным руководителем продуктов детской деятельности и школьной документации. Изучение продуктов деятельности учащихся: письменных, графических, творческих и контрольных работ, тетрадей по отдельным дисциплинам, рисунков и пр. Изучение школьной документации: личных дел учащихся, медицинских карт, классных журналов, ученических		2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	дневников, протоколов собраний.		
	Практические занятия 1. Разработка и внутренняя перекрестная экспертиза программы стандартизированного наблюдения (программа разрабатывается по заданным преподавателем задачам и условиям наблюдения). 2. Разработка и внутренняя перекрестная экспертиза сценария свободной беседы с родителями (описание особенностей семьи, задач и тематики беседы задается преподавателем). 3. Разработка и внутренняя перекрестная экспертиза опросника для параллельного анкетирования родителей и детей при подготовке к родительскому собранию (возраст детей и тематика родительского собрания задается преподавателем). 4. Анализ продуктов детской деятельности и школьной документации (задачи анализа задаются преподавателем).	8	
Тема 3. Организация внеклассной работы с младшими школьниками		**34**	
	Содержание	**26**	
	Внеклассная работа в системе обучения и воспитания младших школьников. Цели, задачи, содержание и организация внеклассной работы в начальной школе. Организация внеклассной работы как функция классного руководителя.		2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
		Методика организации духовно-нравственного воспитания и развития младших школьников классным руководителем Планируемые результаты духовно-нравственного воспитания и развития на ступени начального общего образования; национальный воспитательный идеал; базовые национальные ценности, уклад школьной жизни, содержание, формы, методы и средства организации различных видов деятельности и общения в начальной школе в основных направлениях духовно-нравственного воспитания младших школьников (гражданско-патриотического, нравственно-этического, эстетического, физического, экологического, трудового).		2
		Содержание работы по формированию детского сообщества в классе. Особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования и классному коллективу, педагогическая поддержка классного руководителя в процессе адаптации. Организация совместной (коллективно-распределенной) деятельности класса. Этапы деятельности: предварительная работа воспитателей, коллективное планирование, коллективная организация и проведение, коллективное обсуждение и оценка сделанного, последействие. Педагогические условия развития детского самоуправления. Средства детского самоуправления.		2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
		Педагогические условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе. Пример учителя как фактор формирования психологического микроклимата в классе и воспитания младших школьников. Помощь классного руководителя младшим школьникам в предотвращении и разрешении конфликтов.		
		Фронтальные, групповые и индивидуальные формы работы классного руководителя: собрания, классные часы, походы, экскурсии, беседы, диспуты, викторины и т.д.		2
		Организация и проведение внеклассных мероприятий. Организация досуга и общественно-полезной деятельности младших школьников, их воспитательные возможности. Отдых, общение и развитие личности человека. Организованные и свободные формы проведения досуга. Основные виды досуговой деятельности. Формы проведения культурно-познавательных, спортивно-оздоровительных, общественно-полезных и др. мероприятий. Педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий. Планирование внеклассной работы. Взаимодействие		2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
		классного руководителя с учреждениями образования, культуры иными организациями при подготовке и проведении внеклассных мероприятий. Разработка сценариев и программ досуговых и общественно-полезных мероприятий с учетом индивидуальных, групповых и возрастных особенностей воспитанников. Методы и приёмы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации общения в процессе подготовки и проведения мероприятий. Формы и приемы привлечения родителей и других членов семьи к организации внеклассных мероприятий. Анализ поведения, деятельности и общения детей, самоконтроль учителя в процессе проведения внеклассного мероприятия, возможность и необходимость коррекции задач, содержания, методов и средств организации деятельности и общения детей по ходу проведения мероприятия. Совместный анализ различных мероприятий и занятий.		
		Педагогический анализ процесса и результатов проведения внеклассных мероприятий. Логика анализа процесса и результатов подготовки и проведения внеклассных мероприятий педагогом.		2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	Практические занятия 1. Разработка и внутренняя перекрестная экспертиза плана внеклассных мероприятий и проведения перемен с учащимися первого класса на первую четверть. 2. Разработка и внутренняя перекрестная экспертиза плана внеклассной работы (возраст, описание особенностей класса и отдельных учащихся задаются преподавателем). 3. Разработка и внутренняя перекрестная экспертиза сценария (программы) досугового и общественно-полезного мероприятия (направление деятельности по выбору студентов, возраст, описание особенностей класса и отдельных учащихся задаются преподавателем). 4. Педагогический анализ процесса и результатов проведения внеклассных мероприятий (рекомендуется использовать видеозапись).	8	
Тема 4. Организация взаимодействия семьи и школы при решении задач обучения и воспитания		**28**	
	Содержание	**20**	
	Психолого-педагогические основы работы классного руководителя с семьей воспитанника. Особенности современной семьи. Механизмы воспитания в семье. Условия		2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
		успешного семейного воспитания. Ошибки семейного воспитания. Особенности многодетной семьи. Специфика семьи с приемным ребенком. Современные подходы и методы изучения семьи и особенностей семейного воспитания в деятельности классного руководителя.		
		Цели, задачи, содержание и формы взаимодействия классного руководителя с семьей. Планирование работы классного руководителя с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими). Организация родительских собраний и индивидуальных консультаций. Психолого-педагогическое просвещение родителей Ознакомление родителей с содержанием и организацией учебно-воспитательного процесса в классе и школе. Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность. Педагогическая помощь семьям. Взаимодействие общественных организаций, семьи и школы в вопросах духовно-нравственного воспитания и развития младших школьников.		2
		Педагогический анализ процесса и результатов работы с родителями. Логика анализа процесса и результатов работы с родителями		2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	Практические занятия 1. Разработка и внутренняя перекрестная экспертиза плана работы с родителями (возраст, описание особенностей класса и отдельных учащихся задаются преподавателем). 2. Ролевая игра «Подготовка и проведение родительского собрания» (возраст, описание особенностей класса и отдельных учащихся задаются преподавателем, тема определяется студентом (группой студентов)). 3. Ролевая игра «Индивидуальная консультация родителей»	8	
Тема 5. Координация деятельности сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.		**32**	
	Содержание	**20**	
	Организация работы классного руководителя с педагогическим коллективом школы Взаимоотношения в педагогическом коллективе как важный фактор создания общешкольного психологического климата. Изучение классным руководителем особенностей педагогической деятельности учителей, работающих с классом, поведения и деятельности учащихся класса на их занятиях. Формы организации работы классного руководителя с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с классом:		2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	беседы, диспуты, мини-педсоветы.		
	Основы профессионального общения педагогов. Основные формы профессионального общения педагогов: деловая беседа, переговоры, дискуссия, совещание, публичное выступление, телефонные разговоры, деловая переписка, переписка с использованием электронной почты. Этика профессионального общения. Конфликты, способы их разрешения и профилактики. Условия успешного взаимодействия и общения с коллегами: доброжелательность, стремление к сотрудничеству, деловой контакт, опора на положительное, выдержка. Правила слушания, ведения беседы, убеждения. Приемы привлечения внимания, структурирования информации, преодоления барьеров общения. Логика и правила построения устного и письменного монологического сообщения, ведения профессионального диалога. Формы представления предложений по организации деятельности начальной школы и взаимодействия педагогов руководителю учреждения.		2
	Практические занятия 1. Тренинг профессионального педагогического общения.	12	
Самостоятельная работа при изучении МДК.03.01		**50**	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	Составить программу самостоятельной работы (внеаудиторной) по повышению собственной педагогической культуры. Побеседовать с учителем (классным руководителем) базовой школы на тему: «Какого учителя ждут в школе?». Разработать анкету для учителей на основе проведенной беседы. Графические задания: «Деятельность классного руководителя», «Компетенции классного руководителя». Ознакомиться со структурой конкретного плана работы классного руководителя (в базовой школе); сделать анализ. Систематическая проработка конспектов занятий, изучение педагогической литературы. Подготовка сообщений и презентаций; составление опорных схем, кратких конспектов; подготовка ответов на вопросы; подбор примеров (на основе изучения художественной и педагогической литературы) по темам МДК. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите.		
	Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Портфолио классного руководителя. Составление календарного плана воспитательной работы классного руководителя Составление плана работы с родителями воспитанников Индивидуальная консультация родителей Подготовка и проведение родительского собрания Разработка рабочей программы по духовно-нравственному воспитанию и развитию младших школьников.		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	Изучение результатов и эффективности воспитательного процесса. Составление схемы общих и различных признаков общественного и семейного воспитания. Разработка и внутренняя перекрестная экспертиза сценария (программы) мероприятия Анализ продуктов детской деятельности и школьной документации.		
	Примерная тематика рефератов 1. Теоретические основы деятельности классного руководителя. 2. Методические основы деятельности классного руководителя. 3. Адаптации младших школьников к условиям образовательного учреждения. 4. Возрастные особенности младших школьников. 5. Индивидуальный подход к организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе. 6. Особенности процесса социализации младших школьников. 7. Развитие ученического самоуправления в начальной школе. 8. Формирование благоприятного психологического микроклимата в классе. 9. Организация сотрудничества обучающихся в начальной школе. 10. Социально неадаптированные (дезадаптированные) дети в начальной школе. 11. Основы делового общения педагога. 12. Особенности современной семьи.		
МДК 03.02 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов		**154**	
Тема 1.1. Теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов		**20**	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	Содержание	**10**	
	1.Методическая деятельность и ее специфика в системе начального общего образования.		2
	2.Сущность, цели и функции методической деятельности учителя начальных классов. 3.Направления и содержание методической деятельности учителя начальных классов. 4.Уровни и формы осуществления методической деятельности. 5. Методическое объединение учителей начальных классов		2
	Практические занятия Содержание методической деятельности учителя начальных классов.	10	
Тема 1.2. Планирование как основа методического обеспечения образовательного процесса		**22**	
	Содержание	**10**	
	1. Технология проектирования педагогического процесса. 2. Этапы педагогического проектирования: моделирование, проектирование, конструирование. 3. Планирование в деятельности учителя начальных классов. Виды планирования. 4. Подготовка учителя к уроку и его планирование. 5. Требования к оформлению тематического и поурочного		2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	плана. 6. Планирование комплексного методического обеспечения. 7. Понятие об учебно-методическом комплексе (УМК). Структура УМК. 8. Этапы разработки УМК. 9. Требования к оформлению УМК		
	Практические занятия Разработка УМК	12	
Тема 1.3. Современные подходы и педагогические технологии в области начального образования		**32**	
	Содержание	**20**	
	1. Современные подходы в обучении и воспитании младших школьников. 2. Компетентностный подход: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса 3. Личностно-ориентированный подход: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса 4. Гендерный подход: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса. 5. Ассоциативный подход: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса.		2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	6. Деятельностный подход: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса. 7. Модульный подход: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса. 8. Индивидуализация и дифференциация обучения: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса 9. Современные педагогические технологии в начальном образовании 10. Технологии развивающего обучения. 11. Технология УДЕ. 12. Технологии проблемного обучения. 13. Информационно-коммуникационные технологии в начальной школе. 14. Технологии дифференцированного обучения. 15. Технологии индивидуализации обучения. 16. Технологии учебного сотрудничества. 17. Метод проектов как педагогическая технология. 18. Общая характеристика УМК в начальной школе.		
	Практические занятия Информационно-коммуникационные технологии в начальной школе – примеры	12	
Тема 1.4. Предметно-развивающая среда в кабинете начальных классов		**22**	
	Содержание	**10**	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	1.Теоретические основы создания предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов; 2. Понятие о предметно-развивающей среде, ее роль, цели и задачи; 3. Влияние особенностей программ и УМК начального общего образования при создании предметно- развивающей среды; 4. Педагогические условия создания предметно-развивающей среды кабинета начальных классов. Проектирование предметно-развивающей среды кабинета начальных классов. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды кабинета начальных классов. 5. Нормативные документы, регламентирующие отбор оборудования и учебно-методических материалов для оснащения кабинета начальных классов. 6. Инновационный подход к созданию предметно-развивающей среды кабинета начальных классов.		**2**
	Практические занятия Создание предметно-развивающей среды, ее роль, цели и задачи	12	
Самостоятельная работа при изучении МДК.03.02		**58**	
Учебная практика		**36**	
Производственная практика (концентрированная) Виды работ: 1. Создание условий для осуществления физкультурно-оздоровительной деятельности для		**36**	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	укрепления здоровья детей. 2. Разъяснение детям основ здорового образа жизни. 3. Определение педагогических возможностей и эффективности применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания. 4. Выявление индивидуальных и типологических особенности детей в период летних каникул и их пребывания в ДОЦ. 5. Использование в работе вожатого знаний об особенностях общения и группового поведения в школьном возрасте. 6. Учет возрастных анатомо-физиологических особенностей детей и подростков. 7. Планирование и проведение педагогически целесообразной работу с родителями (лицами, их заменяющими). 8. Грамотное и вежливое общение с администрацией ДОЦ по вопросам организации жизнедеятельности детей в ДОЦ. 9. Использование разнообразных методы, форм, средств воспитания при организации детского досуга, вовлекая детей в различные виды общественно-полезной деятельности и деятельности детских творческих объединений ДОЦ. 10. Выполнение основных положений документов о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям. 11. Ведение документации: дневник вожатого. 12. Под готовка и оформление отчета.		
	Производственная практика (рассредоточенная по профилю специальности) **Виды работ:** 1. Педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретация полученных результатов. 2. Анализ планов (плана воспитательной работы школы, плана внеклассной	**36**	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	воспитательной работы класса и пр.) и организация деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции. 3. Определение цели и задач, планирование деятельности классного руководителя. 4. Планирование, организация и проведение внеклассных мероприятий. 5. Написание конспектов занятий по проведению внеклассной воспитательной работы с классом. 6. Овладение опытом работы по решению конфликтных ситуаций в процессе общения учащихся класса. 7. Анализ результатов деятельности классного руководителя и собственной деятельности. 8. Определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучение особенностей семейного воспитания; 9. Наблюдение, анализ и самоанализ внеклассных мероприятий, обсуждение отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции. 10. Рефлексия профессиональных знаний и умений, полученных в ходе педагогической практики. 11. Оформление дневника педагогической практики, отчета по практике. 12. Оформление материалов профессионального портфолио классного руководителя.		
	Всего	**399**	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Учебное заведение должно располагать материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов практической, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных учебным планом.

Реализация образовательной программы предполагает наличие доступа каждого студента к библиотечным фондам и базам данных, по содержанию соответствующим полному перечню дисциплин и профессиональных модулей программы, наличие методических пособий и рекомендаций по всем по всем видам занятий - практикумам, практикам, а также наглядными пособиями, мультимедийным-, аудио-, видеоматериалами.

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета «Педагогики и психологии».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

– рабочие места по количеству обучающихся;
– рабочее место преподавателя;
– комплекты учебно-методических материалов;
– программное обеспечение профессионального назначения;
– методические рекомендации и разработки;
– наглядные пособия.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, лицензионное программное обеспечение.

Реализация профессионального модуля предполагает учебную и производственную практику, которую рекомендуется проводить как рассредоточено, так и концентрированно.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Подласый И.П. Педагогика: в 3-х кн.: учеб для студ. вузов / И.П. Подласый. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007.

2. Педагогика: теории, системы, технологии: учебник для студ. высш. и сред. учеб. заведений / [С.А.Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др.]; под ред. С.А. Смирнова. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 512с.

3. Педагогика: учебник для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей/ Под ред. П.И. Пидкасистого. - М.: Педагогическое сообщество России, 2008. – 430с.

Дополнительные источники:

1. Байкова Л.А., Гребенкина Л.К. Педагогическое мастерство и педагогические технологии. - М.: Педагогическое общество России,2001. – 256с.
2. Барышникова Е.И. Становление воспитательной системы образовательного учреждения. Учебно-методическое пособие. - СПб.: 2005. – 241с.
3 Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.М. Борытко; под ред. В.А.Сластенина, И.А. Колесниковой. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 285 с.
4 Борытко Н.М. Пространство воспитания: образ бытия. - Волгоград: Перемена, 2000. – 223 с.
5 Быков А.К. Методы активного социально-психологического обучения: Учебное пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 160 с.
6 Введение в педагогическую деятельность: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /А.С. Роботова, Т.В. Леонтьева, И.Г. Шапошникова и др. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 208с.
7 Воспитательный процесс: изучение эффективности. /Под ред. Е.Н. Степанова. - М.: ТЦ Сфера, 2001. - 128с.
8 Вульфов Б.З., Иванов В.Д. Основы педагогики. - М.: УРАО, 2000. – 616с.
9 Гуров В.Н. Социальная работа школы с семьей. - М.: СГУ, 2003. - 153с.
10 Гуткина Л.Д. Планирование и организация воспитательной работы в школе.- М., Центр «Пед. поиск», 2003. – 160с.
11 Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации. Пособие для учителе общеобразовательных учреждений. В 2 ч./Под.ред. А.Я. Данилюка. – М.: Просвещение, 2011.
12 Жуков Г.Н., Матросов П.Г., Каплан С.Л. Основы общей и специальной педагогики: учеб. пособие / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов, С.Л. Каплан; под общей ред. проф. Г.П. Скамницкой. – М.: Гардарики, 2009. – 384с.
13 Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.Г. Захарова. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 192с.
14 Коджаспирова Г.М. Педагогика: Практикум и методические материалы: Учеб. пособие для студ. пед. училищ и колледжей. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС,2003.- 416с.

15 Максимов В.Г. Педагогическая диагностика в школе: Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2002.-272 с.
16 Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 272с.
17 Рожков М.И., Байбородова Л.В. Теория и методика воспитания: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 384 с.

Информационные ресурсы:

http://standart.edu.ru/;
www.pedsovet.org.;
www.pedlib.ru;
http://www.rsl.ru/;
http://nachalka.seminfo.ru/;
http://nachalka.edu.ru/;
http://window.edu.ru;
http://school-collection.edu.ru/

Профильные периодические издания:

«Педагогика» , «Народное образование», «Начальная школа», «Начальная школа. До и после», «Воспитательная работа в школе», «Методист», «Семья и школа».

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение программы модуля базируется на изучении общепрофессиональных дисциплин: педагогики, психологии, возрастной анатомии, физиологии и гигиены, правового обеспечения профессиональной деятельности; междисциплинарного курса «Теоретические основы организации обучения в начальных классах» профессионального модуля «Преподавание по программам начального общего образования».

Занятия проводятся в учебном кабинете, оснащенном необходимым учебным, методическим, информационным и программным обеспечением.

В преподавании используются лекционно-семинарские и практические формы проведения занятий, информационно-коммуникационные технологии, кейс-технологии, игровые технологии.

Консультационная помощь студентам осуществляется в индивидуальной и групповой формах пропорционально количеству часов.

Реализация программы модуля предполагает учебную практику, которую рекомендуется проводить концентрировано.

Реализация программы модуля предполагает рассредоточенную и концентрированную производственную практику. Производственная практика (рассредоточенная) проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (средних общеобразовательных учреждениях). Производственная практика (концентрированная) проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (детских оздоровительных центрах).

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам и руководство практикой: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля; опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы; стажировка в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Текущий контроль и оценка результатов освоения модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и других видов самостоятельной работы и в ходе прохождения практики.

Рекомендуемые **формы аттестации**:

Аттестация по МДК - дифференцированный зачет на основе накопительной системы оценивания.

Аттестация по учебной и производственной практике - дифференцированный зачет с учетом отзыва организации-работодателя о прохождении производственной практики.

Итоговая аттестация по профессиональному модулю - экзамен (квалификационный).

Условием допуска к экзамену является положительная аттестация по МДК и производственной практике.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса. ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания. ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в	Обоснованность выбора методов педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, наличие программ педагогического наблюдения, качество его проведения и педагогического анализа. Оптимальность определения критериев и показателей педагогического наблюдения и диагностики. Беспристрастность (объективность) и точность интерпретации полученных данных. Своевременное предотвращение и разрешение конфликтов, организация педагогической поддержки детей;	Экспертная оценка выполнения практического задания, решения ситуационных задач, в т.ч. на экзамене (квалификационном). Анализ отчетной документации по проведению педагогического наблюдения и диагностики при прохождении педагогической практики и выполнении заданий внеаудиторной самостоятельной работы. Собеседование по выполненным работам
	Обоснованность постановки цели и задач внеклассной работы. Логичность структурирования внеклассной работы, учет при определении ее этапов возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и класса.	Экспертная оценка планов внеклассной работы и отдельных мероприятий, разработанных при прохождении педагогической практики и/или на экзамене (квалификационном), собеседование по разработанному плану (конспекту).

области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся. ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).	Соответствие содержания, форм, методов, приёмов и средств организации внеклассной работы цели, задачам, теме, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, санитарно-гигиеническим нормам. Самостоятельность подбора методической литературы и других источников информации, необходимых для организации внеклассной работы и адаптация имеющейся в них информации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	
	Решение задач внеклассного мероприятия или их обоснованное изменение по его ходу. Включение в работу всех учащихся, благоприятный психологический микроклимат на внеклассном мероприятии, педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися. Владение педагогической техникой применения различных средств, методов и форм организации внеклассной деятельности обучающихся.	Наблюдение и экспертная оценка проведенного мероприятия. Анализ отчетной документации. Отзывы по итогам практики

ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).	Соблюдение на внеклассных мероприятиях техники безопасности и требований СанПиН. Целесообразное использование технических средств обучения (ТСО) и ИКТ во внеклассной работе. Соответствие созданных педагогических условий требованиям ФГОС НОО.	
	Ясность и аргументированность собственного мнения при анализе подготовки и проведения внеклассного мероприятия. Разносторонность и точность анализа, обоснованность предложений по коррекции анализируемого и последующих мероприятий.	Анализ самоотчета, дневника по практике. Экспертная оценка анализа подготовки и проведения мероприятия при прохождении педагогической практики, на экзамене (квалификационном).
	Обоснованность постановки цели и задач работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей. Соответствие плана поставленным целям и задачам, логичность плана. Самостоятельность подбора методической литературы и других источников информации, необходимых для организации работы с семьей и адаптация	Экспертная оценка планов работы работы с родителями и отдельных мероприятий, разработанных при прохождении педагогической практики и/или на экзамене (квалификационном), собеседование по разработанному плану (конспекту).

	имеющейся в них информации.	
	Соблюдение норм профессиональной этики во взаимодействии с родителями. Построение общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации. Активное участие родителей в проведении совместных мероприятий;	Отзывы (характеристики) по итогам педагогической практики. Ролевая игра на практическом занятии или экзамене квалификационном.
	Ясность и аргументированность собственного мнения при анализе работы с родителями. Разносторонность и точность анализа, обоснованность предложений по коррекции работы с родителями.	Анализ самоотчета, дневника по практике.
	Конструктивность взаимодействия. Соблюдение норм профессиональной этики при взаимодействии с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с классом. Построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса,	Наблюдение за обучающимися на практике. Отзывы по итогам практики.

	ситуации общения, индивидуальных особенностей участников коммуникации.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной	Активность и инициативность в процессе освоения вида профессиональной деятельности. Наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики. Участие в научно-практических конференциях, в проектной и исследовательской деятельности т.д.	Наблюдение за обучающимися в процессе освоения вида профессиональной деятельности на учебных занятиях и практике. Отзывы (характеристики) по итогам педагогической практики. Экспертная оценка эссе, рефератов, проектов и т.п.
	Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решений профессиональных задач. Рациональное распределение времени на все этапы решения задачи. Своевременность сдачи заданий и отчетов и т.д.	Наблюдение за обучающимися в процессе освоения вида профессиональной деятельности на учебных занятиях и практике;

деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную		Наблюдение и оценка выполнения задания на экзамене (квалификационном)
	Обоснованность выбора решения в стандартных и нестандартных ситуациях педагогической деятельности (определяется при анализе поведения в той или иной ситуации). Быстрота принятия решения (показатель используется, если заданная ситуация требует быстрого реагирования)	Наблюдение за обучающимися в процессе освоения вида профессиональной деятельности на учебных занятиях и практике. Отзывы (характеристики) по итогам педагогической практики. Экспертная оценка решения ситуационных задач, в т.ч. на экзамене (квалификационном)
	Рациональное распределение времени на все этапы решения задач. Необходимость и достаточность использованного состава источников для решения поставленной задачи. Оперативность поиска и результативность использования информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Наблюдение за обучающимися в процессе освоения вида профессиональной деятельности на учебных занятиях и практике. Наблюдение и оценка процесса и результатов выполнения практических заданий, требующих

коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционног		поиска и анализа информации, использования информационных технологий. Наблюдение и оценка выполнения задания на экзамене (квалификационном)
	Обоснованность выбора информационно-коммуникационных технологий (или их элементов) для совершенствования профессиональной деятельности. Рациональность и результативность использования информационно-коммуникационных технологий при решении профессиональных задач.	Наблюдение за обучающимися в процессе освоения вида профессиональной деятельности на учебных занятиях и практике. Наблюдение и оценка процесса и результатов выполнения практических заданий, требующих использования информационных технологий. Сбор и презентация портфолио. Наблюдение и оценка выполнения задания на экзамене (квалификационном)
	Соблюдение этических норм при взаимодействии с обучающимися, преподавателями,	Наблюдение и оценка взаимодействия и общения студентов

о поведения; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической	администрацией, студентами, коммуникативная толерантность. Точное, полное и своевременное выполнение обязанностей при работе в команде. Построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения особенностей группы и участников коммуникации	на учебных занятиях и практике. Отзывы (характеристики) по итогам педагогической практики
	Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов проведения внеклассного мероприятия, мероприятия с родителями. Рациональность планирования и организации деятельности детей. Активность детей и проявление ими инициативы в организации внеклассной работы. Своевременность контроля и коррекции (при необходимости) процессов и результатов деятельности обучающихся.	Наблюдение и экспертная оценка проведенного занятия. Анализ отчетной документации.
	Позитивная динамика достижений в процессе освоения вида профессиональной деятельности. Результативность самостоятельной работы.	Наблюдение за обучающимися в процессе освоения вида профессиональной деятельности на учебных занятиях и практике..

подготовленности; К 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.		Отзывы (характеристики) по итогам педагогической практики.
	Обоснованность оценки возможностей и ограничений применения новых технологий. Использование новых технологий или их элементов при организации учебного процесса, их адаптация с учетом особенностей учащихся и вида образовательного учреждения. Участие в научно-практических конференциях, проектной и исследовательской деятельности и т.д.;	Наблюдение за обучающимися в процессе освоения вида профессиональной деятельности на учебных занятиях и практике. Наблюдение и оценка выполнения задания на экзамене (квалификационном)
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Выполнение требований (инструкций и правил техники безопасности, СанПиН и проч.) при осуществлении учебного процесса.	Экспертная оценка плана-конспекта урока и проведенного занятия.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих	Соблюдение правовых норм при решении профессиональных задач	Наблюдение за обучающимися на учебных занятиях и практике

Приложение к 3.29 ОПОП по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация «Московский колледж деловой карьеры» (АНО ПОО «МКДК»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ПОО
«Московский колледж деловой карьеры»
/ Неврова Л.В./
28.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04. ПРЕПОДАВАНИЕ ДИСЦИПЛИН ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ЦИКЛА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ (ПО ВЫБОРУ)

по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация Учитель начальных классов

сроки освоения программы -
По очной форме обучения:
на базе среднего общего образования 2 года 10 месяцев;
на базе основного общего образования 3 года 10 месяцев.

По заочной форме обучения:
на базе среднего общего образования 3 года 10 месяцев;
на базе основного общего образования 4 года 10 месяцев.

Москва 2023

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах (приказ Минобрнауки РФ № 742 от 17 августа 2022 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, зарегистрирован в Минюсте РФ 22.09.2022 №70193) и в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог («Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (Воспитатель, учитель)»», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (с учетом изменений и дополнений на 5 августа 2016 года).

Организация разработчик:

АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры»

УТВЕРЖДЕНО

Зам. директора АНО ПОО «МКДК»

_____ /Л.М. Бетина/

Подпись Ф.И.О.

28.08.2023 г.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Методическое обеспечение образовательного процесса

1.1. Область применения программы

Примерная программа профессионального модуля (далее примерная программа) – является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.02 Преподавание в начальных классах** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (по выбору) и соответствующих профессиональных компетенций:

1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы и др.) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса / группы и отдельных обучающихся.

2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.

5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

Программа профессионального модуля может быть использована в повышении квалификации, в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовке специалистов в области образования, при наличии среднего профессионального образования или высшего непедагогического образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических

материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов и др.) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;
- участия в создании предметно - развивающей среды в кабинете;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

- анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы;
- определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание младших школьников;
- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся;
- создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;
- теоретические основы, методику планирования в начальном образовании требования к оформлению соответствующей документации;

- особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;

- концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;

- концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;

- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;

- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 384 часов с учетом практики, в том числе:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 299 часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 228 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 108часа;
учебной практики – 72 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (по выбору)**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации

межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов *(макс. учебная нагрузка и практики)*	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов *(если предусмотрена рассредоточенная практика)*
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа, часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа, часов		
ПК 4.1	МДК.04.01. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	**154**	185	23	20	80		**72**	
ПК 4.1	МДК.04.02. Мировая художественная культура	**116**	72	28		28			
ПК 4.1	МДК.04.03. Психолого-педагогический практикум	**42**	42	36					
	Учебная практика	**72**							
	Всего:	**384**	**299**	87		**108**		**72**	

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
МДК.04.01 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству		**185**	
Тема 1. Аппликация из засушенных растений	**Содержание:**	43	1-2
	Место курса в учебном плане, демонстрация работ студентов. Техника безопасности: требования к организации и содержа-нию рабочего места, материалы, используемые для художест-венного ручного труда, инструменты и оборудование для их обработки, назначение различных видов клея и клейстера. Виды бумаги, порядок ведения записи и зарисовок, порядок выполнения работ, сдача готовых изделий, порядок учета знаний и умений студентов. Виды природного материала. Виды засушенных растений. Инструменты и материалы, необ-ходимые для флористики. Оформление работ. Сбор и подготовка природного материала для выполнения творческих работ (коллекция растений, разных по форме, цвету, величине. Последовательное выполнение аппликации. Оформление работы в паспарту		
Тема 2. Аппликация из крупных семян	**Практические занятия:**	6	2-3
	Практическое занятие 1. Аппликация из семян дыни, тыквы, арбуза, подсолнечника, «крылаток» ясеня и клена. Свойства материала. Способ		

	наклеивания. Сделать зарисовки с тематикой аппликации из семян; Изготовление эталонных образцов изделий.		
Контрольная работа		2	
Тема 3. Аппликация из природных материалов (береста, камешки, ракушки, чешуйки шишек и пр.)	**Практическое занятие 2**. Виды природных материалов, пригодных для работы с дошкольниками. Их свойства. Составление инструкционной карта последовательности работы; Изготовление трафарета для детей; Изготовление эталонного изделия (панно, открытка). Изготовить панно из сыпучих природных материалов, пуха или ваты, семечек и т. д. или украшение ими поверхности какого-либо предмета. Условия выполнения: - размер панно исходный из формата А 4; - форма панно произвольная (пожеланию студента); - обязательно выполнение эскиза панно или оформления; выполненная работа красками не расписывается, при желании можно покрыть лаком.	**6**	
Тема 4. Обработка бумаги сгибанием (оригами)	**Практическое занятие 3**. Бумага и картон - изготовления поделок, пособий, игрушек. Свойства бумажного полотна, сорта бумаги. Искусство “Оригами”.	**2**	
	Практическое занятие 4. Складывание поделок из базовой формы: Треугольник (бабочка, рыбка, лягушонок, заяц, кораб-лик, стакан, собачка, синица); Воздушный змей (кролик, кури-ца, филин, ворон, лебедь, слон); Двойной треугольник (елка, рыбки, мотылек, корзинка, лягушка и др.) Базовая форма: Конверт (двухтрубный пароход, петушок, лягушонок, чертик); Рыба (акула, пингвин, декоративные рыбки); Двойной квадрат (журавлик, скворец, краб).	**2**	
Тема 5. Аппликация	**Практическое занятие 5**. Понятие об аппликации. Материалы для	**2**	

	аппликационных работ. Правила выполнения аппликаций. Составление студентами аппликации на предложенную форму с использованием разной техники работы и гаммы цветов.		
	Практическое занятие 6. Выполнение упражнений на каждый прием вырезания изображений для аппликаций; Приемы вырезывания изображений и выполнения аппликаций: из листа бумаги, сложенного вдвое и несколько раз; от руки из развернутого листа бумаги; вырезывание части изображения и подклеивание под неё подкладки; аппликация с кантом; разрезание изображения по намеченным линиям и отодвигание одной части от другой при наклеивании; вырезывание по эскизу; прием обрывания.	**4**	
	Практическое занятие 7. Самостоятельное составление студентами композиции и выполнение аппликации на предложенную тему; (иллюстрации к сказкам, песням, стихотворениям, загадкам.)	**4**	
Тема 6. Объемные изделия. Елочные украшения.	**Практическое занятие 8**. Способы разметки деталей, изготовление выкроек. Игрушки- сувениры, игрушки на елку, снежинки, открытки, приглашения	**4**	
	Практическое занятие 9. Изготовление объёмного изделия по выкройке (любое по выбору студента).	**2**	
	Практическое занятие 10. Изготовление гирлянд, приемы соединения, использование разных материалов для изготовления гирлянд.	**2**	
	Практическое занятие 11. Вырезывание звезд, снежинок.	**2**	
Тема 7. Театры. Технология изготовления кукол для разных видов	**Практическое занятие 12**. Виды театров (теневой, картонажный, фланелеграф, пальчиковый, рукавичка).	**2**	
	Практическое занятие 13. Последовательное изготовление настольного театра по мотивам русской народной сказки (по выбору студентов).	**4**	

театра из бумаги и картона	Вид театра по желанию студента: теневой театр (силуэты с подвижными и неподвижными деталями), настольный, пальчиковый , театр в коробке и др.		
Тема 8. Способы соединения бумаги и картона. Игрушки-забавы	**Практическое занятие 14**. Игрушки - забавы как сувениры. Кольцебросы. Материалы для игрушек. Способы соединения деталей. Оформление игрушек.	**2**	
	Практическое занятие 15. Изготовление игрушек по индивидуальным заданиям. Изготовления эталонных изделий «дергунчики», «стукалочки», «кольцебросы» Шаблоны – выкройки деталей игрушек забав	**2**	
Тема 9. Ткань. Кройка и шитье	**Практическое занятие 16**. Ткань как материал для изготовления сувениров, подарков, игрушек с детьми. Классификация тканей, их свойства Упражнение на выполнение различных видов швов. Составление чертежа выкройки.	**2**	
Тема 10. Аппликация из ткани	**Практическое занятие 17**. Виды, способы соединения деталей. Методика обучения аппликации из ткани на клею. Выполнение аппликации из тканей.	**2**	
Тема 11. Нитки. Плетение, наматывание, завязывание	**Практическое занятие 18** Нитки их виды, свойства. Изделия из них (помпоны, кисточки, гномики, куклы). Методика обучения работе с ними. Выполнение несложного изделия из ниток (на выбор студента) "Изонить" (нитяная графика).	**2**	
Тема 12. Мягкая игрушка	**Практическое занятие 19**. Шитье мягкой игрушки: материалы для изготовления игрушки; отделочные материалы, подбор и подготовка ткани для различных образцов мягкой игрушки, швы, применяемые при изготовлении игрушки. Материалы для набивания. Последовательное изготовление мягкой игрушки - выкройка, шитьё, оформление (вид и образ игрушки по выбору студента) Составление чертежа выкройки.	**4**	

Тема 13. Шитье одежды для кукол	**Практическое занятие 20**. Технология пошива одежды для кукол**.** Простейшие способы конструирования и моделирования одежды. Изготовление выкройки и раскрой изделия (по выбору студента).	**2**	
Дифференцирован-ный зачет	**Практическое занятие 21**. Разработка и защита творческого задания.		
Примерная тематика курсовых работ (проектов) 1. Психолого-педагогические основы взаимодействия педагога и родителей по развитию изобразительной деятельности у детей младшего школьного возраста … 2. Развитие творческих способностей у детей (7-9) года жизни в процессе работы с засушенными растениями. 3. Педагогические условия использования техники оригами в работе с детьми младшего школьного возраста			
Курсовая работа			
Содержание учебного материала		**40 (**20+20 с.р.)	
1 Обсуждение тематики курсовых работ		**1**	
2 Оформление задания курсовой работы		**1**	
3 Методы написания курсовой работ		**2**	
4 Введение курсовой работы		**2**	
5 Теоретическая часть курсовой работы		**2**	
6,7 Проблемно-аналитическая часть курсовой работы		**2**	
8,9 Практическая часть курсовой работы		**2**	
10 Графические и наглядные материалы курсовой работ		**2**	
11 Оформление заключения курсовой работы		**2**	
12 Создание списка использованных источников при написании курсовой работы		**2**	
13 Приложение к курсовой работе		**2**	
14 Защита курсовой работы		**4**	
Самостоятельная работа при изучении раздела МДК.04.01		**62**	
Самостоятельная работа **Написание курсовой работы**		**20**	

Оформление титульной страницы в альбоме. Способы окраски бумаги разными способами Составление конспект занятия с детьми старшего дошкольного возраста. Составление конспекта занятия с детьми во 2-й младшей группе «Панно из камешков». Техника штампа, шаблона и трафарета. Использование ее в работе воспитателя. (дать понятие об этой технике работы и сделать наглядные образцы). Окраска бумаги для специальных целей (сделать образцы разных способов окраски). Выполнение образца аппликации в технике «бумажная мозаики». Изготовление объемного модульного изделия (любое по выбору студента). Сделать театр в коробке для детей дошкольного возраста. Самостоятельно разработать пособие к подвижным или творческим играм (зарисовки, чертежи, выкройки, описание последовательности выполнения). Составление плана-конспекта занятия с детьми. Роспись ткани красками (батик) Выполнение игрушки из пампонов. Составление плана-конспекта занятия для дошкольников		42	
	Всего по МДК.04.01	**185**	
МДК 04.02. Мировая художественная культура		72	
Раздел 1. Введение		3	
		3	
Тема 1.1 Стилевое многообразие искусства	**Содержание учебного материала**	*2*	1,2
	Понятие «художественная культура». Основные виды духовной деятельности людей. Искусство как один из способов познания окружающего мира. Пространственные и временные виды искусства. Художественный образ – основное средство отражения чувственного познания мира.		
	Самостоятельная работа обучающихся	*1*	2

	Заполнить таблицу «Виды искусств»		
Раздел 2. Художественная культура первобытного мира			
	Содержание учебного материала	**2**	1,2
	Миф – основа ранних представлений о мире. Космогонические мифы. Формирование вертикальной и горизонтальной космических моделей мира. Древние образы: мировое древо, мировая гора, дорога. Значение чисел в мифопоэтической традиции. Магический ритуал как способ иллюзорного овладения миром. Обряд плодородия – воспроизведение первичного мифа. «Великий выход» – ритуал воскрешения египетского бога растительности Осириса. «Великий идол» («Тируппавей») – индуистский обряд воздействия на плодородие и процветание природы. Славянские земледельческие обряды. Святки. Масленица. Русальная неделя. Семик. Иван Купала. Зарождение искусства. Художественный образ в первобытном искусстве: зверь, богиня-мать, человек. Наскальная живопись палеолита и мезолита в пещере Ласко. Геометрический орнамент неолита как символ перехода от хаоса к форме. Образность архитектурных первоэлементов в комплексе Стонхенджа.		
Раздел 3. Художественная культура Древнего мира		**11**	
Тема 3.1. Месопотамия	**Содержание учебного материала**	*2*	1,2
	Архитектура Месопотамии как отражение мифов. Монументализм и красочность культовых сооружений. Зиккураты в Уре и Вавилоне. Глазурованный кирпич и скульптурный рельеф – основные средства внешнего и внутреннего декора дворцов и общественных сооружений. Тронный зал Южного дворца царя Навуходоносора в Вавилоне, Зал приемов во дворце царя АшшурнасирпалаII в Кальху, парадные ворота дворца царя СаргонаII в Дур-Шаррукине, Ворота Иштар, Дорога процессий		

	в Новом Вавилоне. Реализм образов живой природы – специфика месопотамского изобразительного искусства.		
	Самостоятельная работа обучающихся	*1*	2
	Составить хронологическую таблицу		
Тема 3.2. Древний Египет	**Содержание учебного материала**	*2*	1,2
	Воплощение идеи Вечной жизни в архитектуре и живописном декоре некрополей. Пирамиды в Гизе. Наземный поминальный храм Рамессеум в Карнаке (Фивы). Погребальные камеры в Долине царей. Предметы дворцового интерьера в некрополях фараонов. Гробница Тутанхамона в Долине царей.		
	Самостоятельная работа обучающихся	*1*	2
	Сравнительный анализ культур: Древний Египет и Месопотамия		
Тема 3.3. Древняя Америка	**Содержание учебного материала**	*2*	1
	Практическое занятие Жертвенный ритуал во имя жизни – основа культовой архитектуры и рельефа. Пирамида Солнца в Теотиуакане – прообраз храмовой архитектуры индейцев Месамерики. Храм бога Уицилопочтли в Теночтитлане. Комплекс майя в Паленке.		
	Самостоятельная работа обучающихся	*1*	*2*
	Описать особенности культур древнеамериканских культур: майя, ацтеки, инки		
Тема 3.4. Крито-микенская культура	**Содержание учебного материала**	*2*	1,2
	Крито-микенская архитектура и живописный декор как отражение мифа и окружающего мира. Кносский Лабиринт царя Миноса на Крите. Дворец царя Агамемнона в Микенах.		
Раздел 4. Художественная культура Востока		**9**	
Тема 4.1.	**Содержание учебного материала**	*2*	1

Древняя Индия	Культовые сооружения буддизма как символ космоса и божественного присутствия. Ступа в Санчи. Особенности буддийского рельефа. Фресковая роспись пещерных храмов Аджанты. Индуистский храм – мистический аналог тела-жертвы и священной горы. Особенности индуистской храмовой архитектуры и скульптурного декора. Храм Кандарья Махадева в Кхаджурахо.		
	Самостоятельная работа обучающихся	*1*	*3*
	Подготовить презентацию на тему: «Храмовая архитектура Индии».		
Тема 4.2. **Древний Китай**	**Содержание учебного материала**	*2*	1
	Гармония инь и ян – основа китайской культуры. Архитектура как модель Вселенной. Древняя столица Чанлань – образец дворцовой застройки. Садово-парковое искусство.		
	Самостоятельная работа обучающихся	*1*	*2*
	Подготовить сообщение на тему: «Храмовая архитектура Китая».		
Тема 4.3. **Древняя Япония**	**Содержание учебного материала**	*2*	1,2
	Культ природы – кредо японской архитектуры. Святилище Аматэрасу в Исе. Японский дом – «прибежище пустоты». Японские сады – сплав мифологии синтоизма и философско-религиозных воззрений буддизма. Типы японских садов. **Практическое занятие**		
	Самостоятельная работа обучающихся	*1*	3
	Подготовить доклады по теме: «Церемонии и ритуалы: ландшафтные сады, чайная церемония, искусство икебаны»		
Раздел 5. Античная культура		**7**	
Тема 5.1.	**Содержание учебного материала**	*2*	1,2

Древняя Греция	Эстетика равновесия сил – основа греческой античности. Греческий храм – архитектурный образ союза людей и богов. Афинский Акрополь – идеал красоты Древней Греции. Парфенон – образец высокой классики и отражение мифологической, идеологической, эстетической программы афинского Акрополя. Греческий рельеф – пластический образ синтеза архитектурных форм и декора храма. Эволюция греческого рельефа от архаики до высокой классики. Метопы храма Афины в Селинунте. Метопы храма Зевса в Олимпии. Метопы и ионический фриз Парфенона в Афинах. Греческая скульптура – художественное воплощение мироощущения древних греков. Эволюция греческой скульптуры от архаики до поздней классики. Куросы и коры. Статуя Диадумена – образец геометрического стиля Поликлета. Скульптура Фидия – вершина греческой пластики. Новая красота поздней классики. Скопас. Синтез восточных и античных традиций в эллинизме. Гигантизм архитектурных форм. Экспрессия и натурализм скульптурного декора. Алтарь Зевса в Пергаме. Родосская школа: Лаокоон, Ника Самофракийская. Сюжетный характер греческой вазописи. Человек и рок в древнегреческом театре. Миф об Атридах. Эсхил. «Орестея». Софокл. «Электра». Еврипид. «Электра».		
	Самостоятельная работа обучающихся	*1*	2
	Подготовить сообщения на тему: «Скульптура Древней Греции		
Тема 5.2. Древний Рим	**Содержание учебного материала**	*2*	1,2
	Архитектура как зеркало величия государства. Римская ячейка – модуль римской архитектуры. Специфика римского градостроительства. Пантеон – образец синтеза греческих и римских строительных идеалов. Архитектура, декор, мебель римского дома. Дом Веттиев в Помпеях. Вилла Армерина на Сицилии. Скульптурный портрет.		

	Самостоятельная работа обучающихся	*2*	3
	Подготовить презентаций на тему: «Архитектура Древнего Рима».		
Раздел 6. Художественная культура средних веков		**12**	
Тема 6.1. Раннехристианское искусство	**Содержание учебного материала**	*2*	*1*
	Типы раннехристианских храмов: ротонда и базилика. Мозаичный декор. Мавзолей Констанции в Риме. Мавзолей Галлы Плацидии в Равенне. Базилика Санта-Мария Маджоре в Риме. Христианская символика.		
	Самостоятельная работа обучающихся	*1*	*3*
	Создать проектную работу на тему: «Духовно- рыцарских орденов в средневековой культуре».		
Тема 6.2. Византия и Древняя Русь	**Содержание учебного материала**	*4*	1,2
	Византийский стиль в архитектуре. Центрально-купольная базилика Св. Софии в Константинополе – модель Космоса. Эстетика парения – основа архитектуры крестово-купольного византийского храма. Порядок размещения декора – свидетельство единства Церкви земной и небесной. Церковь Санта-Мария дель Аммеральо (Марторана) в Палермо. Стилистическое многообразие древнерусских крестово-купольных храмов (киевская, владимиро-суздальская, новгородская, московская школы). Шатровый храм как образный синтез храма-кивория и ренессансных архитектурных элементов. Церковь Вознесения в селе Коломенском. Византийский стиль в мозаичном декоре. Собор Св. Софии в Константинополе. Византийский стиль в иконописи. Образ Спаса и святых в творчестве Феофана Грека. Московская школа иконописи. Андрей Рублев. Икона «Троица» – символ национального единения. Высокий русский иконостас – символ становления Церкви воинствующей и связи Ветхого и Нового Заветов. Знаменный распев.		

	Орнаментальность русского искусства в деревянной резьбе, мебели, шитье, изделиях прикладного искусства – синтез византийских и национальных традиций.		
	Самостоятельная работа обучающихся	*1*	*2*
	Подготовить сообщения на тему: «Архитектура Древней Руси»		
Тема 6.3. Культура Западной Европы	**Содержание учебного материала**	*2*	*1,2*
	«Каролингское Возрождение». Архитектура и декор дороманских культовых зданий. Капелла Карла Великого в Ахене. Базилика Сен-Мишель де Кюкса в Лангедоке. Церковь Санкт-Иоханн в Мюстере. Энергия роста – кредо западноевропейской архитектуры. Отображение жизни человека Средних веков в архитектуре, каменном и фресковом декоре романских монастырских базилик. Аббатство Сен-Пьер в Муассаке. Церковь Санкт-Иоханн в Мюстере. Готический храм – образ мира. Архитектура, скульптура, витраж – символ связи Ветхого и Нового Заветов. Собор Нотр-Дам в Шартре. Григорианский хорал. Эволюция стилистических черт Средневековья в интерьере замков (мебель, шпалеры, изделия прикладного искусства) и одежде. Книжная миниатюра.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Подготовить проектную работу «Романская и готическая архитектура».	*1*	
Тема 6.4. Новое искусство – АрсНова	**Содержание учебного материала**	*2*	
	Зарождение гуманистического мировоззрения в Италии. Античный принцип «подражать природе» в живописи. Джотто. Фресковый цикл в верхней церкви Сан-Франческо в Ассизи. Музыкальное течение Арснова. Специфика Арс нова на Севере. Ян Ван Эйк. Алтарь «Поклонение Агнцу» в церкви Св. Бавона в Генте.		
Раздел 7. Арабо-мусульманская культура		**3**	
	Содержание учебного материала	*2*	

	Образ мусульманского рая в архитектуре и орнаментальном декоре мечетей и мавзолеев. Купольная мечеть Куббат-ас-Сахра в Иерусалиме. Колонная мечеть Омейядов в Дамаске. Мавзолей Тадж-Махал в Агре. Образ мусульманского рая в архитектуре и декоре дворцов. Альгамбра в Гранаде. Персидская миниатюра.		
	Самостоятельная работа обучающихся	*1*	
	Подготовить сообщения по теме: «Влияние ислама на развитие архитектуры в арабском мире: мечеть, минарет, арабеска»		
Раздел 8. Художественная культура эпохи Возрождения		**9**	
Тема 8.1. Возрождение в Италии	**Содержание учебного материала**	*2*	
	Практическое занятие Гуманизм – основа культуры Возрождения. Раннее Возрождение во Флоренции. Новое пространственно-временное восприятие мира. БеноццоГоццоли. Фресковый цикл «Шествие волхвов» в капелле дворца Медичи—Риккарди. Воплощение ренессансной идеи «идеального» города в архитектуре. Филиппо Брунеллески. Ренессансный реализм в живописи и скульптуре раннего Возрождения. Мазаччо. «Чудо со статиром» в капелле Бранкаччи церкви Санта-Мария дель Кармине во Флоренции. Донателло. Статуя св. Георгия в церкви Ор Сан-Микеле во Флоренции. Рельеф «Пир Ирода» в Сиене. Высокое Возрождение. Качественные изменения в живописи. Новая красота и магия пространства. Леонардо да Винчи. «Мадонна Литта», «Джоконда» (портрет Моны Лизы). Рафаэль Санти. «Обручение Марии». Образ Мадонны – идеальный сплав христианских и языческих представлений о красоте. «Сикстинская Мадонна». Скульптура. Микеланджело Буонарроти. Образ человека-борца. Статуя Давида. Особенности венецианской школы живописи. Тициан. «Вакх и Ариадна», «Св. Себастьян», «Пастух и нимфа». Музыка эпохи	*2*	

	Возрождения. Роль полифонии в развитии светских и культовых музыкальных жанров. Переход от «строгого письма» к мадригалу. Джованни да Палестрина. Карло Джезуальдо.		
Тема 8.2. Северное Возрождение	**Содержание учебного материала**	*2*	
	Практическое занятие Специфика Северного Возрождения. Смеховой характер Возрождения в Нидерландах. Питер Брейгель Старший (Мужицкий). «Битва Карнавала и Поста». Живописный цикл «Месяцы»: «Охотники на снегу». Мистический характер Возрождения в Германии. Альбрехт Дюрер. Гравюры из серии «Апокалипсис»: «Четыре всадника», «Трубный глас». Картина «Четыре апостола». Светский характер французского Ренессанса. Архитектура и интерьеры замка Франциска I и Генриха II в Фонтенбло как отражение новой эстетики.		
	Самостоятельная работа обучающихся	*1*	
	Подготовить сообщения на тему: «Театр Уильяма Шекспира – энциклопедия человеческих страстей».		
Раздел 9. Художественная культура XVII века		**5**	
Тема 9.1. Барокко	**Содержание учебного материала**	*2*	
	Практическое занятие Стили и направления в искусстве Нового времени. Новое мировосприятие в эпоху барокко и его отражение в искусстве. Лоренцо Бернини. Архитектурные ансамбли Рима. Специфика русского барокко. ФранческоБартоломео Растрелли. Архитектура и декор интерьеров Екатерининского дворца в Царском Селе. Взаимодействие тенденций барокко и реализма в живописи. «Большой стиль» Питера Пауэла Рубенса. Микеланджело Караваджо. «Обращение апостола Павла». Рембрандт		

	Харменс Ван Рейн. «Пир Валтасара». Диего Веласкес. «Христос в доме Марфы».		
Тема 9.2. Классицизм	**Содержание учебного материала**	*2*	
	Практическое занятие «Большой королевский стиль» Людовика XIV – сплав классицизма в архитектуре дворца и регулярного парка Версаля с барокко в оформлении интерьеров (мебель, гобелены, плафоны). Классицизм в изобразительном искусстве Франции. Никола Пуссен. «Триумф Флоры».		
	Самостоятельная работа обучающихся	*1*	
	Сообщения на тему: «Театр французского классицизма». Пьер Корнель. «Гораций». Жан Расин. «Андромаха». Комедии Мольера.		
Раздел 10. Художественная культура XVIII – первой половины XIX века		**7**	
Тема 10.1. Рококо	**Содержание учебного материала**	*2*	
	«Галантные празднества» Антуана Ватто. Живописные пасторали Франсуа Буше.		
	Самостоятельная работа обучающихся	*1*	
	Проектная работа на тему: «Интерьер рококо».		
Тема 10.2. Неоклассицизм, ампир	**Содержание учебного материала**	*2*	
	Эстетика Просвещения в музыке. Йозеф Гайдн. Вольфганг Амадей Моцарт. Людвиг ван Бетховен. Михаил Иванович Глинка. Эстетика Просвещения в архитектуре. Жак Анж Габриэль. Интерьеры классицизма и ампира. Жак Анж Габриэль. Малый Трианон в Версале. Карл Иванович Росси. Белый зал Михайловского дворца в Петербурге. Эстетика Просвещения в живописи. Жак Луи Давид. «Клятва Горациев». Франсиско Гойя. «Капричос». Классицистические каноны в русской академической живописи. Карл Павлович Брюллов. «Последний день Помпеи».		
Тема10.3.	**Содержание учебного материала**	*2*	

Романтизм	Романтический идеал и его воплощение в музыке. Национальные школы. Франц Шуберт. Рихард Вагнер. Гектор Берлиоз. Иоганнес Брамс. Живопись романтизма. Ее роль в оформлении жилого интерьера. Величественное в немецкой пейзажной живописи. Каспар Давид Фридрих. «Меловые скалы на острове Рюген».		
Раздел 11. Художественная культура второй половины XIX века		**3**	
Тема 11.1. Реализм	**Содержание учебного материала**	*2*	
	Социальная тематика в живописи. Гюстав Курбе. «Похороны в Орнане». Оноре Домье. Серия «Судьи и адвокаты». Русская школа реализма. Передвижники. Илья Ефимович Репин. «Бурлаки на Волге». Василий Иванович Суриков. «Боярыня Морозова». Русская пейзажная живопись. Алексей Кондратьевич Саврасов. «Грачи прилетели». Исаак Ильич Левитан. «Над вечным покоем». Национальный стиль «larusse» в культовой и гражданской архитектуре. Альфред Александрович Парланд. Церковь Воскресения («Спас-на-крови») в Петербурге. Николай Иванович Поздеев. Дом Игумнова в Москве. Стиль бидермайер в оформлении европейских интерьеров. Направления в развитии русской музыки. «Могучая кучка». Социальная тема в музыке Модеста Петровича Мусоргского. Обращение к русскому обряду как проявление народности в музыке Николая Андреевича Римского-КорсаковаЛирико-психологическое начало в музыке Петра Ильича Чайковского.		
Тема11.2. Импрессионизм, символизм, постимпрессионизм	**Содержание учебного материала**	*1*	
	Основные черты импрессионизма в живописи. Клод Оскар Моне. «Осенний день в Аржантее». Импрессионизм в скульптуре. Огюст Роден. «Граждане города Кале». Импрессионизм в музыке. Клод Дебюсси. Эстетика «findesiecle». Роман Шарля Мари Гюисманса «Наоборот». Символизм в живописи. Гюстав Моро. «Саломея»		

	(«Видение»). Постимпрессионизм. Поль Сезанн. «Купальщицы». Винсент Ван Гог. «Сеятель». Поль Гоген. «Радующиеся».		
Раздел 12. Художественная культура конца XIX – XX веков		**10**	
Тема 12.1. Модерн	**Содержание учебного материала**	2	
	Практическое занятие Культ абсолютной красоты в искусстве модерна. Знаковое выражение стиля. Единство художественного образа – кредо стиля модерн. Антонио Гауди. Дом Батло в Барселоне. Федор Осипович Шехтель. Особняк А. В. Морозова в Москве. Мифотворчество– характерная черта русского модерна в живописи. Михаил Александрович Врубель. «Фауст». Триптих. Русский модерн в музыке. Александр Николаевич Скрябин.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Подготовить доклады на тему: «Модерн в московской архитектуре».		
Тема 12.2. Модернизм	**Содержание учебного материала**	2	
	Практическое занятие Художественные течения модернизма в живописи. Новое видение красоты: агрессия цвета в фовизме Анри Матисса; деформация форм в кубизме Пабло Пикассо; отказ от изобразительности в абстракционизме Василия Васильевича Кандинского; иррационализм подсознательного в сюрреализме Сальвадора Дали. Модернизм в архитектуре. Конструктивизм Шарля ЭдуараЛе Корбюзье. Вилла Савой в Пуасси. Советский конструктивизм Владимира Евграфовича Татлина. Башня III Интернационала. «Органическая» архитектура Фрэнка Ллойда Райта. «Дом над водопадом» в Бер-Ране. Модернизм в музыке. Стилистическая разнородность музыки XX века. Додекафония Антона фон Веберна. «Новая		

	простота» Сергея Сергеевича Прокофьева. Философская музыка Дмитрия Дмитриевича Шостаковича. Полистилистика Альфреда Гарриевича Шнитке. Стиль Ар Деко в архитектуре и декоре.		
Тема 12.3. Синтез в искусстве XX века	**Содержание учебного материала**	2	
	Практическое занятие Театральная культура: режиссерский театр Константина Сергеевича Станиславского и Владимира Ивановича Немировича-Данченко. Московский Художественный театр. Спектакль по пьесе Антона Павловича Чехова «Три сестры». Эпический театр Бертольта Брехта. «Добрый человек из Сычуани». Условный театр Всеволода Эмильевича Мейерхольда. Спектакль по пьесе Николая Васильевича Гоголя «Ревизор». Кинематограф. Сергей Михайлович Эйзенштейн. «Броненосец «Потемкин». Роберто Росселлини. «Рим – вечный город».		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Подготовить сообщения на тему: «Стили в искусстве XX века».		
Тема 12.4. Постмодернизм	**Содержание учебного материала**	2	
	Практическое занятие Постмодернистское мировосприятие – возвращение к мифологическим истокам. Новые виды массового искусства и формы синтеза. Энди Уорхол. «Прижмите крышку перед открыванием». Фернандо Ботеро. «Мона Лиза». Георгий Пузенков. «Башня времени Мона 500». Сальвадор Дали. Зал Мей Уэст в Театре-музее Дали в Фигерасе. Юрий Лейдерман. Перформанс «ХасидскийДюшан». Архитектура и интерьер постмодернизма.		
Тема 12.5	**Содержание учебного материала**	2	

Современные темы и трактовки художественной культуры начала XXI в	Глобализации в обществе и психология современного героя. Отношение в обществе в момент перестройки и переменю Осмысление традиций классики. Выработка нового художественного языка. Искусств кинетическое. Арт-объекты и перфомансы современного искусства. Мультимедияные варианты в творчестве.		
	Всего по МДК.04.02	**72**	
МДК 04.03 Решение психолого-педагогических задач, направленных на формирование аналитических, проектировочных, конструктивных умений педагога		**42**	
Раздел 1. Совершенствование и развитие профессиональной компетентности педагога			
Тема 1.1. Введение. Понятие педагогической профессиограммы		**2**	
	Тематика учебных занятий	2	
	Цель, задачи и структура психолого-педагогического практикума. Место психолого-педагогического практикума в системе профессиональной подготовки студентов СПО. Значение психолого-педагогических знаний в профессиональной подготовке. Основные категории психолого-педагогического практикума: педагогическая деятельность, педагогический процесс, развитие, обучение, воспитание. *Основные понятия:* педагогика, психология, педагогическая деятельность, диагностика, критерии, уровни, профессиограмма, профессиональные умения.		
Тема 1.2. Аналитические умения педагога		**8**	
	Тематика учебных занятий	2	
	Формирование аналитических умений педагога. Самоанализ профессионально значимых качеств педагога. Анализ педагогической деятельности. Аналитические, проективные, конструктивные умения как основа профессиональной деятельности педагога.		

	Практическое занятие: Анализ педагогических ситуаций.	4	
	Самостоятельная работа:	2	
Тема 1.3. Проективные умения педагога		**4**	
	Тематика учебных занятий	2	
	Формирование проектировочных умений педагога. Связь анализа и проектирования. Постановка целей и задач на длительный период. Выбор форм, методов и средств, обеспечивающих реализацию поставленных целей. Предвидение возможных затруднений и ошибок		
	Практическое занятие: Выбор форм, методов и средств, обеспечивающих реализацию поставленных целей	2	
Тема 1.4. Констуктивные умения педагога		**6**	
	Тематика учебных занятий	2	
	Формирование конструктивных умений педагога. Преодоление затруднений и ошибок в педагогическом процессе. *Основные понятия раздела:* педагогические умения, профессионально значимые качества, структура педагогической деятельности, аналитические, проектировочные конструктивные умения, цель, метод, средство, ошибки, затруднения, эмпатия.		
	Практическое занятие: Конструирование педагогического процесса.	4	
Раздел 2. Анализ и оценка уровня развития, обученности и воспитанности детей младшего школьного возраста		8	
Тема 2.1. Изучение учителем личностных и познавательных особенностей детей младшего школьного возраста		**8**	

	Тематика учебных занятий	4	
	Анализ и оценка педагогом уровня развития, обученности детей в различных видах деятельности: трудовая, учебная, общение. Анализ и оценка личностного развития, познавательной сферы. Применение средств педагогической диагностики. *Основные понятия раздела:* педагогический процесс, анализ, оценка уровня развития, обученности, воспитанности, онтогенез, диагностика, педагогический процесс, учебная и досуговая деятельность, познавательные процессы, личностные особенности, целеполагание.		
	Практическое занятие: Анализ продуктов детской деятельности: творческих работ, рисунков, поделок.	4	
Раздел 3. Анализ педагогической деятельности		**6**	
Тема 3.1. Анализ реального педагогического процесса		**2**	
	Практическое занятие:	2	
	Психологический аспект профессиональной деятельности воспитателей. Педагогическая деятельность и ее особенности. Анализ реального педагогического процесса: роли и деятельности педагога и детей, характеристики общения и взаимоотношений воспитателя и детей, использования приемов требований и поощрения, оценки детей. Особенности организации педагогического процесса с детьми разных возрастов,затруднения и ошибки		
Тема 3.2. Самоанализ деятельности педагога		**4**	
	Практическое занятие: Анализ собственной педагогической деятельности. Рефлексия профессиональных умений. Самооценка профессионально значимых качеств. *Основные понятия:* структура педагогической деятельности, рефлексия, самооценка, самоанализ, эмпатия, учебно-методическое обеспечение, принципы	4	

	развития личности.		
Раздел 4. Проектирование педагогического процесса		8	
Тема 4.1. Планирование развития личности детей младшего школьного возраста		**8**	
	Практическое занятие: Проектирование развития деятельности и личности детей младшего школьного возраста и коллектива класса. Связь анализа и проектирования. Перспективное планирование. Выбор форм, методов и средств при планировании педагогического процесса. Разработка и обоснование планов проведения занятий и досуговой деятельности с детьми. *Основные понятия:* занятие, проектирование, формы, методы, средства, текущее, перспективное планирование.	8	
	Всего по МДК.04.03	**42**	
	Итого по ПМ.04	**371**	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие кабинета «Педагогики и психологии».

Оборудование кабинета:

– рабочие места по количеству обучающихся;
– рабочее место преподавателя;
– план научно-методической работы;
– программное обеспечение профессионального назначения НОО;
– учебно-методические комплексы по предметам НОО;
– методические рекомендации и разработки для учителя начальной школы

Технические средства обучения: автоматизированное рабочее место учителя.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить *рассредоточено.*

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Закон РФ от 10.07. 1992. № 3266-1 «Об образовании» (с изм. и доп.), 2010.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 31с.
3. Загвязинский В.И. , Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов . - 6-е изд.,стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 208с.
4. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский - 2-е изд.,испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 174с.
5. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя / [А.Б. Воронцов, В.М. Заславский, С.В. Егоркина и др.]; под ред. А.Б.Воронцова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 176с.
6. Татарченкова С.С. Организация методической работы в современной школе. М.: Каро, 2008. - 128 с.

7. Шумакова Наталья Борисовна, Авдеева Наталья Игоревна и др. Развитие исследовательских умений младших школьников. – М.: Просвещение, 2011.

Дополнительные источники:

1. Ильенко Л.П. Теория и практика управления методической работой в общеобразовательных учреждениях. - М.: АРКТИ.-2006. – 168с.
2. Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Краевский, Е.В. Бержнова. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 244с.
3. Методическая служба в школе. Сост. Дмитриева В.Г. и др. М.: Педагогическое общество России, 2007. - 112 с.
4. Молчанова Т.К., Виноградова Н.К. Составление образовательных программ. М.: УЦ «Перспектива», 2008. - 116 с.
5. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта. М.: Аркти, 2003. - 112 с.
6. Семушина Л.Г., Ярошенко Н.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях. М.: Издательство Мастерство, 2001.- 272 с.
7. Методология и методы психолого-педагогических исследований: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.В. Моложавенко; под ред. Н.М. Борытко - 2-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 320с.
8. Телешов С.В., Татарченкова С.С. Формирование ключевых компетентностей учащихся через проектную деятельность. М.: Каро, 2009. - 160 с.
9. Федоров В.Д., Семушина Л.Г., Подвойский В.А. Содержание, функции и управление методической деятельностью в средних специальных учебных заведениях. - М., НПЦ «Профессионал – Ф», 2005. - 200 с.
10. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология. М.: Педагогическое общество России, 2005. - 256 с.

Интернет-ресурсы:

1. Российское образование: федеральный портал. URL: http://www.edu.ru/
2. Сайт Федерального Государственного Образовательного стандарта. URL: http://standart.edu.ru/.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: http://school-collection.edu.ru/
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: портал. URL: http://window.edu.ru.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием освоения профессионального модуля является предшествование освоения учебных дисциплин **Педагогика и Психология**, междисциплинарного курса **Теоретические основы организации обучения в начальных классах,** проведение учебной и психолого-педагогической практики и частично практики пробных уроков.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего педагогическому профилю

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов и общепрофессиональных дисциплин. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.